

核心素养下初中道德与法治教学有效性探究

孙莹

辽宁省抚顺市东洲区教师进修学校附属中学

摘要:在素质教育不断推进下,教师在教学过程中更加注重培养学生的综合素质。在初中道德与法治的教学过程中,培养初中生的核心素养显得尤为重要,需要从发挥学生学习的主观能动性,培养学生创造性思维等多方面入手。本文从初中道德与法治教学存在的问题入手,探讨培养学生道德与法治核心素养的重要意义,从而提出核心素养视角下的初中道德与法治教学策略。

关键词:核心素养;道德与法治;教学措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.166

一、核心素养理念下初中“道德与法治”课程的主要内容

初中阶段是学生个人全面发展的重要时期,而“道德与法治”课是培养学生核心素养的重要一环。核心素养指的是个人在各方面全面发展的基本素养,包括知识、技能、情感、价值观等方面。其中,道德方面的核心素养主要包括自我意识、伦理道德、责任与担当、情感态度等方面,法治方面的核心素养主要包括法治意识、法律素养、合法权益保障等。

在道德方面,初中“道德与法治”课程的主要内容包括:关于意识的教育,以帮助学生了解自我、提高自我认知,形成正确的价值观和人生观;伦理道德的培养,引导学生了解社会规范和道德价值,养成正确的行为规范;关于责任与担当的教育,通过案例分析和互动讨论的方式,引导学生增强自我责任感,体会责任的重要性,并提高自我担当和主动承担责任的能力;情感态度的培养,引导学生树立正面的情感态度,培养学生尊重他人、关爱他人、包容他人、理解他人等能力和情感素质。

在法治方面,初中“道德与法治”课程的主要内容包括:法治意识的培养,让学生了解基本的法治理念和法律知识,提高学生法治意识,树立正确的法治观念;法律素养的培养,引导学生学习和掌握基本的法律知识,提高学生的法律素养和自我保护意识;关于合法权益保障的教育,鼓励学生主动维权,了解维护合法权益的方法和途径,提高学生的法律安全素质。

可见,初中“道德与法治”课程的核心素养涵盖了学生多个方面的培养,能够全面、均衡地发展各方面的素质。通过核心素养的培养,学生在初中阶段形成具有自我意识、伦理道德、责任担当和执法意识等核心素养的优秀公民,为个人未来的全面发展奠定坚实的基础。

二、初中道德与法治教学中存在的问题

1. 教学情境单一,缺乏兴趣引导

初中道德与法治教学需以学生的思维规范、行为引导为主,从教学的多样性、活动多元化出发,构建丰富多彩的趣味课堂。但观察后发现,部分初中道德与法治教学比较形式化,大多教师按照教材按部就班地教导学生,学生对道德与法治教材内容缺乏深入了解、系统性掌握。同时,教师在教学环境设计上缺乏情境植入、故事设计,道德与法治课程需要将思想精神、法治理念等进行生动表现、鲜活诠释,让学生感受与自己的生活紧密相关,方可提升其教学质量。反之,教学环境与情境的理论性、课本化,很难激发学生的学习兴趣,从而影响教学质量的提高。

2. 教学目标模糊,教学方案不足

核心素养培养背景下的道德与法治课堂教学需明确其目标方向,制订教学目标及体系架构,方可体现该课程教学的实效性。但通过调查后发现,目前部分初中教师在课堂教学中存在目标模糊等情况。如教学过程中只是以完成道德与法治课程内容的讲解为目标,以内容讲解或任务下达为方向,虽然在阶段性教学中能够取得一定成果,但不利于长远的道德与法治教学发展,对提升学生的综合素质等具有消极影响。同时,教学方案的不足也是其主要问题。

3. 课堂教学形式陈旧且效率低下

首先,现有的教学模式过于传统,缺乏多样化的课堂教学形式,往往以“教师讲,学生听”为主,缺少互动和交流。这样会让学生的学习方式单一,难以激发学生的学习积极性,无法达到教学目标。其次,教学资源的利用不足,缺少互联网、多媒体、新科技等教育工具的帮助。教育资源的信息化和智能化程度较低,没有很好地利用多种资源优化教学方法,增加课堂活力,不利于学生综合素养的提升。

4. 学生自主参与主体地位不够

首先,传统的教学模式往往忽视了学生的个性化需求,使学生缺少独立思考和探索的机会,而教师往往是以灌输知识为主,并且强调记忆和复述,而不是引导学

生主动思考和学习。这样的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 自学能力，这也导致了学生主体地位不够。其次，家庭教育和社会教育的缺乏，导致学生的认知水平较低，对社会问题和道德法律教育的价值理解不足。由此，学生往往无法理解和运用这方面的知识，同时也减弱了他们对自主参与的需求感和能力，严重影响着学生核心素养的形成和发展。

