

初中语文整本书深度阅读教学探讨

哈丽瑶

新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州伊宁县阿热吾斯塘镇中学

摘要：新课程标准对学生整本书阅读给出了具体的要求，并对初中时期学生的语文课内课外读物提出了一系列的意见建议。深度阅读旨在塑造学生的高端思维能力，提高学生的阅读效果。以整本书为基础载体，将深度阅读这一概念与之结合，能够有效激发学生的阅读水平，继而提升学生的语文核心素养。所以，本文以初中语文整本书深度阅读教学为切入点，分析初中语文整本书深度阅读教学的重要性与影响整本书深度阅读的主要因素，并据此提出有针对性的策略。

关键词：整本书阅读；初中；深度阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.064

引言

在新课程标准下，整本书阅读被视为学习任务群应用的首选方式，很多老师也对此展开了深入的理论分析和实际操作研究。然而，现阶段的整本书阅读教学普遍存在形式化和肤浅化的问题，无法充分利用整本书阅读的优点，也难以实现理想的阅读效果。将深度阅读与整本书阅读相结合，能使整本书阅读状况得以优化，从而切实提升学生深度阅读整本书的能力。

一、实施整本书深度阅读的作用

（一）有利于传统文化的传承与发展

中华民族是一个底蕴深厚的民族，很多经典的作品历经千百年来洗礼仍然耀眼夺目，整本书阅读以经典著作为基础载体，绝大多数都是历经长久历史考验、研磨、凝练和沉淀下来的佳品。初中课程的一个主要任务便是塑造热爱阅读和思考的学生，这同样是整本书阅读的重要作用。而深度学习提倡对中华优秀传统文化在理解的前提下实施鉴别和扬弃，利用思辨性地传承中华优秀传统文化，学生能更好地发掘文化资源，更深入地了解文化底蕴，有利于更高效地将优秀文化实施传承和弘扬，从而提升学生本身的文化素养。

（二）有利于学生语言应用能力的提升

整本书阅读的经典书籍通常蕴含丰富多样的应用语言学、文学以及人文知识，海量的语言文字信息内容能够有效充实学生的知识积累，提升学生的语言应用能力。基于对整本书的深度阅读，学生能够选择适合自己的文本，通过粗读、细读和泛读等阅读方法反复咀嚼，理解文本的内涵意义，梳理文本里的巧妙设计，理解文本的语言表达技巧，进而融会贯通、灵活利用，建立系统化的阅读知识基础。

（三）有利于学生思维能力的提升

相较于单篇阅读与群文阅读，整本书阅读内容更为丰富，意义更加深刻，情节更加生动，人物角色更加立

体，在阅读整本书时，学生需要持续咀嚼思考，才可以领悟、解读整本书的精华，有利于学生发展层层递进的思维，找到事物的关联性，建立有关整本书的系统化的逻辑思维，对整本书内容持续解读的过程就是学生持续发展思维认知的过程。一部经典著作其实就是一个五彩斑斓的世界，学生通过阅读整本书可以发展其自身的逻辑思维能力，突破单一化的思维方式，找到整本书阅读的意义，了解自己的看法，确定自己的观点，提高对自己的认知水平，提升自己的逻辑思维能力。

（四）有利于激发学生整本书的阅读兴趣

阅读兴趣的建立是一个循序渐进的过程，这一过程可能会比较漫长，而单篇阅读难以实现这个目标。此时整本书阅读就起到了关键作用。整本书阅读针对的文本往往内容较多，整本书阅读的特点之一便是读书活动的长久性和连续性，这对学生阅读兴趣培养有非常大的推动作用。

（五）有利于拓展学生整本书阅读的空间

初中语文阅读教学过程中，老师提供的阅读材料较为有限，并且教学模式机械化单一化，学生阅读量完全不足，这对于阅读能力的培养毫无疑问是不利的。而采用整本书阅读教学的模式，在提高学生阅读量的同一时间还有利于拓展学生的眼界，整本书阅读的范围广泛，而且内容也愈发完整详细，所以老师需要有计划地引导学生实施整本书阅读，特别是经典读本，更加需要让学生试着去读读。另外，一本书里的内容丰富，结构也较为复杂，让学生对相应知识和具体问题有更加深入系统化的了解，加强对问题的理解深度，体会书籍中的文化底蕴。

二、影响初中整本书深度阅读的主要因素

（一）学校因素

现阶段，许多学校所拥有的书籍资源仍然非常有限，学校的图书馆可能缺少学生需要的书籍，或是难以

满足所有学生的具体需求，进而影响学生的阅读。学生因为学业繁重、教学环境欠佳、图书馆暂未开放等因素，缺少充裕的时间和适宜的环境进行阅读。当前，学校对学生阅读的保证还不够完善，在很大程度上严重影响了学生阅读的积极主动性。这种状况严重影响了学生学习，有碍于培养学生良好的阅读习惯，所以有必要提升学校的阅读环境。

