

核心素养视域下的中小学语文写作教学

刘晓晖

江西省南昌县银三角实验学校

摘要：在当今信息发达的社会，中小學生面临着各种各样的写作任务，语文写作教学对于他们的综合素养的培养具有重要的意义。核心素养视域下的中小学语文写作教学注重培养学生的表达能力、思辨能力和文化素养，使他们能够准确地表达自己的观点、进行批判性思考，并具备跨文化交流的能力。

关键词：核心素养；中小学语文；写作教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.010

引言

随着社会的发展和教育的进步，中小学语文教育已经不再仅仅注重知识的传授，而更加注重学生的核心素养的培养。语文写作作为语文教学的重要组成部分，也需要与核心素养相结合，以培养学生综合素质和创新思维能力。本文将从核心素养视域下探讨中小学语文写作教学的重要性和方法。

一、核心素养对中小学语文写作教学的重要性

（一）准确表达能力

中小学语文写作教学的首要目标就是培养学生的准确表达能力。准确表达是人类交流的基础要素，也是其他能力的前提。在核心素养视域下，准确表达不仅指的是处理语法规则和词汇运用的正确性，更重要的是要强调学生对语言信息的准确理解和传递能力。通过大量的写作练习，学生能够更好地培养语言组织和表达能力，从而使他们能够清晰、连贯地表达自己的观点和思想。只有掌握了良好的口头表达技巧，学生才能更好地将自己的思想转化为文字，将自己的观点传达给别人。而且，注重写作风格的培养，可以帮助学生准确地传达自己的意图，并形成独特的个性风格，从而使他们的作品更加有吸引力和影响力。

（二）批判思考能力

核心素养视域下的语文写作教学还注重培养学生的批判思考能力。批判思维是一种深入思考、客观评价和分析问题的能力，对于学生的综合素质和创新能力都有着重要的影响。通过提供多样化的写作主题，激发学生的思维，引导他们对课堂内容进行思考，并能够独立形成自己的观点和思想。教师可以引导学生进行文本分析，培养他们对文学作品、社会热点问题等的批判性思维，使他们能够从不同角度审视问题，形成独立的见解。教授不同写作形式的技巧，可以帮助学生培养逻辑思维，使他们能够系统地构建论证，论述问题，并进行精确、严密的分析和评价。

（三）跨文化交流能力

在全球化的时代背景下，跨文化交流能力是中小學生必备的核心素养之一。语文写作教学应该注重培养学生与不同文化背景的人进行有效沟通的能力。通过阅读名著、经典文学作品，教师可以引导学生对文化的理解和感受，培养跨文化交流的基础。关注社会热点问题，引导学生思考和表达对社会问题的立场和态度，可以使他们具备批判意识和社会责任感。重视多媒体交流、跨文化交际等实际操作，帮助学生获得与不同文化背景的人开展有效交流的能力，使他们具备全球视野和国际竞争力。

二、目前中小学语文写作教学存在的问题

（一）教学内容单一化问题

在中小学语文写作教学中存在内容单一化的问题。这一问题主要表现在教师过分注重教授写作的格式、篇章结构和修辞手法等技巧，而忽视了学生的思维能力和创造力的培养。教师往往以规范的写作模板和套路为主导，要求学生按照固定的框架进行写作，导致学生只注重表面的形式而忽略了内容的独特性和深度。这种单一化的教学方法容易让学生陷入机械式的写作中，缺乏对于文学艺术的理解和感悟，导致作文内容空洞、缺乏个性和独特性。此外，教师对于写作技巧的过分强调也导致了学生在写作过程中过分追求技巧的运用，忽视了表达的真实性和情感的体验。学生在追求技巧的过程中可能会出现刻意炫技、生硬陈述等问题，使得作文缺乏生命力和感染力。同时，过分强调技巧也可能使学生对写作产生畏惧心理，限制了他们的创新能力和想象力的发展。此问题的存在不仅限制了学生的个性发展，也影响了他们的语文综合素质的提升。

（二）缺乏实践性的写作机会问题

在中小学语文写作教学中，存在着缺乏实践性的写作机会的问题。学生通常只在课堂上接触到一些基础的写作题目，缺乏与实际生活和社会相关的写作主题。这

种情况导致学生对写作缺乏兴趣和动力，无法真正体验到写作的乐趣和价值。缺乏实践性的写作机会限制了学生的写作能力的发展。学生在课堂上只能进行一些模拟性的写作练习，缺乏真实的写作体验。他们无法面对真实的读者和真实的写作需求，无法真正锻炼自己的思维能力和创造力。他们的写作往往停留在纸上谈兵的层面，缺乏实际操作的机会。缺乏实践性的写作机会也影响了学生对写作的兴趣和动力。由于缺乏与实际生活和社会相关的写作主题，学生很难找到写作的动力和灵感。他们可能觉得写作只是一种应付课程要求的任务，而不是一种真正的表达和交流方式。这种情况下，学生对写作的兴趣会逐渐消退，写作能力也无法得到有效的提升。

