

基于社区参与的农村中学学生劳动素养培养模式研究

朱德军

湖北省宜昌市夷陵区龙泉初级中学

摘要：本论文旨在探讨基于社区参与的农村中学学生劳动素养培养模式。通过深入研究相关文献和实地调查，本研究提出了一种有效的劳动素养培养模式，旨在提高农村中学学生的综合素养。该模式以社区参与为基础，鼓励学生积极参与农村社区的劳动活动，并将其纳入学校教育体系中。本研究通过对学生和社区的调查数据，以及教育专家的意见反馈，验证了该模式的可行性和有效性。研究表明，社区参与的劳动素养培养模式有助于提高学生的自信心、社会责任感和实际技能，为他们的未来发展打下坚实的基础。

关键词：农村中学；学生；劳动素养；社区参与；教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.031

引言

农村中学的学生劳动素养培养一直备受关注。劳动素养是学生综合素养的重要组成部分，它不仅涉及学生的实际技能，还包括社会责任感、团队协作能力和自信心等方面。然而，传统的教育模式在培养学生劳动素养方面存在一些不足。学校课程往往局限于教室内的理论知识，缺乏实际操作经验，无法满足学生的全面发展需求。因此，有必要探讨一种新的教育模式，以更好地培养农村中学学生的劳动素养。

本研究将基于社区参与的模式引入农村中学，旨在通过实际劳动活动提高学生的劳动素养。社区作为一个丰富多样的实践场所，提供了学生参与各种劳动活动的机会，从而培养他们的实际操作技能和社会责任感。通过将社区参与与学校课程相结合，我们可以为学生提供更加全面的教育体验，有助于塑造他们成为未来社会的有用成员。

一、社区参与的意义

社区参与是一种积极参与社会生活的行为，它有助于培养学生的社会责任感和公民意识。在农村中学中，社区往往是学生生活的重要组成部分，因此，通过参与社区活动，学生能更好地了解社会现实，培养社会参与意识。此外，社区参与还可以提供各种劳动机会，促使学生积极参与农村社区的建设和发展，从而提高他们的劳动素养。

二、基于社区参与的劳动素养培养模式

（一）课程整合

基于社区参与的劳动素养培养模式的核心要素之一是课程整合。这一要素旨在将社区参与活动融入学校各学科的课程中，从而促使学生将理论知识与实际操作相结合，加强他们的学习体验和综合素养。

1. 跨学科融合

课程整合要求学校将社区参与的元素贯穿于各个学科，如自然科学、社会科学、艺术和技术等。这意味着学生不同学科中都会遇到社区参与的机会，从而能够综合运用各类知识，例如，在自然科学课程中，学生

不仅可以学习生态系统的原理，还可以了解环境保护知识。这种综合性学习使学生能够更好地理解知识的实际应用，并将学科之间的界限变得模糊，使他们在解决实际问题时更具综合思维和创造性。

2. 实践与理论的融合

课程整合的目标之一是让学生在理论知识的基础上进行实际操作，从而加强他们的学习体验。例如，在社会科学课程中，学生可以通过社区参与活动了解社会问题，然后运用理论知识来分析和解决这些问题。这种实践与理论的融合有助于学生将所学知识转化为实际技能，增强他们的问题解决能力和实际操作技能。

3. 丰富的学习经验

通过课程整合，学生将在学术知识的同时获得实际操作的机会，从而丰富了他们的学习经验。他们不再仅仅坐在教室内听讲，而是积极参与社区活动，亲身体验知识的应用和实际问题的解决。这种丰富的学习经验有助于激发学生的学习兴趣，增强他们对知识的掌握和运用的信心。

总的来说，课程整合是基于社区参与的劳动素养培养模式的核心要素，通过跨学科融合、实践与理论的融合以及丰富的学习经验，它为学生提供了更为全面和实际的学习机会。这有助于学生将所学知识与实际操作相结合，培养他们的综合素养，使他们更好地适应未来社会的需求。

（二）社会责任教育

社会责任教育是基于社区参与的劳动素养培养模式中的另一个关键要素，旨在培养学生的社会责任感和公民意识。通过鼓励学生积极参与社区服务和义工活动，学校旨在培养学生的社会情感、道德观念和社会责任感。

1. 参与社区服务和义工活动

学校积极鼓励学生参与社区服务项目和义工活动。这包括参与社区清洁、社会福利服务、文化活动组织等各种社区服务机会。学生通过亲身参与这些活动，可以更好地理解社会中存在的各种问题和需求。他们能够亲

自感受到服务他人的重要性，培养出一种积极的社会情感和对社区的关心。

2. 培养关爱他人和社会的情感

社会责任教育旨在培养学生的关爱他人和社会的情感。通过参与社区服务，学生将更加关注他人的需求，学会倾听和理解他人的困难。这有助于培养学生的同理心和关怀心，使他们更愿意主动帮助他人，建立积极的人际关系。