（二）学生因素

学生对阅读期待本质是一种潜意识的驱动力与热情，对实现学生从“要我读”到“我想读”的认识变化具有重要作用，浓郁的阅读期待有利于学生通过阅读收获愉悦的情绪体验，丰富自己的内心世界，提高自身的审美鉴赏力。但是，就目前而言，因为学生大多数课业负担重、阅读时间不多，加上网络信息技术的不断发展使手机等信息传播方式融入了日常生活，各类碎片化、快餐化的信息及浅薄化、泛娱乐化内容大幅度降低了学生对经典名著的阅读期待以及对整本书的阅读热情，长远来看，学生会形成肤浅地阅读的习惯。

（三）社会因素

当今社会，互联网信息技术的不断发展，人们接收信息的方式更加高效便捷，人们可以在线资源分享，迅速找到自己想要的信息。但是，因为缺少系统化的知识融合，这类碎片化信息知识展现出对某种思维和意见的片面性解读问题，使人们在阅读中真假难辨，直接影响了人们的思维和分析判断。与此同时，各类娱乐文化极大地分散了学生对阅读的专注力，互联网视频服务成了学生主要的休闲娱乐方式。学生将大部分的时间、精力用于刷短视频，看新闻等，无法在空闲时间静心阅读整本书。

三、整本书深度阅读的有效途径

（一）课内外相结合，拓展深度阅读空间

由于初级中学的课程内容丰富而复杂，这加重了学生的学业负担，课程设置也更加的严谨。为了克服传统的阅读教育模式中的缺陷，教师在开展整本书的阅读指导时，需要将课堂内外的阅读融入其中，也就是说，老师需要在上课之前做好引导，而学生则可以在课后实施自主的阅读，从而寻找并研究相关的问题。借助此种阅读模式，不仅有利于缓解课堂教学时间不足的问题，同时，还增强了课堂互动性，学生拥有更多的时间对阅读内容进行理解和思考，有效拓展了深度阅读的空间。

如在《钢铁是怎样炼成的》这部著作的阅读过程中，为了增强阅读体验，老师需要运用预习指导与后续阅读的融合式教育策略。首先，老师可以通过ppt课

件，引领学生去了解作者的个人经历、创作背景以及优秀的文章部分，这样才能在学生开始阅读之前，就引发足够的阅读热情。通过导读，学生能够基本理解阅读书籍的主题和风格，从而使其在后续的阅读过程中可以更具针对性。其次，老师应该引领学生依据其自身的学习能力和实际情况，设立阅读的日程表，使学生可以在一定的时间内完成一天的阅读任务，并引导学生将自身的阅读感受以及阅读中存在的困惑进行记录。老师结合书籍的篇幅，组织学生参与“阅读沙龙”，指导学生通过沙龙活动来表达自己的阅读体验，并在交流中提升思维，加深对整本书核心理念的理解。以此为基础，关注阅读过程中的困惑，教师指导学生们进行群体性的讨论，借助团队的力量去探究问题，推动学生之间的协作与互助，发挥优势，避免弱点，最终达到扩大阅读思维并提高阅读效果的目标。

（二）结合任务驱动，提升深度阅读效率

对于整本书阅读，要求学生在阅读过程中尽可能地激发自己的积极性，而教师则需要起到引导的作用。所以，老师可以借助任务驱动方式，根据学生的认知能力、认知结构，指导学生开展自主学习。由于整本书的篇幅通常较长且内容丰富，学生们主要是在课后时间进行深度阅读。因为课后的阅读缺少老师的有力推动，因此更需要激发学生对阅读的热情，引导学生主动地进行整本书的深度阅读。基于此，老师可以通过设置具有悬念性的任务，驱动学生对于阅读的热情，以保证阅读活动的顺利推进。以老舍代表作《骆驼祥子》举例，老师可以为学生设计以下几个悬念任务：

（1）中国在20世纪80年代时处理怎样的社会环境？在这一社会环境下，底层人民是否可以依靠自身得到成长？

（2）书名《骆驼祥子》是什么意思？其中骆驼指的是谁？

（3）祥子对北平持着怎样的态度？为何？

（4）原文中是如何描写刘四爷与虎妞的？

（5）虎妞用尽办法嫁给祥子是因为真的爱祥子吗？

（6）祥子是否会遇到自己真正的爱情呢？

这六个独立的问题构建了一个完整的阅读教学过程，并在阅读过程中贯穿始终。老师根据学生的阅读进度，一周内为学生提出一到两个问题，以问题引导并驱动学生实施阅读。此举不仅有助于激励学生进行整本书阅读，还有助于营造一个积极的阅读环境。同时，设置的悬念任务也极大地推动了学生对整本书的深度理解和

