

# 民族高职高专大学语文教学存在的问题与方法探讨

段亚楠

新疆维吾尔医学专科学校

**摘要:** 为了实现民族高职院校的长远发展,需要重视在民族高职高专大学语文教学工作,培养学生的文化素养,提升学生的综合素质。在当前的高职高专大学语文教学中存在不足,包括课程设置不合理、教学内容实践性不足、师资队伍建设和有待提高、教学环境不佳等。对这些问题进行深入分析,根据具体问题提出有针对性的解决措施,可以提升民族高职高专大学语文教学质量,提升学生的核心素养。

**关键词:** 高职教学; 语文教学; 问题; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.129

## 引言

为了实现国家经济、文化的繁荣发展,需要对民族高职高专教育事业予以重视。高职高专院校是培养区域性优秀应用型人才的重要阵地。尤其是在高职高专大学语文教学中,需要为学生营造良好的语文学习环境,提高少数民族学生的汉语言水平。高职高专教育是我国教育系统的重要组成部分,提升高职高专教育水平,可以为民族与国家经济发展培养更多专业优秀的人才。但是在高职高专大学语文教学中存在一些问题,直接影响高职高专大学语文教学质量,无法提升学生的核心素养,对促进学生的全面发展十分不利。因此,需要采取科学合理的措施优化民族高职高专大学语文教学模式与手段。

## 一、民族高职高专大学语文教学的重要性

促进民族高职高专大学语文教学工作创新发展,对教学中存在的问题进行解决具有重要的现实意义。大学语文的主要教学目标是培养并增强学生的语文核心素养,同时通过语文教学提升学生的汉语言水平,增强学生的文化自信。通过大学语文教学,可以提升高职高专学生的文化修养。通常高职高专学生年龄并不大,有些学生还是未成年,开展语文教学可以对学生进行有效引导,增强学生的文化修养,使学生在学语文知识的同时感受中华优秀传统文化的魅力,体会中华文化的底蕴。并且在语文学习中,可以使学生在学语文教材中找到自己的榜样,指引学生朝着更高水平更高层次发展。

此外,大学语文教学也是提升高职高专学生语言表达能力的重要渠道。语文本身与实际生活息息相关,除了可以增强学生的文化修养,对培养学生的语言表达能力也有重要作用。在大学语文教学中,学生可以借助课文朗诵、古诗背诵以及短文赏析、写作练习等不同方

式培养并增强自己的语言组织与表达能力、逻辑思维能力。在语文学习中,还可以帮助学生修身养性,改善高职高专学生的不良情绪,帮助学生端正生活态度与学习态度。主要因为高职高专学校与普通高校管理相比,比较松懈,学生很容易受班级与学校氛围影响,焦躁不安。尤其是在自身专业学习进步不明显的情况下,可能出现自暴自弃、厌学逃课等情况,直接影响学生的长远发展。而语文学习可以帮助学生静下心来阅读,让学生在阅读中纾解不良情绪,平稳心绪,改善学生的学习态度。使学生能够根据自己的学习情况与学习能力合理安排自己的学习进度与计划,提升学生的学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、民族高职高专大学语文教学存在的问题分析

### (一) 汉语言文字教学不足

比如西北地区属于我国少数民族聚居区,不同少数民族有各自的语言文字,民族高职高专学校的生源也来自不同少数民族。进入高职高专院校前,各少数民族学生接受的是双语教学,学生在日常生活中多以本民族语言进行交流。这一语言交流环境,不利于提升学生的普通话水平。进入高职高专后,各少数民族学生之间的交流会更加频繁,如果仍然利用少数民族语言进行沟通交流,会对教学效果产生影响。无法为学生提供良好的语文学习环境。语文作为国家通用语言文字学习的重要基础,其本身属于语言学习的内容。在语言学习过程中,没有良好的学习环境,会对学生的学习效果产生直接影响。

目前,在民族高职高专大学语文教学中,一般是在课堂教学中开展语文教学活动,但是因为学生组成比较复杂,学生对汉语言文字的掌握程度不一,一些国家通用语言文字基础相对较差的学生对语文的学习兴趣比较低,在语文教材背后蕴含的文化底蕴体会不深,无法深层次地感知语文的博大精深,导致大学语文教学效果较

差。因此，需要重视语文教学，为学生营造良好的汉语言学习氛围。

### （二）传统文化与语文教学的融合度不足

在民族高职高专大学语文教学过程中，一些教师仅仅针对语文教材内容开展教学活动，并没有将传统文化与语文教学进行结合，导致学生无法从语文学习中体验中华民族传统文化的魅力，对中华民族文化、历史以及传统等了解不深，不利于帮助学生建立文化自信，也无法使学生将语文学习与传统文化进行联系，不利于优秀传统文化的推广。

