

基于词汇学理论的初中文言文教学指导策略

田小芳

同心县第四中学

摘要: 初中文言文教学在中学语文课程中扮演着关键的角色,对学生成长中的语文素养和阅读水平有着深远的影响。在语言学领域,词汇作为语言的基本构成单位,在理解和运用文言文方面具有至关重要的地位。随着文言文教学的不断推进,对于初中生而言,采用有效的教学指导策略显得尤为重要。教师需要从词汇学的角度深入剖析文言文中词汇的关键性,以及这些词汇对整体理解的影响。同时,提出有针对性的教学策略,通过多元化的教学方法激发学生对文言文的浓厚兴趣,引导他们更深入地理解文言文,从而提升阅读水平。

关键词: 词汇学理论; 初中文言文; 教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.008

初中文言文教学是培养学生语文素养、阅读能力的重要环节,而在这一过程中,词汇的教学和掌握显得尤为关键。词汇是学习语言的基石,也是文言文理解的基础,随着时代的发展,现代汉语与古代汉语之间存在许多差异,学生在面对古文时常感到陌生和困惑。因此,教师应通过对词汇学理论的运用,更好地引导学生,使其在古文阅读中能够灵活运用词汇,深入理解语言背后的文化内涵。这一过程不仅有助于提高学生的语文素养,也培养了学生对中华优秀传统文化的认知和理解。

一、词汇学理论在初中文言文教学中的重要性

在初中文言文教学中,词汇学理论的重要性不可忽视。词汇作为语言的基本构成单元,对于学生理解古代文本、提高阅读水平以及培养语言表达能力都具有至关重要的作用。词汇学理论有助于学生更好地理解词汇在语境中的使用,在古代文言文中,一个词汇的确切含义往往受到上下文和整体结构的制约,单纯依赖词典的定义难以涵盖词汇在句子和段落中的具体语境。因此,理解词汇的语法功能和语法搭配对于准确把握句子和段落的意义至关重要。

古代文言文中的词汇通常蕴含丰富的文化内涵,涉及历史、哲学、宗教等多个方面。教师通过词汇学理论的引导,学生能更深刻地理解词汇所承载的文化信息,有助于准确理解古代文本。教师掌握词汇学理论有助于学生在写作中更准确地选择词汇,使其表达更加精准、生动。通过理解词汇的词义、词性、用法等方面的知识,学生能够更有自信地运用古代汉语进行表达。词汇学理论还有助于提高学生的阅读速度和深度,使学生能够熟练掌握古代文言文中的常见词汇,更迅速地理解句子和段落,从而提高整体阅读效率。并且运用词汇学理

论有助于学生理解和掌握古代文言文的语法规律。通过分析词汇在句子中的作用和变化,学生能更好地理解文言文的语法结构,提高对句法关系的把握能力。在教学实践中,教师可以结合词汇学理论,设计多样化的教学活动,如词汇分类整理、语境运用练习、古文背诵等,帮助学生更深入地理解和应用古代文言文中的词汇,从而提升整体语文素养。

二、词汇学理论在初中文言文教学中的应用策略

(一) 通过语境引导学生进行理解

教师可以挑选一些经典的古代文言文篇章,确保这些篇章包含丰富的词汇和表达方式,以帮助学生在语境中接触多样化的词汇。在课堂上,教师可以引导学生仔细分析句子的上下文,特别是与目标词汇相关的上下文。通过提出问题,鼓励学生思考词汇在具体语境中的应用,以及它与其他词汇的关系。教师还可以设计一些启发性问题,要求学生在阅读时深思熟虑,例如:“在这个句子中,‘XX’一词的具体含义是什么?”或者“为什么作者选择在这个地方使用这个词汇?”通过这些问题,激发学生对语境中词汇含义的深入思考。接下来,将学生分成小组,让他们在小组内讨论和分享对于词汇含义的理解,以便学生能够从不同的角度获取解释,增强对于词汇的全面理解。教师还可以引入一些实际案例,将古代文言文中的词汇与现实生活联系起来,帮助学生更好地理解词汇在语境中的实际运用,培养他们对于古代文言文的综合语言能力。

在讲到《论语十二章》时,教师可以引导学生先分析句子结构,特别是与目标词汇相关的句子,然后通过课堂讨论或问题设计,帮助学生理解这些词汇在句子结构中的作用,以及它们与其他词汇之间的关系。如“温

