

合作学习在初中英语教学中有效应用的思考

牟利

江苏省启东市鹤城初级中学

摘要:以核心素养理念为指引,在初中英语教学工作开展中,要最大限度调动学生学习兴趣,营造浓厚学习氛围,提高学生认知水平。以全面育人为目标,英语教学工作的落实要能有效激活学生学习思维,促进学生沟通交流,加强有效的合作互动,成为促进学生主体进步的有效方式。现从小组合作学习在初中英语教学应用的意义分析入手,浅谈当前初中英语合作学习存在的主要问题及完善策略。

关键词:初中英语;合作学习;应用;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.087

英语是一个语言类学科,需要在不断的说反复的交流中,培养学生流畅语感,提高学生表达热情。很长一段时间来英语教学都存在以学为主,表达较少的问题,极大的阻碍了学生综合能力的发展,以核心素养理念为指引,初中英语要进一步完善教学模式,彰显学生主体作用。通过互动交流氛围的营造,提升学生核心素养,培养学生综合能力,所以在初中英语课堂引入合作学习模式十分必要。

一、初中英语课堂融入合作学习的意义分析

合作学习就是在尊重学生主体地位的前提下,将学生分成不同的学习小组,在小组内部让学生以合作沟通的方式,营造良好课堂氛围。在合作中对学生的个性需求有效关注,学生能更好地实现合作共赢,提高学生英语学习热情,其优势主要表现在以下几方面:

1. 有力凸显学生学习主体地位

以新课标为指引,初中英语育人工作的开展,要打破单纯的教师主讲型课堂,尊重学生主体价值,唤醒学生学习兴趣。让学生在具备交流意识,增强学生合作能力,以提升学生英语学习的综合热情,所以初中英语合作学习的落实,有力凸显了学生的主体地位。可以对学生全面发展起到积极促进作用,也能在合作学习过程中,引领学生交际沟通,切实提高学生英语综合水平。

2. 加深学生对英语知识的理解

核心素养视域下,初中英语教学工作的落实要涵盖知识、能力、思维、文化多方面,推进全面育人,而初中阶段学生在学习基础、学习能力、语言倾向性等多个层面表现出一定的差异性,在教学中引入小组合作模式,可结合学生自身能力水平,灵活调整教学进度。让学生确立明确学习目标,基于合作过程开展有效的任务

分工,引导学生开放讨论,加深学生知识理解,扩展学生合作交流的视野。基于小组对话成果分享,增强学生学习自信,深度提高学生语言理解力,助力学生良好学习意识稳步形成。也能在反复表达交流中让学生加深印象,对学生数学思维完善起到良好的启发引导作用。

3. 有利于营造浓厚学习氛围

初中阶段学生自我意识逐步彰显,他们在学习中不希望受到来自教师的过度约束,因此初中英语课堂教学的推进,需要充分发挥学生主体性价值,让他们开展相互监督,实施互帮互助。以学生主体参与,合作竞技,成果展示,营造浓厚学习氛围。这样可以在班级内形成合作对话,良性竞技,拼搏向上的良好课堂育人氛围,潜移默化中提高学生认知水平,驱动学生学习思维获得有效飞跃。也能拉近师生心灵距离,以教师与学生的主动沟通,帮助他们化解叛逆期可能出现的性格急躁、冲动、合作意识较差等问题。通过持续推进合作对话,提高学生学习品质,引导学生用正确的方法来处理问题,化解矛盾。以学生的相互监督,同伴的有效鼓励,让学生学习热情更加高涨。

二、当前初中英语合作学习存在的问题

分析合作学习作为一种团队型学习方式,具有极大的创新性也能有效带动学生学习热情,增强学生合作竞争意识,在合作互动过程中,消除学生羞涩心理,引导学生开口表达,突破学习障碍具有十分重要的意义。但当前在初中英语课堂合作学习推进中还存在诸多问题,需要进一步审视和分析。

1. 学生学习兴趣难以有效调动

初中英语课堂引入合作学习的模式,对学生自身学习能力、学习意识、任务执行力都提出了更高的要求,在合作学习过程中,教师对学生指挥空间大大受限,更

多时候需学生来自主推进学习过程。第三很多学生懒于思考，懒于互动，学生在合作学习中就会表现出不积极，不主动，学习热情不高的问题。所以在合作学习推进中，有的小组讨论氛围非常浓厚，学生的学习表现也非常好，还有一些小组学生学习兴趣不能有效调动。学生参与合作讨论的热情也比较低，学生之间也不会积极的提出问题，解答问题，自主讨论的氛围不能有效形成，这样在合作学习推进中学生的学习兴趣就难以有效调动，很多学生也会面临诸多学习障碍。