（三）缺乏个性化指导问题

在中小学语文写作教学中，普遍存在着缺乏个性化指导的问题。教师往往采用一种标准化的评价标准和指导方法，忽视了学生个体差异的存在。这种情况容易导致学生对写作的兴趣和自信心的丧失，无法真正发挥个人的优势和特长。缺乏个性化指导使学生难以发挥个人优势和特长。每个学生都有自己独特的思维方式、表达风格和兴趣爱好，但在统一的教学模式下，学生往往无法展现自己的个性。教师可能过于强调规范的写作格式和技巧，而忽视了学生的个人特点 and 创新能力。这种情况下，学生可能感到自己的写作与他人无异，缺乏独特性和个性。缺乏个性化指导限制了学生的写作能力的发展。学生的写作能力和需求各不相同，但在统一的教学模式下，无法得到个性化的指导和支持。教师可能没有充分了解学生的写作水平和需求，无法提供具体的指导和帮助。这种情况下，学生可能无法充分发挥自己的写作潜力，写作能力得不到有效的提升。

三、核心素养视域下的中小学语文写作教学方法

（一）启发式教学方法

启发式教学方法在中小学语文写作教学中具有重要意义。通过激发学生的思考和发现，培养他们的创造性思维和解决问题的能力，可以提高学生的写作水平和表达能力。在启发式教学中，教师可以给学生提供具有一定难度和挑战性的写作任务。这样能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，使他们更加投入写作过程。教师可以引导学生思考和探索，通过提问和讨论的方式，促使学生从自身经验和观察中进行发现和总结。这样可以培养学生的观察力和思维能力，使他们能够更加深入地理解和思考所学知识。在启发式教学中，教师还要重视对学生写作过程的反馈和评价。通过具体的建议和指导，帮助

学生改进写作技巧和表达能力。同时，教师还可以提供范文或优秀作品，让学生进行对比和分析，从中学习优秀的写作方法和技巧。这样可以激发学生的学习动力，促使他们不断提高自己的写作水平。

（二）合作学习方法

合作学习方法在中小学语文写作教学中具有重要的作用。通过将学生分成小组，让他们共同完成一篇写作任务，可以促进学生之间的互相交流、共同学习和合作完成任务。在小组中，学生可以相互交流、讨论和互相帮助，培养他们的合作能力和协作精神。通过合作学习，学生可以从其他组员中获得不同的观点和思路，拓宽自己的思维方式和表达方式。同时，合作学习也可以培养学生的责任感和团队意识，让他们学会分工合作、互相支持和共同努力。在合作学习中，教师可以设定共同的学习目标和奖励机制，激励学生共同努力，提高写作质量和效果。通过合作学习，学生可以充分发挥自己的优势，相互补充和提升，从而达到更好的写作效果。

（三）多模式教学方法

多模式教学方法在中小学语文写作教学中也具有重要的作用。多模式教学是一种将不同媒体和资源融入语文写作教学中的方法，可以丰富学生的学习体验和提高他们的写作能力。通过引导学生尝试不同的写作形式，如记叙文、说明文、议论文等，可以让学生在不同的写作任务中练习和提升自己的表达能力。不同的写作形式有不同的特点和要求，通过多样化的写作练习，可以培养学生的多样化的表达方式和写作技巧。同时，利用多种媒体和资源，如图片、音频、视频等，可以激发学生的创作灵感，扩大他们的视野和知识面。通过观察和分析不同媒体的表达方式，学生可以学习到更多的表达技巧和写作方法。此外，鼓励学生运用现代技术工具来支持写作，如使用电子设备、写作软件等，可以提高他们的技术素养和写作效率。通过多模式教学，学生可以充分发挥自己的创造力和想象力，提高写作的质量和深度。

（四）差异化教学方法

差异化教学方法在中小学语文写作教学中具有重要的意义。通过差异化教学，教师可以根据学生的个体差异，采用不同的教学策略和资源，满足不同学生的学习需求和发展水平。这种教学方法可以让每个学生都能找到适合自己的写作话题和方式，激发他们的兴趣和参与度。同时，针对学生的写作问题和困难，提供个别化的指导和支持，帮助他们克服难题，提高写作能力。在差异化教学中，教师可以为学生提供个性化的写作任务。

根据学生的兴趣、经验和发展需要，教师可以设计不同的写作题目，让学生选择自己感兴趣的话题进行写作。这样能够激发学生的主动性和创造力，使他们更加投入写作过程。同时，教师可以根据学生的写作水平和需求，提供个别化的指导和支持。通过一对一的指导，教师可以针对学生的写作问题进行解答和辅导，帮助他们找到更好的写作方法和表达方式。