故而知新，可以为师矣。”是一个省略句，省略了宾语“之”，接着，教师可以引出有关“之”字在句子中的含义和作用，同时，强调词汇的语境关系，即词汇在特定语境中的意义。如：“吾日三省吾身”中的“日”，在句子中是“每天”的意思。也可以将学生分成小组，让他们在小组内共同分析“日”字还有哪些具体的含义，为什么在文中是“每天”的意思，从而明确句子结构和词汇的语境关系，他们彼此分享不同的见解，以便于更好地理解这些古代词汇在当时社会背景下的实际运用情境，增强他们对于语境的理解。

（二）深入分析语法功能

在语文教学中，尤其是在古代文言文的授课中，采用解析句子结构的方法有助于学生更深入地理解词汇的语法功能，这是一项重要的任务。教师可以通过分析句子结构，引导学生认识不同词汇在句子中的作用，包括主语、谓语、宾语、状语等。这有助于学生理解词汇在不同语法结构中的变化，提高他们对整体句子结构的把握能力。选择古代文言文中的典型句子，尤其是那些结构较为复杂、语法成分较多的句子，有助于学生全面理解词汇在语法结构中的作用。教师还可以引导学生逐字逐句分析句子结构，使其明确每个词汇在句子中的角色。通过详细的结构解析，学生可以更清晰地把握句子的构成和每个词汇的语法功能。在解析句子结构的同时，注重让学生理解词汇的具体语境也是至关重要的。在古代文言文中，语境对于词汇含义的理解至关重要。通过引导学生思考句子整体的语境，他们可以更好地理解词汇的实际意义。通过引导学生比较不同句子中相同词汇的语法功能变化，有助于培养学生发现规律、总结归纳的能力，提高他们对于词汇在不同语法结构中的变化应用的敏感性。在课堂上，教师还需提出相关问题，引导学生思考词汇的语法功能，然后进行讨论，学生相互交流自己的理解，形成共识，以加深对于词汇在语法中的认知。

在初中文言文教学中，运用词汇学理论进行语法功能分析，特别是在《答谢中书书》这类古代文言文中，教师在讲到“相与步于中庭”这句时，可以引导学生进行分析，“与中庭”做“步”的状语，这个句子是介宾短语后置句，句意是“共同在院中散步”，这样一来，有助于学生深入理解句子结构和语法，同时掌握其中的关键词汇。还要强调学生通过语境理解词汇的具

体含义，引导学生通过上下文进行理解，如“夕日欲颓”中，“颓”的古义为“坠落”，今义为“消沉、萎靡”，同时，“欲”是“将要”的意思，使学生更深入地理解古今异义和一词多义。在适当的时候，也要引导学生独立分析句子结构和语法功能，培养学生自主分析的能力。

（三）搭配规律学习

在古代文言文教学中，搭配规律学习具有重要的教育意义，教师应该以词汇学理论为基础，教导学生古代文言文中词汇搭配规律的方法。这包括设计一些搭配练习，涵盖常见的形容词与名词、动词与宾语等搭配，帮助学生掌握常见的词汇搭配，理解其在语境中的准确用法。同时，在教学中要强调语境对于搭配的重要性，通过句子或段落的语境，引导学生理解词汇搭配的合理性和语法结构，使他们能够更好地应用所学的搭配规律。教学过程应该从简单到复杂，逐步引导学生深入学习不同层次的搭配规律，可以先从基础的名词和动词搭配开始，然后逐渐引入更复杂的句式和结构。通过课堂互动，鼓励学生分享他们发现的有趣或典型的词汇搭配，可以通过小组讨论、学生报告等方式进行，激发学生对于搭配规律的兴趣。此外，要引导学生将所学的搭配规律应用到实际文本阅读中，通过分析古代文言文的经典文章，让学生发现并运用词汇搭配规律，提高他们的实际运用能力。最后，教师需要了解学生的学习特点，提供个性化的辅导，有针对性地进行搭配规律的指导，帮助他们更好地理解和掌握搭配规律。

（四）引导学生综合运用，获取学习经验

在教学中，教师可以引导学生将学到的词汇运用到写作中。这可以通过设计各种写作练习来实现，包括短文、作文或对话，让学生在实际的写作过程中运用古代文言文的词汇，从而培养他们的表达能力。另一种方法是设计一些主题，要求学生围绕这些主题展开写作，确保写作内容涵盖了所学的词汇，这样的主题式写作更有针对性，能够帮助学生更好地运用词汇进行表达。同时，提倡学生在写作中进行词汇替换，教师可以给出一些通用的词汇，然后引导学生替换成更具体、更丰富的古代文言文词汇，以使写作更富有表现力。而且，培养学生在写作中善于运用同义词也是一个重要的方面，通过对同义词的选择，学生可以使句子更加丰富多彩，这可以通过课堂练习或作业来实现，让学生多样性地运用

