

新课标下初中英语单元整体教学设计研究

赵丽

山东省泰安市宁阳县第十一中学

摘要:随着教育的不断推进,新课标下初中英语教学方式和教材设计也发生了变化。新课标注重学生的主体地位、情感态度和核心素养的培养,要求教师以学生为中心,开展多元化、互动性强的教学活动。在新课标下,初中英语的教学设计需要更加关注学生的全面发展和能力的培养。一个合理的单元整体教学设计应包括课时安排、教学目标、教学内容和评价方法等方面的考虑。这样的设计能够帮助学生构建知识框架,培养学生的综合能力和核心素养。

关键词:新课标; 初中英语; 单元整体; 教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.024

引言

近年来,随着教育的深入推进,新课标下的初中英语教学也发生了重大变革。新课标注重培养学生的综合语言运用能力和跨文化交际能力,强调学生的主动参与和实际运用。因此,教师需要根据新课标要求进行针对性的教学设计,以提高学生的学习效果和英语能力。

一、新课标理念

新课标理念是指中国教育改革中对课程教学的新要求和新思想。新课标在教学内容、教学方式和评价方法等方面提出了一系列的创新和改革,旨在培养学生的综合素质和能力。首先,新课标注重学生主体地位。传统的教育模式往往以教师为中心,而新课标通过转变教学观念,强调学生的主动性和积极性。它鼓励学生参与课堂讨论、问题解决和实践活动,培养学生的自主学习和探究精神。其次,新课标注重综合能力培养。传统的教育往往过于注重学科知识的灌输,而新课标更注重学生的综合素养培养。新课标要求学生跨学科地整合和运用知识,培养学生的思维能力、创新能力、合作能力和实践能力。再次,新课标注重核心素养的培养。传统的教育目标多以知识传授为主,而新课标强调培养学生的核心素养。核心素养包括语言运用能力、信息素养、思维品质、学习能力和责任感等,这些素养是学生全面发展和应对未来挑战的基础。最后,新课标还注重培养学生的跨文化交际能力。全球化的背景下,跨文化交际能力成为学生必备的能力之一。新课标强调学生的跨文化意识和跨文化交际能力的培养,使学生能够适应多元

文化环境,并具备有效的跨文化沟通能力。

二、新课标下初中英语单元整体教学设计的意义

第一,目标明确。通过整体教学设计,教师可以明确每个单元的学习目标和重点内容。这有助于教师合理安排教学活动,并引导学生集中注意力,有针对性地进行学习。第二,统筹安排。整体教学设计可以使教师将各个部分的内容有机地结合起来,形成一个完整的教学链条。这样可以提高教学效率,避免教学碎片化,使学生能够更好地理解和掌握知识。第三,多样化的教学活动。通过整体教学设计,教师可以设计多种教学活动,如听说读写结合、小组讨论、角色扮演等。这样可以激发学生的学习兴趣,培养他们的主动参与能力,同时也可以帮助学生综合运用所学知识。第四,融入跨学科素养。新课标强调培养学生的跨学科素养,而整体教学设计可以帮助学生将不同学科之间的知识进行融合和应用。教师可以将其他学科的内容融入英语教学中,提高学生的综合素质和跨学科能力。第五,培养自主学习能力。通过整体教学设计,教师可以鼓励学生进行自主学习。在整体教学设计中,学生需要有一定的自主选择 and 独立思考的空间,这有助于培养学生的自主学习能力和问题解决能力。

三、新课标下初中英语单元整体教学设计中存在的问题

(一) 教学内容过于拥挤

教学内容过于拥挤导致教师仅仅只是简单传授知识,而缺乏深入的探究和思考。学生面临着时间紧张和信息过载的情况下很难真正理解和消化所学内容。这种

情况下，学生只是为了应付考试而盲目记忆知识，而非真正掌握和运用。教师也没有足够的时间帮助学生进行个性化指导和支持，从而限制了学生的学习效果。

（二）缺乏个性化教学

缺乏个性化教学导致一刀切的教学模式，无法满足学生的多样化学习需求。不同学生具有不同的学习风格、能力和兴趣，他们需要的支持和指导也会有所不同。然而，由于整体教学设计的统一性，教师难以为每个学生量身定制合适的学习计划和教学策略。这可能导致一些学生在课堂上失去兴趣和动力，或者被忽视和边缘化。同时，一些学生无法展现自己的才华和潜力，因为整体教学设计没有为他们提供充分发展的机会。

