

让深度学习真实发生

——高中思想政治单元整体教学实践研究

吴兰兰

深圳市观澜中学

摘要：思想政治学科的综合性和理论性和实践性都很强，要实现对中学生思想政治学科素养的培养，必须依托整体教学。高中思想政治单元整体教学是将教学内容与单元主题相融合，从学科知识体系和学生心理出发，将教学内容进行整合，形成完整的学习单元。本研究以统编版高中思想政治必修二第一单元《基本经济制度与经济体制》为例，探讨了高中思想政治单元整体教学实践。通过整合教材内容、建立生活关联、任务驱动学习和关注目标评价等策略，实现深度学习。研究表明，这些策略能够有效地提高学生的学习效果和学科素养，为高中思想政治教学提供了有益的参考。

关键词：高中思想政治；单元整体教学；深度学习；任务驱动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.123

引言

当下，深度学习越来越受到教育工作者的重视，无论是学校教育还是家庭教育，都在努力倡导深度学习。这是因为，深度学习不仅是一种学习方式，更是一种思维方式，其既符合认知规律，又能充分调动学生的主动性和参与度。然而，在实际的教学中，很多教师却把深度学习理解为一种被动的、机械的学习方式，这与深度学习的目标和本质是不相符的。深度学习必须要以学生为主体，教师在其中发挥引领作用。在新一轮课程改革中，高中思想政治学科的改革理念是：以生为本、促进学生发展。这意味着教师要努力让学生在过程中掌握学习方法和提高学习能力。

一、统整教材内容，设计单元框架

（一）梳理单元逻辑，建立结构体系

在单元整体教学实践过程中，梳理单元逻辑关系、建立结构体系是十分必要的。高中思想政治教材的每个单元都有其内在的逻辑结构，帮助学生理清单元逻辑关系，有助于学生系统地掌握知识，提高学习效果。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，首先需要明确基本经济制度与经济体制的关系，理解经济制度是经济体制的基础，经济体制是经济制度的实现形式。在此基础上，进一步探讨我国的基本经济制度和经济体制，分析其特点、运作方式和相互关系。通过这样的逻辑梳理，建立起完整的知识结构体系，为学生深入理解我国的经济制度和经济体制提供了清晰的思路。

此外，为了更好地促进学生的深度学习，教师还可以采用多种教学策略。例如，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生积极参与课堂活动，提高课堂互动性。同时，教师还可以利用多媒体教学资源，如视频、图表等，丰富教学手段，提高学生的学习兴趣。

（二）划分学习单元，设计单元目标

在单元整体教学实践过程中，划分学习单元、设计单元目标是实现深度学习的关键步骤。根据教学内容和学生实际情况，将整个单元划分为若干个学习单元，并为每个学习单元制定具体的学习目标，有助于提高学生的学习效果和学科素养。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，可以将其划分为三个学习单元，分别为“基本经济制度”、“经济体制”和“经济制度与经济体制的关系”。每个学习单元的目标分别是：掌握基本经济制度的内涵、特点及其在我国的应用；了解经济体制的运作方式、类型及其与经济制度的关系；理解我国经济制度和经济体制的特点、运作方式和相互关系。

为了实现这些学习目标，教师可以采用多种教学策略。例如，在第一个学习单元中，教师可以利用案例分析、图表等教学资源，帮助学生深入理解基本经济制度的内涵和特点；在第二个学习单元中，教师可以引导学生通过小组讨论、角色扮演等方式，探讨经济体制的运作方式和类型，培养学生的思辨能力和合作精神；在第三个学习单元中，教师可以利用探究性学习、课题研究等方式，引导学生深入探讨我国经济制度和经济体制的特点、运作方式和相互关系，培养学生的探究精神和创新能力^[1]。

二、建立生活关联，创设真实情境

（一）立足现实生活，创设任务情境

深度学习强调学习与生活实际相结合，因此，教师在进行单元整体教学实践时，需要立足现实生活，创设真实、具体、富有启发性的任务情境，引导学生将所学知识与实际生活相联系，提高学生对知识的理解和应用能力。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，教师可以结合当前社会经济发展中的热点问题，如国有企业改革、民营经济发展等，创设任务情境，引导学生深入探讨我国经济制度和经济体制的特点、运作方式和相互关系。例如，教师可以设计一个关于国有企业改革的探究性学习任务，让学生搜集相关资料、分析改革的原因和影响，并提出自己的观点和建议。通过这样的任务情境，学生能够更加深入地理解我国经济制度和经济体制的发展历程和现实状况，提高自身的探究精神和创新能力。