同义词。此外，可以结合语法结构要求，设计一些写作练习，让学生在写作中熟练应用各种语法结构，包括词汇的不同搭配和句子的多样性。鼓励学生相互之间进行写作的互动评价，通过同学间的互评，学生可以分享彼此的写作经验，共同提高学习水平。

（五）夯实词汇基础，从量变到质变

在初中阶段，学习文言文需要巩固词汇基础，而由数量到质量的过渡显得尤为重要。初中文言文作为经典的代表，包含了丰富的内容、词汇、思想感情以及实虚词的运用等方面，具有高度代表性。在学习过程中，学生需要逐篇深入研究，而教师可以在每一篇文言文教学中设计一些词汇导学的环节，引导学生提前了解并掌握可能出现的关键词汇，可以通过词汇表、词语解释、例句等方式进行。同时，鼓励学生进行词汇拓展，即通过学习相关的近义词、反义词，或了解这些词汇在其他古典文献中的应用，以拓展词汇的广度和深度。在阅读文言文的过程中，特别是进行文言文写作时，教师要引导学生积极运用所学词汇，设计一些写作任务，让学生在应用中巩固词汇。同时，推荐学生使用一些词汇记忆工具，如词卡、词汇书、小程序APP等，帮助他们更有系统地进行词汇的记忆和复习。文言文学习强调积累，教师还应鼓励学生积极进行更多的文言文阅读，通过大量阅读积累更多的词汇。同时，通过学科知识扩展学生对文言文的理解。强调学生培养整理笔记和梳理知识的习惯，对于一些重要的文言文知识和具有代表性的词汇用法，学生应进行有系统的整理，以便能够触类旁通、举一反三，提高文言文素养和学习能力。这样学生更能有针对性地应对各种文言文的阅读和理解任务。

例如，在《送东阳马生序》的教学中，教师可以引导学生在初期的学习阶段阅读整篇文章，标注并积累其中的生词和经典表达。同时，指导学生通过词典或注释解析生词，逐字逐句理解文章表达的含义。如文中这句：“既加冠，益慕圣贤之道，又患无硕师、名人与游，尝趋百里外，从乡之先达执经叩问。”学生可以了解并记忆“既”、“游”、“尝”和“趋”等词汇，同时理解它们的含义，也可以在积累大量词汇的基础上，逐渐深化对这些词汇的理解，实现从量变到质变的过程。同时，引导学生挖掘本文丰富的词汇，通过讨论和思考，深入理解这些词汇的内涵。并鼓励学生查阅相关资料，了解更多与这些词汇相关的文化和历史背景，扩展

他们的词汇视野。针对学生的个体差异，提供个性化的辅导。对于某些学优生，可以提供额外的词汇练习；对于已经掌握的学生，可以提供更高层次的拓展任务，挑战他们的词汇运用水平。

三、结语

在初中文言文教学中，基于词汇学理论的指导策略为提升学生的阅读和表达能力提供了有力支持，为学生提供了系统、科学的学习路径。通过巩固词汇基础、强调语境引导、进行语法功能分析以及综合运用等手段，有助于学生更好地理解 and 运用古代文言文，提高阅读和表达能力。这种教学方法有助于学生逐步建立对文言文的深刻理解，培养他们在实际应用中的语感和表达能力，为未来的学业打下坚实基础。

参考文献

- [1] 姜雪琴. 新课标下的初中文言文阅读教学研究——以内蒙古乌海市为例[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [2] 孙永梅. 多面推进 魅力文言——初中文言文的教学现状及对策[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(029): P. 1-1.
- [3] 纪楸桁. 核心素养理念指导下初中语文文言文教学策略探究——以七年级为例[J]. 课外语文, 2019(34): 2.
- [4] 周海燕. 基于“关联”的初中文言文学习策略的指导和实践——以蒲松龄《狼》教学为例[J]. 语文教学研究, 2015(3): 3.
- [5] 陈雅菊. 浅析初中生写作中运用文言文教学指导的意义与策略[J]. 东方教育, 2013, 000(003): 83.
- [6] 刘丽娟. 初中文言文教学现状分析及对策研究——以兰州市七里河区几所中学为例[D]. 西北师范大学, 2015.
- [7] 陈其明. 初中文言文自读课指导学生自读策略——以统编教材八年级上册《周亚夫军细柳》为例[J]. 教师博览: 下旬刊, 2020.
- [8] 殷春兰. 着眼语文核心素养, 探究初中文言文有效教学策略[J]. 教育界: 基础教育研究, 2019, 000(006): P. 42-43.
- [9] 张慧. 以读贯穿, 以读悟情——初中语文文言文教学中的朗读策略研究[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(9): 1.