5. 缺乏社会实践及时事热点

道德与法治教学的开展需以培养学生的核心素养为主，转变以往的课本教学、课堂学习，让学生融合到社会实践当中，去感受、去成长。但观察后发现，初中道德与法治课堂教学中很少涉及社会实践等主题活动，在道德与法治教育中脱离与社会的接触，则会导致学生所学的理论知识缺乏实践，实践中缺乏理论指导，造成教学效率偏低。在信息技术飞速发展的时期，学生通过互联网可以看到很多社会时事，这些消息错综复杂，学生有时无法进行分辨。这时，教师应该合理引导学生，选择真实有效，具有时代特色的新闻时事来丰富教学内容，感受道德与法治课程中对这些时事进行客观公正的评价。反之，则会造成诸多问题出现，不利于社会实践活动的开展。

三、核心素养理念下初中道德与法治教学改革的对策

1. 情境教学，改善课堂氛围

情境教学法是一种以学习者所处的真实环境和情境为基础的教学方法。它强调将学习与实际情境紧密结合，让学习者能够在真实的环境中解决问题、应用知识和技能。情境教学法的核心理念是将学习看作是一种参与社会的活动，学习的内容和过程应该与学习者所处的社会和文化环境相契合。在情境教学中，学习者通过观察、模仿、实践等方式，积极参与到真实的情境中，通过与他人的互动和反思，逐渐建构自己的知识和技能。

例如，在教学统编版初中道德与法治八年级上册“走进社会生活”时，教师可以创建模拟社会情境，让学生扮演不同的角色，例如警察、法官、律师、商人等，通过模拟社会交往和冲突，让学生深入理解法律的作用和社会规范。教师需要选取与社会生活相关的真实案例，如交通事故、合同纠纷等，让学生分析案例中涉及的道德和法律问题，开展小组合作讨论和辩论，并提出解决方案。教师可以结合社会生活中常见的法律问题，给学生教授相关的法律知识，如合同法、刑法、消费者权益法等，通过案例分析、小组研讨和角色扮演等方式，让学生了解法律的基本原则和适用规则。教师还可以组织学生参观法庭、法律咨询机构等，让学生在实践中感受法律的力量，了解法律工作者的职责，同时培养学生的社会责任感和公民意识。通过情境教学策略，

学生可以在参与式的学习环境中，深入了解社会生活中的道德与法治问题，培养他们的道德判断力和法律意识，提高学习的有效性和实际应用能力。

2. 优化互动方式，鼓励学生积极思考

在传统课堂教学中，教师往往采用问答的形式开展师生互动，部分学生为得到教师的肯定，往往会快速浏览教材，力求探索出“标准答案”，这种学习模式会导致学生的自主思考意识弱化。对此，教师需要优化互动方式，通过组织小组讨论、鼓励学生提问等方式引导学生主动参与深入思考环节，促进其道德与法治核心素养的有效培养。

例如，在教学七年级上册“交友的智慧”这节课时，在讲解“呵护友谊”相关知识期间，教师可以组织小组讨论活动，让学生以小组为单位分析如何处理自己与朋友之间发生的冲突。部分学生参与小组讨论时，可能会出现围绕统编版教材中“方法与技能”模块进行讨论的情况。此时，教师应当参与到讨论活动中，引导学生分析保持冷静的途径，探索坦诚交流的方法，讨论换位思考的原因。在此期间，教师还可以分享自己与朋友之间曾经发生过的矛盾，并提出自己的解决方案，从而引导学生将自己的生活经历融入讨论环节，更加深入地理解统编版教材中提出的建议，并总结更多的方法与技能，如主动给朋友写信、发送邮件、制作精美礼物等。以上，通过优化课堂互动形式，学生可以在教师和同学的影响下进行个性思考，分享自己的经验和见解，使其可以针对不同事件作出理性的价值判断和行为选择。

3. 小组合作，增加学生兴趣

小组合作教学法是一种通过合作和互动，促进学生学习的教学方法。在小组合作教学中，学生以小组的形式共同合作完成学习任务，并通过互相交流、讨论和合作来促进自己和他人的学习。小组合作教学法适用于各个学科和领域，可以在课堂中广泛应用。教师在小组合作教学中的角色是组织者、指导者和观察者，通过观察和引导促进学生的成长和发展。

例如，在教学八年级上册“维护国家利益”时，教师首先可以将学生分成几个小组，让他们讨论什么是国家利益以及如何维护国家利益，每个小组可以负责研究一个具体的方面，如经济、军事、文化等。然后，教师请小组代表分享他们的研究成果，以促进学生之间的交流和合作。接着，教师再给每个小组分配一个具体的维护国家利益的课题，让他们进行深入研究并制定相关方案。例如，一个小组可以研究如何保护国家的自然资源，另一个小组可以研究如何维护国家的网络安全。学生可以围绕课题开展调查研究、采访专家、收集数据等