### （三）教材与教法不适应地区特色与学生实际

很多高职高专院校在选择语文教材时，并没有从自身所处区域以及学生所学专业出发进行科学选择，导致大学语文教学内容与地区特色以及学生实际情况不符。例如，在民族高职高专大学语文教材内，没有关于民族地域特色的文章，语文学习的实践性比较低，教材内容与学生的学习情况不符合，并不关注对学生的国家通用语言文字能力、语言表达能力的培养，导致语文教学与学生学习需求脱离，无法顺利开展语文教学活动<sup>[2]</sup>。

### （四）师资配备与专业发展需求不匹配

高职高专院校的主要人才培养目标是提升学生的实践应用能力与就业能力，为我国和区域经济发展培养高水平的应用型人才。因此，在大学语文教学过程中，需要区别于普通院校，根据学生所学专业以及未来的就业方向对语文教学内容进行灵活调整。这对语文教师的专业能力以及综合素质要求比较高。但是目前高职高专院校并不重视教师队伍建设，缺乏专业的语文教师。大多数教师仅仅根据语文教学大纲开展课堂教学，无法根据不同专业特点，促进语文教学与专业知识的结合，导致语文教学效果不佳。

## 三、民族高职高专大学语文教学的对策与方法

### （一）加强汉语言文字教育

#### 1. 课程设置合理化

在高职高专院校语文教学中，需要培养学生的语言表达能力、阅读理解能力、逻辑思维能力以及写作能力。这就需要对语文教学目标对课程体系进行合理设置。必须明确具体的教学目标，将中国传统文化与语文教材内容进行结合，通过传统文化讲解，增强学生的文化自信与自豪感。在课程设置中，需要突出语文的实用性，培养学生的人文情怀以及语言运用能力，避免出现重理论轻实践的问题。

#### 2. 教学内容与实际结合

对民族高职高专院校语文教材内容进行优化时，需要突出高职高专教学的具体特点和要求。相关部门可以在语文教材编写时进行深入调查与研究，请一线语文教师参与教材编写，确保教材内容符合现代高职高专语文教学需求与特点的基础上，使其与民族高职高专语文教学现状符合。使学生在在学习理论知识的同时，增强语文教学的实践性，体现出在语文教学过程中对学生未来就业方向的指导性作用，表现出教材的知识性、实用性、实践性。

### （二）增强中华民族优秀传统文化教学

#### 1. 跨文化交流

民族高职高专大学语文教学的主要目标之一是增强学生的文化素养。因此，需要重视对国家通用语言文字教学活动实践应用，提升语文教学效果。针对在大学语文教学中面临的语言环境不良问题，高职院校可以通过跨文化交流开展教学活动，使学生对不同民族的语言都有所认识，之后通过语文学习，增强学生的文化素养。

民族高职高专学校的学生来源比较广泛，基本涵盖各个少数民族，在语文教学中，可以挖掘不同少数民族的文化元素，促使这些少数民族元素与语文教学有效结合。具体可以通过不同地域学生的文化交流与融合，展示中华民族的多元文化和精神，使学生对不同民族与地域的文化、语言、习俗等有所了解和体会，从而促进学生对各民族文化的理解与尊重，实现少数民族文化与汉族文化之间的有效融合。

#### 2. 弘扬中华优秀传统文化

在对高职高专大学语文教材内容进行优化时，融入了一些中华传统文化元素，也选用了一些古典文学作品。但是这些并不能深入展示传统文化的魅力，也不能满足传统文化教育需求。主要因为对传统文化元素的应用并不是系统全面的，而是零散分布的。学生在学习时无法对其进行联系，形成完整的文化体系，无法吸收与深入感知传统文化背后的思想价值与情感价值。这就意味着无法借助语文教学增强学生的中华民族文化素养，不能激发学生对中华民族优秀文化的认同感与自豪感。

因此，在实际教学中，教师需要根据语文教材内容挖掘背后蕴含的优秀文化元素，根据传统文化元素对教材内容进行优化与完善。以点带面，增强学生对传统文化的认同感。需要注意在语文教学中融入传统文化教育，并不是生硬地插进去，而是在掌握学生的学习需求