2. 合作学习中对问题探究不深入

在初中英语课堂开展合作学习，要起到1+1>2的作用，即通过合作学习超过让学生单纯自主学习，这就需要在接到任务后，以团队合作的方式高效推进整组任务，培养学生合作精神。但当前在合作学习开展过程中，很多学生对小组任务执行力不强，不能够积极融入团队进行有效的任务讨论，也不能积极承担自己所需要完成的细节，难以进行问题的深入性分析。学生在合作学习中，对任务一知半解，不知道需要合作探究的点有哪些，还有一些学生只是简单的开展讨论，并没有留下深刻印象。以否定句式为例，对于哪些句式是否定句式，否定的语气，双重否定等，学生都不能深刻理解。这就使得合作学习停留于表面，学生难以顺利推进目标任务，获得有效学习提升。

3. 合作学习任务分配不均问题

初中英语课堂合作学习的推进，不仅需要让学生完成有效的学习任务，还要提高学生团队合作意识，这就需要在合作学习过程中，每个学生都能够积极参与对话讨论，共享学习资源。但当前很多学生在合作学习中，对资源的接受能力不强，尤其是一些学习基础较差的学生，在合作中表现不够活跃，不能高效融入小组活动中。在学习中存在依赖他人，不主动，不积极等问题，这样学生对很多学习资源一知半解，影响了学生自身综合能力的发展，也使得小组合作的成果大大削弱，学生合作思维难以有效带动。

三、初中英语合作学习应用的积极对策

1. 优化合作学习分组意识

初中英语课堂引入合作学习模式，是在原有教学模式上的一项有力创新。分组的好坏，将直接影响合作学习的综合效果，所以在合作学习实施过程中，首先需要

从提高教学效率，增强小组合作凝聚力，提高学生积极性的角度，推进合理有效的分组。合理分组的第一步，需要教师对学生的英语综合水平有效了解，明确了学生之间的学习差异，推进合理有效的分组。合理分组的落实，还要在小组内部，引领学生之间相互了解，建立合作意识。在分组开展的初期，教师可以严格按照性格、性别、知识水平、兴趣爱好进行平行分组，而在分组完成后，就要在小组内部，引导学生之间相互对话加深了解，尽量做到扬长避短，形成高质量合作小组，保证在分组中能够实现分层训练，积极进步。为了保障小组合作的品质，一个班级内的分组数量不可过多，一般以8个小组左右为宜，每组成员控制在6到8人，小组数量太多，不利于公平竞争，也不能在一节课，让所有小组的学习成果有效展示；分组数量太少，一个小组的人数过多，在合作学习的过程中，就会造成部分同学参与不充分，小组长对于成员的位置、任务安排也不够合理等问题。此外，在初中英语合作学习推进过程中，分组模式并非一成不变，而是要结合教学的实际需要，坚持平行分组，并随时观察学生学习表现，进行灵活调整。确保每个小组都能够有效释放童真活力，形成合作讨论氛围，无形之中各个小组之间形成竞争较量氛围，潜移默化中带动学生英语综合学习的热情稳步提升。

2. 丰富资源储备完善教学预设

在初中英语课堂引入小组合作学习模式，要为学生积极主动参与，提供有效的空间。同时，教师还要具备良好的教学引导意识，以教师高质量的导，凸显学生课堂主体性地位，并以教师的智慧引导，撬动学生学习热情，切实达成高效育人目标。首先，教师需要结合教学大纲，确定当前一段时间小组合作学习的具体任务，让学生在合作中找到目标明确方向，对小组合作学习中可能发生的一些问题，教师也要进行评估预测。例如，学生可能用到哪些学习资源，教师可以在课前有效储备。学生在学习中需要用到哪些前期知识，教师也可以通过微课的方式，为学生提前呈现，让学生自选时间进行合理的预习，巩固复习。这样学生带着准备进入课堂，能保障小组合作推进更加顺利。教学预设工作的开展，还要提前设计一些富有启发性的问题，在小组合作推进中适时抛出，这样更能增强学生学习主动性，也能满足多层次学生学习需求，推动学生综合水平稳步提升。