（三）缺乏灵活性

缺乏灵活性的整体教学设计可能导致教师无法根据学生的实际情况进行调整和改进。教师必须按照预定的教学步骤和安排严格执行，无法根据学生的学习进度和理解程度进行个别辅导和支持。这使一些学生在学习过程中感到困惑和失望，无法充分发挥潜力。缺乏灵活性也限制了教师在使用教学资源 and 工具方面的选择，无法根据学生的需求和反馈进行适当的调整和更新。

（四）评价方式单一

评价方式单一导致学生在教学过程中过分关注应试成绩，忽视了其他重要的能力和素质的培养。传统的考试评价强调记忆和应用知识的能力，很难真正反映学生的创造力、批判思维和解决问题的能力。这样一来，学生只追求应试成绩而缺乏对学科知识的深入理解和掌握。评价方式单一也导致学生对学习失去兴趣和动力，因为他们认为教育仅仅是为了通过考试，而非为了实际应用和发展自己的综合素质。

四、新课标下初中英语单元整体教学设计策略

（一）突出重点和难点

通过对教学内容进行优先排序，教师能够明确知识和技能的层次结构，将重要的核心概念和关键技能作为学习的重点，同时能够识别并解决学生在学习过程中可能遇到的困难。在整体教学设计过程中，教师需要对各个知识点进行分析和评估，确定其中哪些是学生理解和掌握所必需的。将这些重点确定下来后，教师可以将

更多的时间和资源用于教授和强化这些重点内容，确保学生对重点知识和技能有深入的理解和掌握。在学习过程中，学生可能会遇到一些难以理解和掌握的知识或技能。通过整体教学设计，教师可以提前识别这些难点，并采取相应的教学策略来解决。教师可以利用不同的教学方法和资源，例如示范、解释、示意图、实践练习等，帮助学生克服困难，确保学生对难点内容有良好的理解和掌握。通过明确重点内容，教师可以避免过多的教学分散学生的注意力，使学生能够集中精力学习重要的知识和技能。突出难点可以推动学生进行更深入的思考和探究，促进他们发展解决问题的能力 and 批判性思维能力。这样有助于提高学生的学习效果和学术成就。通过给予重要的知识和技能更多的关注，教师可以向学生传达这些内容的重要性和实际应用。学生有机会深入理解和掌握这些关键内容后，会感到满足和自信，从而增强学习动力，并愿意主动参与和探索更多的知识和技能。

（二）个性化教学

个性化教学是一种根据学生的个体差异和学习需求，为每个学生提供个性化的学习支持和活动安排的教学方式。在整体教学设计中，教师应当意识到每个学生都是独特的，具有不同的学习风格、能力和兴趣。因此，为了实现个性化教学，教师要根据学生的不同水平和能力，制定个性化的学习目标。适当降低或提高难度，确保学生在合适的挑战下进行学习。为满足学生不同的学习需求，可以设置不同层次的任务，根据学生的能力进行灵活分组，让每个学生都能够在适当的水平上参与和进展。不同的学生喜欢和擅长使用不同的教学资源，教师应提供多样化的资源选择，包括教材、网络资源、视听材料等，让学生根据自己的喜好和需要进行选择和探索。教师应根据学生的不同学习需求，提供差异化的指导和支持。可以通过个别辅导、小组合作学习、交互式讨论等方式，为学生提供针对性的帮助，激发他们的学习动力和兴趣。在整体教学设计中，鼓励学生根据自己的兴趣和能力做出选择和创造。给予学生一定的自主学习空间，鼓励他们在学习中发挥创造力，培养独立思考和解决问题的能力。教师在教学中应给予学生