（二）基于学生经验，建构知识体系

在单元整体教学实践过程中，教师还需要基于学生的已有经验，帮助学生建构知识体系。高中思想政治学科的知识点比较繁杂，学生容易混淆和遗忘，因此，教师在进行教学设计时，需要充分考虑学生的已有知识水平和认知能力，通过单元整体教学的方式，将新旧知识进行整合，形成完整的知识体系。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，教师可以根据学生的实际情况，将知识点进行分类和归纳，形成不同的知识模块。例如，可以将“基本经济制度”和“经济体制”两个知识点进行整合，形成一个关于我国经济制度和经济体制的知识模块，帮助学生全面了解我国的经济制度和经济体制。同时，教师还可以引导学生通过比较不同国家或地区的经济制度和经济体制，加深对我国经济制度和经济体制的理解。

通过这样的教学设计，学生不仅能够掌握本单元的知识点，还能够建立起完整的知识体系，提高学习效果和学科素养。同时，教师还需要关注学生的学习过程和反馈情况，及时调整教学策略和方法，确保教学效果达到最佳状态。

（三）整合关键要素，引领学生成长

在单元整体教学实践过程中，关键要素相互关联、相互影响，共同构成了单元教学的整体框架。

首先，教学内容是单元教学的核心。在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，教学内容主要包括基本经济制度、经济体制、经济制度与经济体制的关系等。教师需要根据课程标准和考试要求，对教学内容进行梳理和整合，形成完整的知识结构体系。同时，教师还需要关注学科发展的动态和前沿，及时更新和补充教学内容，以引领学生掌握最新的学科知识^[2]。

其次，教学方法是实现教学目标的重要手段。在单元整体教学实践过程中，教师需要根据学习目标和内容特点，选择合适的教学方法。例如，在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，可以采用案例分析、小组讨论、探究性学习等方式，引导学生积极参与课堂活动，

提高课堂互动性。同时，教师还需要关注学生的学习特点和需求，采用多样化的教学方法，以满足不同学生的需求。

最后，教学资源是支持教学的必要条件。在单元整体教学实践过程中，教师需要充分利用各种教学资源，如教材、课件、视频、图片等。同时，教师还需要积极开发新的教学资源，如实地考察、社会实践等，以丰富教学手段和提高学生的学习兴趣。在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，教师可以利用多媒体教学资源，如视频、图表等，丰富教学手段，提高学生的学习兴趣。同时，教师还可以引导学生通过实地考察、社会实践等方式，深入了解我国的经济制度和经济体制。

三、任务驱动学习，探究解决问题

（一）任务驱动问题解决，达成深度学习目标

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中，教师可以通过任务驱动的方式，引导学生探究解决问题，达成深度学习目标。具体而言，教师可以根据学习目标和学生实际情况，设计具有启发性和探究性的任务，引导学生通过自主学习、合作学习等方式，探究解决问题。

例如在教学“为何要坚持两个毫不动摇”这一主题时，教师可以通过布置任务的方式，引导学生自主展开考查调研、案例分析、查找收集资料并分析数据等活动。这样的教学方法不仅能够帮助学生更好地理解课程内容，还能够培养学生的自主学习和思考能力。

首先，教师可以让学生自行分组，每组选择一个与“公有制为主体，多种所有制共同发展”或“坚持两个毫不动摇”相关的主题进行深入研究。在选择主题时，教师应给予学生一定的指导，确保所选主题与课程内容紧密相关，并且具有一定的实际意义和价值^[3]。

其次，学生需要展开调研，收集相关资料和数据。这一过程中，教师可以指导学生如何有效地查找文献、收集数据，以及如何对数据进行整理和分析。同时，教师还可以引导学生从多个角度思考问题，发现并解决问题。

接下来，学生需要将收集到的资料和数据进行整理、分析和总结。这一步骤中，学生需要运用所学的理论知识对实际数据进行深入分析，并结合实际案例进行对比和总结。通过这样的过程，学生能够更好地理解课程内容的实质和意义。

最后，教师可以组织学生进行课堂展示和交流。每个小组可以选择一名代表进行汇报，介绍本组的调研成果和结论。通过与其他小组的交流和讨论，学生可以互相学习、互相启发，进一步加深对课程内容的理解。

