

浅谈初中英语写作教学策略

邹丽珠

江西省奉新县第二中学

摘要: 写作是初中英语教学的重要组成部分,是提高学生英语综合运用能力的重要途径。然而,当前初中英语写作教学中存在一些问题,如学生写作兴趣不高、语法错误较多、写作内容空洞等。因此,本文旨在探讨有效的初中英语写作教学策略,以提高学生的写作兴趣和能力。

关键词: 初中英语; 写作教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.196

引言

英语写作是初中英语教育中的一项重要任务,它不仅是学生英语语言知识的综合运用,更是培养学生思维能力、表达能力和交际能力的重要手段。然而,在实际的初中英语教学中,写作教学往往面临着诸多挑战。如何有效地提高学生的英语写作能力,成为广大教师亟待解决的问题。本论文将探讨初中英语写作教学的策略,以期为提高教学质量和学生写作能力提供有益的参考。

一、初中英语写作教学现状及问题

当前,初中英语写作教学存在以下问题:

(一) 学生写作基础薄弱: 学生在词汇、语法和语篇结构方面存在较大缺陷,导致写作时无法准确、流畅地表达思想。初中英语写作教学现状及问题之学生写作基础薄弱具体表现如下:

1. 词汇量不足

学生在写作过程中,常常因为词汇量不足而无法准确表达自己的思想。这主要是因为学生平时积累的词汇量有限,对于常用的词汇掌握不够扎实,导致在写作时无法找到合适的词汇来描述自己的想法。此外,学生对于一词多义和同义词的辨析能力较弱,常常出现用词不当的情况。

2. 语法知识不扎实

语法知识是学生写作的另一个重要基础。然而,许多学生在语法知识方面存在较大的缺陷,无法正确运用语法规则进行写作。例如,主谓不一致、时态错误、语态错误等问题在学生的作文中频繁出现。这些问题的存在,导致学生的写作质量受到了严重影响。

3. 句式单一,缺乏变化

在英语写作中,句式的运用对于文章的整体质量至关重要。然而,许多学生的英语作文中句式单一,缺乏变化。他们过于依赖简单句和短句,导致文章缺乏深度和层次感。同时,学生对于复合句和长句的运用能力有限,无法在写作中自如地运用多种句式来丰富文章的表现力。

4. 语篇结构不清晰

语篇结构是文章整体框架的重要组成部分。然而,许多学生在写作中缺乏对语篇结构的把握能力,导致文章结构混乱、逻辑不清晰。他们往往只注重句子的表达,而忽略了段落和整体的连贯性。这使得读者在阅读时难以理解文章的主旨和要点。

5. 中式英语表达普遍

学生在写作过程中,常常会受到母语的影响,出现中式英语的表达。这主要是因为学生对于英语的表达方式和习惯不够熟悉,直接将中文的表达方式翻译成英文。这种表达方式往往不符合英语的习惯,使得文章显得生硬和不自然。

综上所述,学生写作基础薄弱是初中英语写作教学中的一个突出问题。为了提高学生的写作能力,教师需要注重加强学生的词汇、语法、句式、语篇结构和语言表达等方面的训练和指导。通过系统的训练和科学的方法,帮助学生克服基础薄弱的短板,提高他们的英语写作水平。

(二) 写作教学方法单一: 许多教师采用传统的“命题—写作—批改”的教学模式,缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的写作兴趣。初中英语写作教学现状及问题: 写作教学方法单一。

1. 传统的教学模式为主导

当前,许多初中英语写作教学仍然采用传统的教学模式,即“命题—写作—批改”的流程。这种模式以教师为中心,缺乏学生的主动参与和师生间的互动。学生在写作过程中缺乏有效的指导,往往只能依靠自己的能力去完成写作任务,导致写作质量难以提高。

2. 缺乏创新性和趣味性

单一的教学方法往往缺乏创新性和趣味性,难以激发学生的写作兴趣和动力。教师往往只注重写作技巧和格式的传授,而忽略了写作内容的选择和情境的创设。学生在枯燥的写作任务中缺乏真实的情感体验,导致写作内容空洞乏味。

3. 忽视学生个体差异

不同的学生有不同的学习需求和特点,单一的教学

方法往往无法满足学生的个性化需求。一些学生可能对于写作技巧掌握较快，而另一些学生可能更需要加强词汇和语法方面的训练。如果采用单一的教学方法，教师很难针对不同学生的需求进行有针对性的指导，影响教学效果。

4. 与实际应用脱节

英语写作作为一项重要的语言技能，应该与实际应用紧密相连。然而，单一的教学方法往往只注重写作技巧的传授，而忽略了写作的实际应用价值。学生往往只能按照给定的题目进行写作，而无法在实际生活中运用所学知识进行有效的沟通。