个体化的反馈和评价。及时发现学生的问题和进展，对其进行针对性的指导和鼓励，提供具体和个性化的学习建议。个性化教学的目标是更好地满足学生的学习需求和促进其全面发展。它需要教师对学生有深入的了解，关注每个学生的个体差异，并尽力提供个性化的学习支持和活动安排。通过个性化教学，学生将能够更加积极参与学习，提高学习动力和兴趣。

（三）设计灵活的教学活动

灵活性的教学活动可以根据学生的反馈和学习情况进行调整和改变，以适应不同学生的学习需求和教学目标。教师可以使用多种不同的教学方法和策略，例如讲授、小组合作、项目学习、探究式学习等。通过灵活地使用不同的教学方法，可以满足不同学生的学习风格和偏好。除了传统的课堂教学，教师还可以设计不同形式的教学活动，如实地考察、实验室实践、讨论、辩论、游戏等。这些多样化的活动形式可以激发学生的兴趣和参与度，提升他们的学习体验和效果。教师可以为学生设置个性化的学习任务，根据学生的能力、兴趣和目标进行调整。这样可以确保每个学生都能够在适当的挑战下进行学习，并提供相应的支持和指导。教师可以根据学生的学习进度和需求，给予一定的弹性化学习时间。这意味着可以调整教学节奏和安排，以便学生能够充分地消化和理解所学内容，避免过度压力。教师应关注学生的学习表现和反馈，根据学生的困难和需求，提供即时和个性化的教学支持。可以通过个体辅导、小组讨论、补充材料等方式，给予针对性的帮助和指导。在教学活动进行过程中，教师需不断进行评估并根据学生的反馈和表现进行必要的调整和改进。这可以帮助教师了解学生的学习情况和进展。

（四）多元化评价

传统的考试评价形式主要注重学生的记忆和应用知识的能力，但无法全面评价学生的综合素质和能力发展。因此，利用多种形式的评价方法可以更准确地了解学生的学习情况和能力水平。通过让学生参与项目设计和完成实际的任务，他们能够展现在实际情境中运用所学知识和技能的能力。项目作品展示能够全面评价学生的创造力、解决问题的能力 and 团队合作精神。通过口头

报告，学生有机会表达自己对特定主题的理解和观点。教师可以评估学生的语言表达能力、思维逻辑和批判性思维等综合能力。通过小组合作，学生可以共同解决问题、协调合作，并根据分工合作的成果进行评价。这种评价方式能够评估学生的团队合作能力、沟通技巧和领导能力。除此之外，表演、写作、实验报告、寻访调研、展览等形式的评价也可以被应用在整体教学设计中。这些多样化的评价方式能够综合考察学生的不同能力，如创造力、批判性思维、信息处理能力、解决问题的能力 and 自主学习能力等。通过采用多元化评价方法，可以更全面地了解学生的学习情况和能力发展，并为学生提供更准确的反馈和促进。多元化评价有助于激发学生对学习的兴趣和动机，减轻对传统考试的依赖。它还鼓励学生在学术和非学术领域实施创新和个性化的学习。需要注意的是，多元化评价需要教师根据每个学科和课程的特点作出合理安排和选择。教师需要明确评价的目标和评分标准，并确保评价公正和客观。适当的反馈和指导也是评价的重要组成部分，以帮助学生了解自己的优势和改进方向。

结语

综上所述，在新课标下的初中英语教学中，整体教学设计起着至关重要的作用。笔者旨在探讨如何有效地进行单元整体教学设计，以提高学生的学习效果和兴趣。通过研究，我们了解到整体教学设计应该注重以下几个方面：首先是明确教学目标和学习重点，确保教学的有针对性和系统性；其次是多样化的教学方法和形式，以适应学生的不同学习风格和需求；另外，充分考虑学生的个体差异，提供个性化的学习支持和活动安排；突出重点和难点，帮助学生更好地理解和掌握核心知识和技能；最后，采用多元化的评价方式，全面评价学生的综合素质和能力。

参考文献

- [1]何爱玲. 浅谈《新标准》初中英语单元教学设计[J]. 教育界, 2010(11).
- [2]余庆蓉. 初探新课标下初中英语学困生学习兴趣的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(5): 1.