

基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究

殷巧珍

九江市第六中学

摘要:随着目前社会发展愈发的迅速,人们也开始将更多的注意力放在实际生活当中的各种细节层面,也开始关注在学生们身上的各种教育方向,如何给学生们带来地理知识学习效率的提升,是目前大部分的教师都应该深入思考的地理问题之一。本文就从高中阶段的地理课堂教学出发,探究如何在地理教学开展过程中,将更多的注意力放在地理教学效率的充分提升上面,希望可以在提高学生地理知识学习水平的同时,让学生们看到一个全新的地理教学环境,给学生们地理知识学习需求带来更加充分的满足。

关键词:核心素养;高中地理;生活化;课堂教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.237

核心素养在课堂教学开展过程中拥有非常重要的意义,核心素养的出现让教师的课堂教学拥有一个全新的方向,每一个阶段的教学都拥有属于自己的核心素养培养方向,对于学生们也有着全新的要求,所以目前的高中地理课堂教学开展阶段,教师一定要注重传统课堂教学方法的积极转变,让学生从过去被动的地理知识学习转变为更加积极主动的地理知识学习,这样才能够让学生在开展地理知识学习的过程中,可以主动分析、思考相关的地理知识内容,这也是目前全新的时代背景之中非常重要的一个教学方向和教学目标,教师需要投入更加充分的时间以及精力。

一、核心素养背景当中对于教学的要求

1. 核心素养当中对于高中地理教学的要求

核心素养培养背景当中,教师应该结合高中阶段的地理教学特征,让地理课堂教学展示出更加显著的准确性以及针对性,整个课堂教学开展阶段,教师不仅仅要对于基础知识的应用给予充分的关注,帮助学生们打下稳固的基础知识认知理解水平以及应用能力,同时也需要对于学生的自主学习能力锻炼给予充分的关注,让学生在面对各种困难问题的时候能够更加仔细认真的进行思考,不要在遇到自己不理解的事物时直接选择放弃,面对一些简单问题的时候也不要放松自己的情绪^[1]。教师在教学阶段应该在核心素养培养背景当中,始终意识到需要将学生们培养为什么样的人,明白应该如何去培养学生,这是核心素养背景当中非常重要的要求,这些工作也并不是几天之内就可以轻松完成的,而是需要教师循序渐进的完成课堂教学的开展。

2. 核心素养背景当中高中地理知识学习的重要性

高中阶段的地理教学对于学生们的未来发展来说拥有非常重要的意义,地理作为学生们发展过程中的重要基础,对于学生们未来的个人生活以及实践应用所带来的帮助非常明显,地理知识学习可以让学生们获得发现问题以及问题解决能力的锻炼,给班级当中学生们的个人发展带来引导性更强的帮助。总体程度上面来看,高中阶段的地理教学对于学生们的核心素养培养来说拥有非常重要的意义,对于学生们的人生是一个非常重要的板块^[2]。比如目前的实际教学当中经常会出现这样的状况:学生们的考试分数非常的优秀,但是在遇到一些简单的地理问题阶段依然无法正确的解决,这就不是因为学生们对于地理基础知识内容的掌握不够稳固,而是因为学生们不知道应该如何进行知识的应用,在解决问题的时候出现粗心大意的情况,在学习精神上非常不严谨,在解决问题的时候也不够认真,核心素养培养背景当中就需要关注学生们在这些方面的问题,让学生们获得更加全面的个人发展。

二、高中地理教学开展过程中的各种问题

目前的课堂教学环境当中,高中阶段有很多比较明显的问题存在于教学之中,这些问题也是地理教学水平想要获得提高必须要解决的问题。首先高中阶段的地理课堂教学开展过程中,学生们开展地理知识学习的主要目标就是让学生们在高考的过程中能够获得自己理想当中的分数,进入到一个更加优秀的大学^[3]。所以日常的地理知识学习阶段,学生们会将自己大部分的注意力都放在自己考试分数的提高上面,教师的课堂教学开展最终目标也仅仅是让学生们获得考试成绩的提升,在日常生活当中甚至会出现这样的情况:学生的考试分数