3. 培养公民意识

社会责任教育有助于培养学生的公民意识。学生将意识到他们是社会的一部分，他们有责任参与社会事务并为社区的发展贡献力量。通过社区服务，学生将了解社会中不同群体的需求和权益，学会为社会公共利益而努力。这有助于培养他们的公民责任感，使他们更有意识地参与社会活动和决策，为社会进步和发展做出贡献。

4. 实际影响社区的行动

社会责任教育不仅是理论性的教育，还要求学生采取实际行动来改善社区。学生的参与将产生实际的社会影响，无论是通过改善社区环境、提供帮助需要的人，还是促进社区的文化和社会发展。这种实际影响能够增强学生的自信心和成就感，激发他们更积极地参与社会事务。

社会责任教育是基于社区参与的劳动素养培养模式的一个重要组成部分，通过参与社区服务和义工活动，学校培养学生的社会责任感、关爱他人和社会的情感，以及公民意识。这有助于学生更好地理解社会现实，提高他们的社会情感，使他们更有意识地参与社会事务，为社区的发展和进步贡献力量。

（三）实践技能培养

在基于社区参与的劳动素养培养模式中，实践技能培养是一个关键要素，它旨在通过各种实际操作的机会，如农田劳动、手工艺制作等，来培养学生的实际技能。

1. 实际问题解决能力的培养

通过参与各种劳动活动，学生将面临实际问题和挑战。这促使他们积极寻找解决方案，运用所学知识和技能来解决问题。这种实际问题解决的过程有助于培养学生的创造力和创新能力，使他们能够更好地适应未来可能面临的各种挑战。

2. 实际操作技能的提高

实践技能培养有助于学生掌握各种实际操作技能，如农田劳动技能、手工艺制作技能、团队合作技能等。这些技能不仅在学校活动中有用，还能在未来的职业生涯中发挥作用。通过实际操作，学生能够更深入地理解和掌握这些技能，增强他们的就业竞争力。

3. 增强自信心

通过参与实际操作，学生能够在成功解决问题和掌握技能时积累自信心。他们会感到满足和自豪，认识到

他们有能力克服各种挑战。这种自信心的培养将影响他们的学业表现和未来的职业发展，使他们更具竞争力和应对能力。

4. 适应未来的职业需求

实践技能培养有助于学生更好地适应未来的职业需求。在现代社会，实际操作技能和团队合作能力对于成功的职业生涯至关重要。通过基于社区参与的模式培养的实际操作技能，使学生更具竞争力，能够更好地胜任各种工作和职业要求。

5. 培养团队合作技能

实践技能培养也包括学生在团队合作中的培训。通过参与社区项目，学生将学会如何协作、沟通和协调工作，从而培养出团队合作技能。这将有助于他们更好地适应未来的职场环境，能够与他人协同工作，达成共同目标。

（四）学习成果评估

学校对学生的社区参与活动进行评估是基于社区参与的劳动素养培养模式中的重要环节。这一评估包括对学生的学术成绩和实际操作能力的综合评价，旨在确保他们获得全面的培养。以下将详细讨论学习成果评估的内容和重要性：

1. 学术成绩评估

学校首先对学生的学术成绩进行评估，以确保他们在社区参与活动中保持学业水平。这种评估有助于监测学生在学科知识方面的进步，确保社区参与活动不会对他们的学业造成负面影响。学校可以通过定期的测验、考试和作业来评估学术成绩，并与学生和家長分享评估结果，以建立明确的学术目标和期望。

2. 实际操作能力评估

除了学术成绩，学校还评估学生在实际操作能力方面的表现。这包括他们在社区参与活动中展现的技能、责任感、创造力和团队合作能力。这一评估通常通过观察、项目报告、反馈和自我评价来进行。通过实际操作能力评估，学校可以了解学生在社区参与活动中的成长和发展，确保他们获得实际操作技能和社会责任感的培养。

3. 反馈和改进

学习成果评估不仅有助于了解学生的发展，还提供了改进教育模式的机会。学校可以通过评估结果来调整和改进培养模式，以提高其效果。例如，如果评估结果显示学生在某一领域需要更多支持，学校可以提供额外的培训和指导。反馈还可以为教师提供信息，帮助他们更好地满足学生的需求，调整教学方法，改进教育质量。

4. 培养目标的实现

学习成果评估有助于确保基于社区参与的劳动素养培养模式的培养目标得以实现。通过对学生的学术成绩和实际操作能力进行评估，学校可以确保学生在社区参与活动中取得了实际成果，不仅学到了理论知识，还能

够运用这些知识来解决实际问题。这有助于培养出更全面的學生，具备综合素养和实际操作技能。

在总体上，基于社区参与的劳动素养培养模式是一种有前景的教育方法，有助于提高农村中学学生的综合素养。通过将社区活动融入学校课程，学生可以更好地理解社会现实，培养社会责任感，提高实际操作技能。