通过以上步骤，教师不仅能够帮助学生更好地理解课程内容，还能够培养学生的自主学习和思考能力。同

时,这样的教学方法也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的学习效果^[4]。

(二) 拓展学习任务,提升学生学科素养

在完成基本经济制度与经济体制这一单元的学习后,教师还可以设计一些拓展学习任务,以进一步提升学生的学科素养。

首先,教师可以引导学生进行跨学科的拓展学习。例如,将基本经济制度与经济体制的知识点与政治、历史等学科的相关内容进行关联,让学生从多角度、多层次理解我国的经济制度和经济体制。这样的拓展学习不仅能够加深学生对本单元知识点的理解,还能够培养学生的跨学科思维能力。

其次,教师可以设计一些具有实际意义的拓展学习任务,例如让学生进行实地考察,了解当地企业的经营模式和经济体制,或者让学生收集数据,分析不同地区、不同行业的经济发展状况。这样的拓展学习任务能够让学生将理论知识与实际情况相结合,提高学生的实践能力和问题解决能力。

此外,教师还可以通过组织辩论、撰写论文等方式,引导学生深入探究我国经济制度和经济体制的发展历程、现状及未来趋势。这样的拓展学习任务能够培养学生的批判性思维和独立思考能力,帮助学生更好地理解我国的经济状况和未来走向。

通过拓展学习任务的设置,教师能够进一步提升学生的学科素养和综合能力,为学生未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。同时,这样的教学方法也能够帮助教师更好地实现教学目标,提高教学质量和效果^[5]。

四、关注目标评价,促进教学反思

(一) 把握目标,形成评价

在单元整体教学实践过程中,教师需要关注目标评价,以促进教学反思和改进。具体而言,教师需要根据学习目标和学生实际情况,设计合理的评价标准和评价方式,对学生的学习成果进行客观、全面的评价。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中,教师可以根据学生的学习目标,设计相应的评价量表,从知识理解、技能运用、态度情感等方面对学生进行全面评价。同时,教师还需要根据学生的实际情况,采用多种评价方式,如考试、作品评定、口头表达等,以全面了解学生的学习状况和成果。

通过目标评价,教师可以了解学生的学习状况和存在的问题,从而及时调整教学策略和方法,提高教学效果。同时,教师还需要关注学生的个体差异和需求,采用多样化的评价方式,以满足不同学生的需求。

(二) 反思教学,提升质量

在单元整体教学实践过程中,教师还需要进行教学

反思,以提升教学质量和效果。具体而言,教师需要从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等方面进行反思,总结经验教训,提出改进措施。

在《基本经济制度与经济体制》这一单元中,教师可以根据学生的反馈和学习成果进行评价和反思。例如,教师可以观察学生的课堂表现和小组活动情况,了解学生的学习需求和问题;教师可以与学生进行交流和反馈,听取学生的意见和建议;教师还可以与其他教师进行交流和分享,借鉴他人的经验和做法^[6]。

通过教学反思,教师可以发现自身存在的问题和不足,从而及时调整和改进教学策略和方法。同时,教师还可以通过反思总结经验教训,不断提高自身的专业素养和教学能力,以更好地实现教学目标和提高教学质量。

结束语

总而言之,单元整体教学实践是一种系统化、结构化的教学方式,能够帮助教师更好地实现教学目标,提高教学效果。在《基本经济制度与经济体制》这一单元中,教师可以通过梳理整合教学内容、选择合适的教学方法、关注学科发展动态和前沿、拓展教学资源等方式,促进学生的学习和发展。同时,教师还需要关注目标评价和教学反思,以不断提升教学质量和效果。通过这样的教学实践,教师能够更好地培养学生的学科素养和综合能力,为学生未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄建地. 基于深度学习理念的高中思想政治大单元教学设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 36-37.
- [2] 翟崑. 新时代高中思想政治教材的国际政治经济素养培育——以统编选择性必修1《当代国际政治与经济》编写为例[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(08): 4-10.
- [3] 毛志浩. 统编普通高中思想政治选择性必修1《当代国际政治与经济》教材内容探析[J]. 基础教育课程, 2021, (09): 52-58+64.
- [4] 任海宾, 闫绍杰. 培育科学精神坚定文化自信——统编高中思想政治必修4《哲学与文化》教材整体说明[J]. 思想政治课教学, 2020, (12): 13-17.
- [5] 王悦. 议题视角下的单元教学设计初探——以普通高中思想政治统编教材必修一第一课为例[J]. 基础教育课程, 2020, (18): 64-70.
- [6] 王应江, 陈肖微. 构建学习深度与育人温度相融合的思政课堂——以政治认同素养培育为例[J]. 中小学德育, 2020, (06): 38-40.