非常的优秀，但是在个人品质上面却存在或多或少的问题，包括和学生们交流的过程中没有优秀的沟通能力等等，这些都市目前地理教学开展过程中不注重核心素养培养的结果，从实质角度上来看，教师在开展课堂教学的阶段，如果不去注重核心素养培养所拥有的重要性，就会导致品行教育的严重匮乏，这个时候学生们因为面临着比较严重的升学压力，会让学生们很难承担起自己的学习压力，教师在教学负担上面也会变重，这种来自多方面的压力会降低学生的学习效率。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该摒弃传统的教学观念，通过二者之间的合理融合，让整个课堂教学的开展变得更加科学合理，尤其是在学习地理知识的过程中，一定要避免让学生们经常性的进行刷题等等学习方式，这就让学生们在最终的学习过程中失去属于自己的独立思考能力，也不知道如何参与到创新工作之中。

三、高中地理教学开展过程中的生活化教学策略

1. 生活化的课堂教学导入方式

高中阶段的地理课堂教学开展过程中，课堂教学导入对于班级当中的学生们来说非常的重要，教师可以通过多媒体教学方式将各种优秀的文字材料充分的展示出来，利用视频播放以及口头表达等不同的方式，让学生了解到跟目前的地理课堂教学有关的各种教学导入方式，将学生的学习积极性充分的激发出来，在提高学生知识学习兴趣的过程中，让学生们可以进行实际生活当中的各种问题发现以及分析，给学生带来地理知识学习需求的高效满足^[4]。例如教师在引导班级当中的学生们学习区域发展对交通运输布局的影响这部分知识内容的时候，教师就可以在多媒体教学方式的帮助之下，给班级当中的学生们展示川藏铁路的画面，让学生们通过视频观看的方式，了解到川藏铁路建成之后，四川到拉萨的时间被缩短十几个小时的信息，这样一来教师就可以引导学生思考：为什么过去都会说蜀道难，但是在今天蜀道没有那么难了呢？这样一来就可以让学生们从四川地区的地形以及环境出发，分析交通建设所带来的重大意义，教师这个时候就可以将课堂学习的主题引出来，让学生们通过全面的答案，完成相关知识内容的学习，保证学生们对于区域发展给交通布局所带来的影响拥有一个全面、细致的理解，满足学生们的地理知识学习需求^[5]。

2. 通过地图完成教学内容的展示

高中阶段的地理课堂教学开展过程中，地图在简洁性以及直观性的特征上面非常显著，教师如果在开展课堂教学的过程中可以进行地图的应用，那么就可以在激发班级当中学生们地图阅读能力的过程中，保证学生们可以发现地理课堂教学开展阶段的各种实际问题，所以地理课堂教学导入阶段，教师就可以从课堂教学内容出发，完成和地理有关的知识内容展示，引导班级当中的学生们通过地图的阅读，发现地图当中各种可以给自己提供帮助的信息，让地理课堂教学内容可以更加自然的出现在地理教学课堂里面。例如教师在引导班级当中的学生们学习人口分布这部分知识内容的时候，教师就可以将我们国家在2020年统计的人口分布地图展示出来，并让学生们结合这张图片开展思考，让学生们尝试自己进行信息的提取。包括地区人口最为集中的地区是那一个地区、地区人口密度大于四百人的地区都有哪些？这样一来就可以让学生们学会读图，最后及哦啊是也可以设计相关的问题教学情境，通过全新教学内容的引入，让学生们分析人口分布特征的影响因素都包括什么，帮助学生完成更加高质量的相关地理知识内容学习^[6]。

3. 通过实际生活经验开展课堂教学

传统的课堂教学模式之所以带来的课堂教学效果非常一般，并不是因为这种教学方法上面存在的各种问题，而是教师在进行知识内容应用的过程中，没有注重知识和学生们实际生活经验的有效联系，导致学生们对于自己学习的知识内容没有任何的兴趣，学生们自然也就无法清晰的理解知识所拥有的内核，所带来的课堂教学效果自然也就不够优秀^[7]。所以通过学生们的实际生活经验开展课堂教学是非常重要的，也拥有非常优秀的效果。例如教师在引导班级当中的学生们学习植被这部分知识内容的时候，为了让学生们正确的认识到植被所拥有的价值以及作用，教师就可以用沙漠举例，询问班级当中的学生们，在看到沙漠的时候内心当中会产生什么样的想法，自己对于沙漠是一个什么样的印象。等到学生们完成问题的回答之后教师就可以询问学生们，能不能想出一种让沙漠恶劣的环境获得改善的方式？这样一来就可以将和植被有关的内容引出来。其次教师也可以让学生们分成不同的学习小组，去搜集相关的资料，思考植被所拥有的价值还有如何进行植被的保护，这样