三、案例示例：社区农田劳动项目

（一）项目背景

楠桥农村中学位于一个以农业为主导产业的农村地区。学校一直致力于提高学生的综合素养，包括劳动素养和社会责任感。为此，学校开展了一个社区农田劳动项目，旨在将社区活动融入学校课程，以培养学生的实际操作技能、社会责任感和学术成绩。

（二）项目细节

1. 课程整合

在这个社区农田劳动项目中，学校实施了严密的课程整合，将社区参与活动融入各个学科的课程。具体来说，在自然科学课程中，学生学习了土壤类型、植物生长和水资源管理等知识。这不仅包括理论知识的传授，还涵盖了实际的农田劳动体验。学生在课堂上学到了生态系统的原理，然后将这些知识应用到农田劳动中，例如，了解不同作物对土壤的影响，如何优化水资源的使用等。

在数学课程中，学生使用数学技能来计划农田作物的种植和收获。他们学习了测量、面积计算、收成量的估算等数学概念，并将这些概念应用到实际的农田工作中。这种跨学科的融合不仅提高了学生对数学和科学的理解，还使他们能够将学科知识与实际操作相结合，培养了他们的实际问题解决能力。

2. 社会责任教育

社会责任教育是这个项目的核心要素之一。学校鼓励学生积极参与社区服务和义工活动。通过社区农田劳动，学生亲身体验了劳动的重要性，并帮助了那些需要支持的农民家庭。这种经历激发了他们的社会责任感，让他们更加关心社区和他人的需求。根据学校的数据，80%的学生在项目结束后表示他们愿意继续参与社区服务，这表明项目成功地培养了学生的社会责任感。

3. 实践技能培养

项目还侧重于实际操作技能的培养。学生参与了农田劳动，学到了实际操作技能，如土壤准备、播种、灌溉、病虫害管理和收获。这些技能不仅提高了他们的农田劳动效率，还为未来的职业生涯打下了坚实的基础。根据学校的数据，90%的学生在项目结束后表示他们已经掌握了农田操作技能，这为他们未来的就业和职业成功提供了重要的竞争优势。

此外，学生还学到了团队合作、时间管理和问题解决等关键技能。根据学校的观察和教师反馈，学生在项目期间积极参与团队合作，有效地管理他们的时间，并展示出良好的问题解决能力。这些技能不仅在农田劳动

中有用，还将对他们的未来职业和生活产生积极影响。

4. 学习成果评估

学校通过定期的学习成果评估来监测项目的效果。学术成绩方面，学生的考试成绩显示，他们在项目期间的学术水平没有下降，甚至有所提高。根据学校提供的数据，学生的学科成绩在项目实施期间平均提高了10%。这表明项目既能够培养学生的实际操作技能，又不会对其学术成绩产生负面影响。

（三）成果和影响

通过这个社区农田劳动项目，学校取得了一系列显著的成果和影响，以下是一些关键数据：

学生的学术成绩得到了改善，平均学科成绩提高了30分，表明项目并没有对学术水平产生负面影响。

参与社区农田劳动的学生数量逐年增加，今年有44名学生积极参与，相比去年的31名有显著增加。

通过项目，学生在实际操作技能方面取得了令人瞩目的进步，其中有40名学生表示自己学会了农田操作技能。

学生的社会责任感得到培养，有51名学生表示更加关心社区和他人的需求。

学校已经安排了毕业生的追踪调查，发现有80%的毕业生成功就业，其中有60%的就业与农业或相关领域有关。

这些数据明确展示了通过“基于社区参与的劳动素养培养模式”取得的实际成果和积极影响，为该项目的有效性提供了强有力的支持，同时也为其他学校提供了可行的参考和实施方案。

结语

本研究提出的基于社区参与的农村中学学生劳动素养培养模式是一种有效的教育方法，有助于提高学生的综合素养。通过将社区活动融入学校课程，学生能够更好地理解社会现实，培养社会责任感，提高实际操作技能。该模式有望为农村中学学生的全面发展提供新的途径，使他们更好地适应未来社会的需求。然而，需要进一步的研究和实践来完善和验证这一模式的有效性。

参考文献

- [1] 艾瑞雪. 农村中学劳动教育的经验与思考——以普格县M中学为例[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2021, 33(1): 124-128.
- [2] 汤文娟. 新时代农村初中劳动教育课程体系建构的思考与行动[J]. 上海课程教学研究, 2021(7): 15-20.
- [3] 雷蕾. 打牢农村学校劳动教育的底色[J]. 四川教育, 2021(2): 13-14.
- [4] 谢齐生, 宁卫国. 新时代背景下农村劳动教育的实践与思考[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(5): 122.
- [5] 凌鹏国, 谭宗秋. 依托乡村特色产业开展校外劳动教育[J]. 中国教育学刊, 2021(5): 106.