3. 围绕话题营造有效教学情境

开展有效教学预设的同时,在课堂上教师还要创设良好的教学情境,让学生入情入境学习体验,通过合作学习来解决具体任务。以共同讨论的方式化解一些矛盾摩擦冲突,可以有效提高团队凝聚力,也能在具体应用情境中,加深学生知识记忆的深度。营造活跃融洽的课堂氛围,也能让学生心态更放松,学生对知识的记忆更加牢固。所以教师还要善于运用多种方式创设教学情境,让学生巧思,善言,共表达,切实增强学生英语综合应用能力。例如,在关于生日、饮食、运动、节日等一些话题的讨论中,教师就可以创设有效的有效的直观情境让学生进行主题信息的了解,并引导学生讨论分享自己在日常生活中的类似经验。通过表达课堂的营造,让学生在听力、语法、语言运用、词汇积累等多方面实现全面进步。以融洽活跃气氛,提高学生口语能力,为学生自主个性表达提供平台,通过合作互动氛围的营造,带动更多学生热情学习兴趣体验。

4. 重视合作学习教学实施

在合作学习推进过程中,既需要教师来创设任务情境引出合作讨论的主题,还要让学生真正参与进来,发挥互动优势,每个学生都能独立完成一项任务,切实提高学生学习合作的成就感。为了进一步提高教学效率,教师还要走进学生中间,对学生学情有效观察,结合学生遇到的困难进行启发引导。所以,合作实施的过程中,也需要高品质的师生活活动。首先,对一些比较难理解的课文教师,可以为学生进行背景知识的解析,并适当提出一些教学期待。让学生带着问题参与合作讨论过程,分析一下自己能够读明白哪些部分,还有哪些词汇、句式不够理解,抓住学生新知识认知的障碍。教师开展讲解分析,在为学生延伸一些可能用到的材料,这样就能通过师生交互,实现学生学习理解的阶梯式渐进。基于合作学习的过程,教师还要捕捉学生的一些新鲜创意。学生结合自身理解认知的水平,可能会提出一些新问题,也可能会有些新发现,这些教师都要有效观察并纳入合作讨论互动中,保障学生能共同讨论。小组长在合作学习中也要起好引导作用,让每个组员先汇报自己自学的成果。接着,小组长带领组员之间相互讨论,围绕一些重难点问题进行有效的分析,最后组内讨论不能解决的问题,可以向教师求助,也可以记录下来

上交,全班同学共同讨论。在组间交流,教师引导,实现重难点突破后,教师可以再让一些讨论比较成熟的小组,带头发言汇报自己合作学习的成果。通过分组汇报,其他小组补充质疑评价的方式,让学生对问题理解的角度有效拓宽,学生语言表达的严谨性,答案的完善性也能得到显著提升。组间交流工作的开展,还可以进行一些讨论赛、演讲赛、情景剧呈现等鲜活灵动方式。让每个学生都能够参与进来,实现发言能力锻炼,增强学生知识获取积极性。在分析、判断、推理、表现等多方面提高学生英语学习品质,促进学生综合潜能有效释放。组间讨论,合作汇报,情景表演等方式的开展,也能增强学生合作意识,促进学生学习潜能释放,克服学生可能存在的焦虑、紧张、表达不良、胆怯等问题。通过多次反复练习,切实提高学生英语学习品质,而学生合作学习的积极性稳步提升,学生的见识增长,学习自信逐步建立。在多元任务突破中,让合作学习的优势有利凸显。此外,在合作学习工作开展中,教师还要通过客观评价,肯定学生取得的成果,以组间评价,让学生进行横向对比,通过学生之间的互评,给予积极的赞美鼓励,指出学生的不足,并在后续合作学习中针对性完善。

总之,在初中英语课堂,引入合作学习模式,需要教师制定完善的教学计划,科学的推进任务分配,并让学生在小组中同心协力,共同进步,有效提高合作英语育人综合效果,潜移默化中让学生相互督促,实现共同进步。

参考文献

- [1] 吴海清.合作学习下初中英语分层教学探究[J]. 校园英语, 2021, (51): 203-204.
- [2] 刘海国.关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究[J]. 科幻画报, 2021, (12): 81-82.
- [3] 赵洪翠.浅析在初中英语教学中应用小组合作学习法的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 73-74.
- [4] 张建岗.浅析初中英语教学中的合作学习[J]. 试题与研究, 2021, (36): 121-122.
- [5] 王颖.互助合作 共同成长——合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 求知导刊, 2021, (49): 37-39.