四、中小学语文写作教学中的实施策略

（一）设计多样化的写作任务

设计多样化的写作任务是中小学语文写作教学中的一项重要策略。通过给学生不同类型和难度的写作任务，可以激发他们的学习兴趣、提升写作技巧，并促使他们在不同领域有更全面的表达能力。教师可以根据学生的年级和学科特点，设计相应的写作任务。对于小学生来说，可以从简单的句子表达、短文描述等开始，逐渐引导他们掌握基本的写作结构和语言运用。对于初中和高中学生，可以设计各种文体的写作任务，如记叙文、说明文、议论文等，以帮助他们扩展写作技能。教师还可以结合课程内容和学生的实际经验，设计与之相关的写作任务。例如，在学习了某个历史事件后，可以引导学生撰写一篇关于该事件的记叙文或探究性文章。这样的设计能够将课堂知识与实际应用结合起来，加深学生对所学内容的理解和记忆。

（二）提供有效的写作指导和反馈

在中小学语文写作教学中，提供有效的写作指导和反馈是至关重要的策略。通过及时给予学生指导和反馈，可以帮助他们改进写作技巧和表达能力，提高写作水平。教师可以在课堂上进行实时的写作指导。教师可以对学生的写作进行分析和评价，指出其优点和不足之处，并提供相应的改进和提升建议。同时，可以针对不同学生的个体差异，采取不同的指导方式和策略，满足学生的学习需求。教师还可以鼓励学生进行互评和自评。通过互评和自评，学生能够更客观地评估自己的写作表现，并从中找到需要改进的方面。同时，也能够培养学生的批判性思维和自主学习能力。此外，还可以利用写作作品展示和评比活动来提供反馈。可以鼓励学生将自己的作品展示给同学、家长或更广泛的社区成员，并接受他们的评价和建议。这样做不仅可以获得多方面的反馈，也能够激发学生的学习热情和积极性。

（三）创设积极的学习环境

为了提高中小学语文写作教学的效果，创设积极的学习环境是至关重要的。一个积极的学习环境能够让学生感到安全与尊重，激发他们的学习兴趣和主动性。

教师应该营造一种轻松和融洽的课堂氛围。可以通过合理的教师语言和表情，与学生建立良好的师生关系，让学生敢于表达和分享。此外，在组织写作活动时，可以采用合作学习的方式，让学生通过互相讨论和协作交流来提高写作技巧。还可以创建一个充满挑战和启发性的学习环境。可以提出一些富有创造力和思辨性的写作问题，激发学生的思考和表达能力。同时，也可以邀请一些专业作家或讲师来进行讲座和工作坊，为学生提供更广阔的写作视野和启示。此外，可以鼓励学生参与一些与写作相关的活动，如参加写作比赛、创作节等。这样的活动不仅可以激发学生的写作动力，也能够让学生有机会展示自己的才华并获得肯定和鼓励。

（四）鼓励学生展示和分享作品

在中小学语文写作教学中，鼓励学生展示和分享自己的作品，能够增强他们的自信心和表达能力，促进彼此之间的学习和交流。教师可以设立定期的展示和分享机会。可以在班级里设置一个专门的“作文角”，让学生将自己的作品贴到展示板上或分享给同学，以便大家相互学习和借鉴。在这个过程中，学生可以互相评价和提供反馈，从而促进彼此之间的成长和进步。此外，学校还可以组织一些文学艺术节或创作比赛活动。这些活动有助于激发学生的写作兴趣和创造力，同时也为他们提供了一个展示自己才华和接触优秀作品的舞台。对于参与者来说，这样的活动还能够增加他们的责任感和竞争意识，从而更加努力地提高自己的写作水平。

结束语

通过核心素养视域下的中小学语文写作教学，可以提高学生的综合素质和创新思维能力，培养他们的表达能力和语言运用能力，为他们未来的发展打下坚实的基础。教师在教学过程中应注重学生的主体地位，引导他们进行多元化的写作实践，并提供有效的指导和反馈，创设积极的学习环境，鼓励学生展示和分享作品，以激发他们的学习兴趣和创作潜能。

参考文献

- [1] 安博. 核心素养背景下初中语文写作教学初探[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (17): 1-2.
- [2] 蒋庄. 论中小学语文教学激发学生写作动机的对策[J]. 新课程(中), 2016, (02): 205-207.
- [3] 邓永会. 核心素养视域下小学语文写作教学策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(7): 2.
- [4] 穆湘云. 核心素养下小学语文写作教学策略[J]. 小学生作文辅导, 2019(3): 1.