同时潜移默化地渗入教学过程中,丰富课堂教学内容的同时,使学生自觉地亲近传统文化。此外,可以根据语文工具性与人文性的特点,通过教材中本身具有的传统文化教育帮助学生成长,使学生了解传统文化的重要性。将课程教学作为核心点,使学生对优秀传统文化全面系统地认识和掌握。

### (三) 提高学生语文素养和应用能力

#### 1. 创新教学方法与手段

在确保高职高专大学语文教学教材选用合理的同时,需要对教学方法和教学手段进行创新,这样才能够激发学生的学习兴趣,提升课堂教学效果。

在实际教学时,可以通过多媒体平台向学生展示语文教学内容,将生活中的语文语言或者语文故事带到课堂,拉近语文教学与学生实际生活之间的联系,使学生明确语文教学在生活的应用形式与应用方法,提高学生的语言应用能力,增强学生对语文学习的热情。可以借助多媒体平台向学生展示不同的语言应用场景,利用不同场合、不同情境进行语文教学活动。

还可以充分发挥民族作为少数民族聚居区的优势,让不同民族的学生使用自己民族的语言对同一篇语文课文进行翻译阅读,让学生对不同民族的语言表达有一定的了解。活跃课堂教学氛围的同时,可以提升学生的语言表达能力。

#### 2. 增加实践性与互动性教学环节

在具体的教学活动实施中,需要对教学方法进行改进,改变传统以理论教学为主的情况,提升语文教学的实践性与互动性,使学生通过语文学习掌握新的技能,为促进学生的全面发展奠定基础。在实际教学中,教师需要引导学生掌握并形成良好的学习习惯,提高学生的自学能力,鼓励学生进行自主学习,使学生利用课余时间掌握更多语文信息资源<sup>[3]</sup>。

可以举办阅读竞赛、写作竞赛或者演讲活动,让学生在竞赛中明白自身语文学习中存在的不足。可以让学生在写作练习、大量阅读中,掌握语文学习技巧和方法,促使学生习惯性阅读中摸清语言的规律。这些都是少数民族语文教学中不可或缺的内容。此外,可以倡导学生根据所学专业与语文教学之间的联系进行探究式学习,使语文知识能够逐渐向课外扩展,发挥学生的创造力,提升语文学习效果。

### (四) 加强师资培训与发展

#### 1. 定期进行师资培训和专业能力提升

教师是保障语文教学质量的主要角色,在民族高职

高专大学语文教学过程中,需要重视师资队伍建设,发挥语文教师的引路人作用。因此,需要对教师进行有效的专业培训,确保语文教师有完善的知识结构,扎实的语言基础以及文学基础,教师必须对语文的语音、词汇、语法、语义、修辞等知识全面掌握。将语文知识与少数民族的语言文化进行结合,开展跨文化教学活动,引导学生形成完善系统的语文知识结构体系,帮助学生更好地学习语文。

此外,还要求教师对少数民族语言有所了解,这样在与学生进行交流时更得心应手,可以构建良好稳定的师生关系,有助于培养学生的双语翻译能力。

#### 2. 推广国内外教育交流与合作

民族高职高专大学语文教师并不是单纯掌握汉语言文字知识,还需要掌握一定的少数民族语言知识与外语知识。这样语文教师可以发挥自身专业能力与综合素质在语言教学中的优势,提升民族学生的汉语言发音水平。这就需要校方加强与国内外学校的交流与合作,在教学过程中,可以配合其他语言开展语文教学活动,实现民汉兼通,提升语文课堂教学效率。通过国内外教育交流合作,增强语文教师的综合素质,使教师对先进的教学手段和方式积极应用,进一步提升语文教师教学水平。

### 结语

总而言之,在我国高职高专院校发展过程中,需要重视大学语文教学的重要性。尤其是在多民族聚居区,重视语文教学在增强学生的核心素养的作用,对语文课程、教材内容进行优化设置。同时,需要促进语文教学方式和教学手段的创新发展,增强学生学习语文的兴趣与自信心,提升语文教学效果,从而促进我国高职高专教育体系的不断完善。

### 参考文献

- [1] 高职大学语文教育现状分析及对策[J]. 易前伟. 中国成人教育, 2015(15)
- [2] 大学语文教育现状及改进建议[J]. 张弦. 新课程研究(中旬刊), 2015(01)
- [3] 试论大学语文教育的困境与突破[J]. 雷荣. 语文建设, 2014(12)
- [4] 谈大学语文教学改革[J]. 魏思妮. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2012(17)
- [5] 卢一鑫. 基于语料库的对外语文教学领域术语提取[J]. 中国科技词语, 2020, 26(1): 11-18.