综上所述，写作教学方法单一严重影响了初中英语写作教学的效果和质量。为了提高学生的写作能力和水平，教师需要不断创新教学方法和手段，注重学生的个体差异和实际应用需求。通过采用多元化的教学方法和手段，激发学生的写作兴趣和动力，提高他们的英语写作水平。

(三) 缺乏写作思维训练：学生写作时往往缺乏思路 and 创意，内容单调乏味，缺乏深度和广度。

初中英语写作教学现状及问题：缺乏写作思维训练

1. 写作思维的重要性

英语写作不仅是语言知识输出的过程，更是思维逻辑构建的过程。在写作过程中，学生需要运用自己的思维能力，对主题进行深入思考，形成清晰的思路和观点。因此，写作思维训练对于提高学生的英语写作水平至关重要。

2. 缺乏写作思维训练的现状

然而，在当前的初中英语写作教学中，教师往往过于注重语法、词汇和句型的正确性，而忽略了对学生写作思维的训练。学生在写作时，往往只关注语言的表达，而缺乏对主题的深入思考和逻辑分析。这导致学生的作文内容空洞、思路混乱，无法达到预期的教学目标。

3. 影响写作思维的因素

语言障碍：由于学生的英语语言能力有限，他们在写作过程中容易受到母语的干扰，导致思维表达不畅。

文化差异：中西方文化存在差异，学生对西方文化的了解不足，容易在写作中产生误解或表达不当。

教学模式：传统的教学模式往往以教师为中心，缺乏对学生思维的启发和引导，导致学生自主思考能力不足。

4. 加强写作思维训练的建议

培养学生的问题意识：在写作教学中，教师应引导学生发现问题、分析问题并解决问题，帮助学生形成批判性思维。

创设真实的语境：通过创设真实的语境，让学生在情境中体验和思考，激发他们的写作灵感和思维。

跨学科融合：将其他学科的知识与英语写作相结合，拓宽学生的知识面，促进他们的跨学科思考。

提供反馈和指导：教师应对学生的作文给予及时、具体的反馈和指导，帮助学生发现自己的问题并改进。

综上所述，缺乏写作思维训练是当前初中英语写作教学中的一个重要问题。为了提高学生的英语写作水平，教师需要重视对学生写作思维的训练，通过多种手段培养学生的思维能力。只有当学生具备了良好的写作思维能力，才能在英语写作中表现出色。

二、初中英语写作教学策略探究

针对以上问题，本文提出以下教学策略：

(一) 加强基础教学，提高学生的语言能力

初中英语写作教学策略探究：加强基础教学，提高学生的语言能力

1. 重视词汇教学

词汇是英语写作的基础，学生需要掌握足够的词汇量才能准确表达自己的思想。因此，加强词汇教学是提高英语写作能力的关键。教师可以通过多种方式帮助学生记忆和运用词汇，例如通过词汇游戏、单词竞赛等方式增加词汇学习的趣味性，帮助学生更好地记忆词汇。

2. 强化语法训练

语法是英语写作的另一个重要基础，学生需要熟练掌握语法规则才能写出正确、流畅的句子。教师在教学中应注重对学生语法的训练，通过例句讲解、练习和纠错等方式，帮助学生掌握正确的语法知识。同时，教师还应该引导学生关注英语句子结构的特点，培养他们的句子构造能力。

3. 注重阅读与写作的结合

阅读与写作是相辅相成的，通过阅读可以提高学生的写作能力。教师可以选择一些适合学生水平的优秀文章或段落，引导学生进行阅读和分析，学习其中的语言表达和写作技巧。同时，教师还可以鼓励学生进行仿写和扩写，通过模仿和实践来提高自己的写作能力。

4. 培养学生的写作兴趣和习惯

兴趣和习惯是提高学生写作能力的内在动力。教师可以通过多种方式培养学生的写作兴趣和习惯，例如通过写日记、写读书笔记等方式让学生习惯于用英语表达自己的思想；通过设置有趣的写作主题和任务，激发学生的写作兴趣；通过展示学生的优秀作品和鼓励他们的进步，增强他们的自信心和积极性。

5. 注重个性化教学和差异化教学

不同的学生有不同的学习需求和特点，教师需要关注学生的个性化差异，采用差异化教学和个性化指导的

方式，帮助学生解决他们在写作中遇到的问题，提高他们的写作能力。同时，教师还应该注重对学生学习情况的反馈和评估，及时调整教学策略，确保教学效果。

综上所述，加强基础教学是提高初中学生英语写作能力的关键。教师需要注重词汇教学、语法训练、阅读与写作的结合、写作兴趣和习惯的培养以及个性化教学和差异化教学的运用。只有当学生具备了扎实的基础知识和良好的语言能力时，才能写出高质量的英语作文。