活动,最后,每个小组向全班展示他们的研究成果,并进行讨论和评价。同时,教师还需要让学生分析和评估其中涉及的道德和法律问题,以及相关行为对国家利益的影响,学生可以在小组中合作讨论,并提出解决方案和改进措施。小组合作的方式,有效培养了学生的核心素养,包括批判性思维、沟通能力、合作能力和解决问题的能力。同时,这种互动和合作的教学方式也能够提高学生的兴趣和参与度以及教学的有效性。

4. 丰富学生实践体验

在课堂教学中,充分发挥学科知识与道德与法治思维的融合作用,变革课堂模式,致力于综合实践。在日常教学工作中,教师不仅要注重教授知识,更要紧紧围绕新课标核心素养培养要求,注重学生生活体验,使教学资源贴近学生生活实际,通过丰富有趣的情境创设,激发学生主动参与课堂的积极性,注重课堂生成性问题,提升学生素养。例如本学期的文综组就结合生活情境,基于学生的研学旅行路线及内容,开展了融合性课程实践,从历史、地理、道德与法治、心理多个维度出发,切实解决学生在研学中遇到的问题。通过学生的亲身经历,让学生感兴趣,让学生有话可说,培养学生的思考能力和道德修养,充分体现知行合一的教学模式。

5. 重视学生自主参与学习,提高综合素养

在核心素养理念下,初中道德与法治教学改革需要重视学生自主参与学习,提高综合素养。首先,通过让学生在课堂上自由、主动地探究问题,学生会道德与法治这一现实话题产生浓厚的兴趣和热情,从而进一步强化学习动机和兴趣。其次,学生自主参与学习可以提高学习效果。由于学生是通过自己的思考和实践去学习的,学习过程更加深入和透彻,也更有针对性和实用性,从而提高了学习效果。最后,核心素养是自主学习、创新思维、社会情感、交流合作的综合表现。学生在自主参与学习的过程中,不仅可以获取一定的道德和法律知识,更可以培养综合素养,为学生成长打下坚实的基础。

6. 采用多种教学手段进行教学

(1) 借用新媒体设备等多种形式教学

随着新兴科技的发展与应用,教学手段不应该局限于书本知识的学习,教师可以运用多媒体教学。多媒体的运用,使原本枯燥的文字变得形象生动,有利于提高学生的理解能力,通过图片、视频等形式展现出来,更加直观,便于学生更好地理解。例如,在学习“社会生活离不开规则”这一课时,教师可以用视频的形式展示如果没有规则,社会将变成什么样子,让学生通过直观观察,创造逼真的视觉感受,引导学生在浓厚的兴趣

中展开思维,在轻松愉快的氛围中进入学习状态,自觉地把注意力转向教学内容,使其印象深刻,从而开阔视野,增长知识。

(2) 举办演讲比赛、角色扮演等活动

初中阶段道德与法治的相关知识点都是枯燥乏味的,若教师单纯讲授知识点,则无法调动学生的学习热情。教师可以举办多种相关活动,采用多种形式举办,让学生在参与活动的同时感受道德与法治的重要性。通过演讲、辩论等方式学习书本知识,可以深刻理解书本中的内容,还能锻炼学生的思辨能力和语言表达能力。教师还可以组织科普法律讲座,邀请专家为学生进行普法宣传,专家的科普比教师单方面的讲授更有说服力,能够使学生的核心素养有所提升。

例如,在学习“法律在我们身边”这一部分时,教师可以进行角色扮演,调动学生的积极性。教师可以布置法庭,由学生扮演法官及律师等角色,在活动开展前,学生要对相应案件法律条文进行查询,活动过程中,教师要对所出现的情况进行及时引导,最后由教师进行总结性发言,让学生充分体验到寓教于乐。

7. 建立健全的教学引导体制,提升教学效果

在核心素养理念下,初中道德与法治教学改革需要建立健全的教学引导体制,以提升教学效果。首先,教学引导体制是学生体验式学习的重要组成部分,对于初中生来说,注重课堂互动和师生沟通,可以提升学生学习的主动性与参与性,避免学生被动接受知识点,强化教学效果。其次,建立健全的教学引导体制有利于学生个性化成长。教学引导体制重视学生的个性发展,注重课程的多样性和创造性,给学生需要的多元素材提供了充分的资源,为学生提供了相对合适的教学情境,帮助学生实现全方位、多元性的学习提升,更好地适应未来的社会。

结束语

综上所述,核心素养培育是培养学生全面发展的关键,道德与法治教学是其中重要的组成部分。有效的教学策略对于提高学生的道德素养和法治素养至关重要。在教学中,教师应提供真实的案例和情境,激发学生的思考和讨论,培养他们的道德判断力和法治意识。此外,教师在教学中应成为学生的榜样,并引导他们形成正确的价值观和行为准则。

参考文献

- [1]王梅.提高初中道德与法治教学有效性策略研究[J].考试周刊,2023(32):125-130.
- [2]龚丽娟.核心素养视角下的初中道德与法治教学策略[J].考试周刊,2022(22):131-134.