掌握。

（三）建构支架助读，促进学生深度阅读

（1）搭建阅读情境支架，激发阅读趣味

依照课程主题和教材内容，教师创造的特定情景即为阅读情境支架。通过情境支架的建立，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还有助于主动重塑学生已有的经验和知识。

以《钢铁是怎样炼成的》的整本书阅读为例，老师可以先为学生们播放关于保尔·柯察金的影视内容，使学生通过观看影视片段，了解其生平经历和人生故事。接着，老师可以向学生提问：“如果要求你为大家介绍这部影片，你会怎么介绍呢？”借助问题，使学生的知识得到迁移的同时，开始对故事内容进行梳更适事表达。在此过程中，学生们自己也可以形成各种问题：“保尔·柯察金在监狱中过的是怎样的生活？”和“保尔·柯察金放弃过吗？”在这样的不断引导下，老师再为学生介绍《钢铁是怎样炼成的》，让学生带着问题和探索欲望进行整本书的阅读，在阅读过程中进行思考，形成深度阅读。

（2）搭建阅读方法支架，促进自主阅读

在整本书阅读的过程中，学生通过不同的方法展现阅读的思路即为阅读方法支架。但是目前来说，大部分学生缺乏整本书阅读的经验 and 积累，即使阅读整本书，更多的也只是走马观花，谈不上应用策略，也没有阅读思路，这就对整本书阅读的最终效果产生了不利的影响。所以，老师在指导学生实施整本书阅读时，可以结合书籍的实际情况，为学生搭建阅读方法支架，以促进学生良好的自主阅读活动的开展。

以《水浒传》举例，在第7至第12回中涉及了许多地点，比如“白虎堂”“山神庙”“梁山”等，这些地点都与林冲的行为活动相关，揭示了林冲上梁山的全过程。所以，当进行整本书的阅读指导时，教师可以以这一环节为核心，构筑出一个阅读方法支架，使得学生能够仔细研究并理解林冲的行径转变。在回目阅读的过程中，学生专注于林冲的活动轨迹，对林冲登上梁山的整体情况有了初步的理解，因此激发出强烈的好奇心，期待能够进一步探究林冲登梁山的过程。老师抓住时机，引导学生实施精读。当进行深度阅读时，学生应该充分发挥主观能动性，将自己的阅读经验转化为新的认识，积极地采取如预测、标记和提问的方法来研究关键信息，然后逐渐整合这些信息。此外，还可以通过思维导图，为学生全面展示林冲上梁山的过程，使学生能够深入理解各种阅读技巧，并提高阅读技巧。

（四）创新阅读方式，实现高效深度阅读

依托于整本书的初中语文阅读教学，老师可以改变教学方式，切合整本书主题积极开展多元化活动，使学生在多元化活动组织中探讨阅读内容、探讨阅读体会、交流思维体会、抒发个人情感。如此一来，化单一化的“读”为多元化抒发，学生持续在表达中增强对阅读整本书内容与内涵的探索，进而增强对内容的理解。

比如在《钢铁是怎样炼成的》阅读活动中，老师可以设计以下阅读活动：

（1）小组合作阅读：学生通过组建合作小组，一起读整本书，并且在“读”的过程中持续探讨问题和体会。

（2）摘录探讨：学生单独读整本书，摘录感兴趣的内容，在整本书阅读完成后分享摘录内容，并注明摘录该句段的原因和个人在读该句段过程中得特别体会。

（3）人物形象分析：剖析故事的主角“保尔·柯察金”，切合小说中反映的其各种性格语言表达自己对该人物形象的认知。

（4）作品评价：对《钢铁是怎样炼成的》整本书的价值进行分析，并对内容与意义进行评价。

（5）辩证探讨：以“你如何理解红色经典的实际意义”为主旨，切合整本书含义指导学生对“红色经典的价值”进行辩证探讨，鼓励学生勇敢表达意见。

对于多元化活动，让学生自主挑选感兴趣的活动参与其中，强化对其活动组织行为的重视，及时鼓励学生去调整在活动中的阅读方式、表现方法，进而实现优质化的阅读体验。

结语

总而言之，整本书阅读必须把作品读懂、读透，才能真正地感悟文章的思想内容，从而获得丰富的知识经验，提升阅读能力。这需要掌握正确的阅读方式，用科学的阅读方式来提高阅读的质量和效率。为此，老师在引导学生实施名著的整本书阅读教学活动中，需要结合学生的学情现实，为学生打造浓郁的读书氛围，进行合理的读书指导，让学生可以深刻领悟名著的思想内容和文学深度，进而充实自己的精神世界，持续提升阅读能力。

参考文献

[1]路廷俊.基于整本书的初中语文名著阅读教学探究[J].科学咨询.2019,(42).

[2]孙永健.初中语文整本书阅读教学探索——以《唐诗三百首》为例[J].中学课程资源.2019,(7).

[3]陈海祥,张霖.初中语文整本书阅读教学的实践与思考[J].现代教育.2019,(9):61-62.