（二）创新教学方法，激发学生的写作兴趣

初中英语写作教学策略探究：创新教学方法，激发学生的写作兴趣

1. 情境教学法

情境教学法是一种通过创设真实情境来激发学生的写作兴趣的方法。教师可以根据写作主题，利用实物、图片、音乐等手段，创设贴近学生生活的情境，让学生有身临其境的感觉，从而激发他们的写作欲望。例如，在写一篇关于旅行的作文时，教师可以展示一些旅游景点的图片，播放相关的音乐，引导学生想象自己正在游览这些景点，从而写出更加生动有趣的作文。

2. 任务驱动教学法

任务驱动教学法是一种以任务为核心，让学生在完成任务的过程中提高写作能力的教学方法。教师可以将写作主题设计成一系列具体任务，让学生通过完成任务来锻炼写作能力。例如，在写一篇关于环保的作文时，教师可以布置一些调查任务，让学生收集相关资料、数据，然后撰写一篇总结报告。这种方式可以让学生在实践中提高写作能力，同时也能培养他们的自主学习和合作学习能力。

3. 小组合作教学法

小组合作教学法是一种通过小组合作来提高学生的写作能力的教学方法。教师可以将学生分成若干小组，每组选定一个主题，小组成员共同讨论、构思、撰写作文。这种方式可以让学生在互动中互相学习、互相启发，同时也能培养他们的团队合作精神。小组合作教学法还可以通过竞赛的形式进行，激发学生的竞争意识，进一步提高他们的写作兴趣和动力。

4. 个性化教学法

个性化教学法是一种关注学生个体差异，针对不同学生的需求和特点进行教学的方法。教师可以通过个性化指导、个性化作业等方式，满足学生的个性化需求。例如，对于英语基础较差的学生，教师可以布置一些简单的写作任务，如写一篇自我介绍的小短文；对于英语基础较好的学生，教师可以布置一些有挑战性的写作任务，如写一篇论述文或小说。这种教学方法可以根据学生的实际情况进行有针对性的练习，提高他们的

写作水平。

5. 多元评价教学法

多元评价教学法是一种采用多种评价方式来评估学生写作能力的方法。教师可以通过教师评价、学生自评、同伴互评等方式，全面评估学生的写作水平。这种评价方式可以让学生更加全面地了解自己的优点和不足之处，同时也能激发他们的自我反思和自我提高的动力。在评价过程中，教师还可以给予学生具体的反馈和建议，帮助他们改进自己的写作技巧和表达能力。

综上所述，创新教学方法是激发学生写作兴趣的关键。教师可以通过情境教学法、任务驱动教学法、小组合作教学法、个性化教学法和多元评价教学法等多种方式，激发学生的写作兴趣和动力。只有当学生对写作充满兴趣时，他们才会更加积极主动地参与到写作活动中，从而提高自己的英语写作能力。

（三）拓展阅读视野，培养学生的写作素养

阅读是提高写作能力的有效途径之一。通过阅读英文原著、新闻报道等材料学生可以学习到丰富的语言表达和写作技巧拓展视野和思维。教师可以指导学生进行阅读笔记、阅读心得等练习提高学生的阅读能力和写作素养。同时注重培养学生的跨文化意识帮助学生了解英语国家的文化背景和表达方式从而更好地进行英语写作。

（四）注重写作思维训练，提高学生的写作水平

教师在写作教学中应注重学生写作思维的训练帮助学生开拓思路发展创新思维。可以通过引导学生审题、构思、列出提纲等步骤帮助学生理清思路；可以指导学生如何运用语法选择合适的词汇调整语序等提高学生的语言表达能力和文章结构安排能力。同时注重作文修改和反馈指导学生发现问题解决问题提高学生的自我修正能力。此外教师还可以通过让学生参与写作比赛、创办英文报刊等活动激发学生的创作热情和提高学生的写作水平。

结语

总之，初中英语写作教学是初中英语教学中的一项重要任务教师在教学中应注重学生的实际情况和需求采用多样化的教学策略和方法激发学生的写作兴趣和动力同时加强基础知识的教授和训练拓展学生的阅读视野和思维通过科学有效的指导和学生自身的努力初中生的英语写作能力一定能够得到显著提高。

参考文献

[1]朱琪.初中数学“活动式”教学策略研究与实践[J].数学学习与研究,2016(02).