一来就可以深化学生们对于植被的认知水平,最后教师也可以结合教材里面的知识内容,通过和植被有关的知识点讲解方式,深化学生的知识理解水平,在达成课堂教学目标的同时,让学生们明白应该如何去保护植被^[8]。

4. 利用语言情境开展课堂教学

语言拥有属于自己的灵活性特征,可以让不同的课堂教学需求获得积极有效的满足,教师在这样的地理课堂教学环境之中,就可以在语言的帮助之下,构建出一个科学合理的地理知识学习情境,深化学生对于各种地理知识内容的理解水平。例如教师在引导班级当中的学生们学习常见地貌类型这部分知识内容的时候,教师就可以给学生们讲一讲和丹霞地貌有关的传说,这样一来就可以激发学生的知识学习欲望,让学生们能够进行知识内容的主动思考,同时教师在引导学生进行各种不同地貌类型学习的时候,也可以在语言以及图片所带来的帮助之下,进行各种不同地貌特征的解释,让学生们能够在学习的过程中进行各种不同地貌的高效理解^[9]。

5. 利用生活化的地理作业巩固学生的学习成果

学习成果的巩固最为有效的一种方式就是各种课后作业的布置,但是教师过去非常喜欢传统的作业布置方式,这样的作业布置方式很难带来优秀的巩固效果,甚至会让学生们出现抗拒地理知识学习的情况,导致整个课堂教学受到非常不利的影响,所以课后作业布置内容以及形式的转变拥有非常重要的意义,这个时候教师就可以利用实际生活当中的案例,完成生活化地理作业的设计以及布置,保证学生们可以融入一个更加真实的教学情境当中,帮助学生们学会如何通过地理知识解决实际生活当中的各种问题。比如教师可以让学生去观察校园当中的绿化带,分析为什么要设置绿化带,绿化带为什么存在区别?或者是让学生们思考绿化带里种植了一些怪柳之后,为什么在不是绿化区的地方也会出现怪柳的幼苗呢?这种生活化的作业就可以让学生将注意力放在实际生活里面,给学生们带来作业完成积极性的进步^[10]。

结束语

综上所述,目前的核心素养培养背景当中,生活化的课堂教学是核心素养培养背景当中非常重要的教学策

略,也是给班级当中的学生们带来核心素养培养的重要渠道,高中阶段的地理教师一定要将教材当中的各种核心素养内容充分的挖掘出来,利用生活化教学资源的高效开发,让学生们的核心素养拥有更加稳固的基础,从生活化教学理念以及教学策略出发,落实生活化教学理念的应用,保证学生们可以在学习地理知识的过程中获得属于自己的地理核心素养培养,给学生带来地理知识学习需求的高效满足。

参考文献

- [1]王友郡,王诣,侯福崢等.新高考改革背景下高中地理教师教学模式研究——以山东省枣庄市为例[J].教育教学论坛,2022,(46):49-52.
- [2]吴慧.基于综合思维培养的高中地理情境教学设计——以“湖泊的演化过程”为例[J].地理教学,2022,(21):47-51.
- [3]高俊华,张军.指向高中地理思维型课堂的探析——以鲁教版“海—气相互作用及其影响”为例[J].文山学院学报,2022,36(05):111-115.
- [4]巩建强.LAUNCH循环理念融入高中地理实践活动的初探——以“太阳高度角测量仪的制作”为例[J].地理教学,2022,(18):32-35.
- [5]刘秀梅,浦团,杜艳艳.地方红色资源融入高中地理教学的现实价值、原则及实现路径[J].中学地理教学参考,2022,(26):34-37.
- [6]林伟伟.高中地理章起始课的教学研究——以鲁教版选择性必修1第五单元“自然环境的特征”为例[J].中学地理教学参考,2022,(25):34-36.
- [7]谢永欢,崔艺瑶,廖寄瑶.基于主题情境的高中地理问题式教学设计——以“农业区位因素及其变化”为例[J].地理教学,2022,(17):16-18.
- [8]赖水珍.融合具身认知理论的高中地理问题式教学设计——以“工业区位因素及其变化”为例[J].中学地理教学参考,2022,(15):12-14+38.
- [9]郑晓楠,张胜前.基于学科逻辑和学习逻辑的高中地理教材对比——以四版教材“地表形态的变化”内容为例[J].中学地理教学参考,2022,(14):30-33.
- [10]杨立国,龙凯惠.高中地理教材课程思政要素的挖掘及教学策略——以新湘教版必修2教材为例[J].教育观察,2022,12(14):71-74.