

# 初中道德与法治课堂情景教学法的实践研究

苏启彬

寻乌县澄江中学

**摘要:**初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,教师应该将更多的注意力放在学生们的主观能动性激发上面,强化学生们在初中道德与法治知识学习过程中的学习体验,引导学生更加积极主动的参与到道德与法治知识学习环境里面,配合教师所开展的各种实践活动。情景体验教学方法作为现代化的课堂教学方法之一,教师可以利用科学合理的教学情景创设,帮助学生们融入教学情景里面,保证学生可以在一个更加轻松和谐的知识学习氛围里面完成知识学习,帮助学生们在学习阶段集中自己的注意力,保证学生可以获得属于自己的知识学习效率进步。

**关键词:**初中阶段;道德与法治;情景教学法;教学方法;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.182

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中,道德与法治是非常重要的教育科目之一,道德与法治课堂教学的开展拥有非常重要的教育作用,其中也包含非常重要的教育价值,高质量的道德与法治课堂教学开展不仅可以让学生们养成属于自己的优秀行为习惯,同时也可以让学生们从自己的实际生活经验出发,满足班级当中学生们的实际知识学习发展需求,利用科学合理的教学情景设计方式,保证学生们可以参与到知识学习体验缓解,在提高学生学习效果的过程中,构建出一个高效的道德与法治教学课堂,给学生带来属于自己的个人发展。

## 一、初中道德与法治教学阶段情景教学法所拥有的积极作用

情景教学是目前的课堂教学开展过程中比较常见的教学方式之一,可以让现代化的课堂教学模式和多媒体教学技术更加迅速的融入一起,完成更加多元化的道德与法治课堂教学构建。兴趣是给学生带来主观行为培养的重要基础,对于学生们来说同样如此,此外,学生们在有限的课堂教学时间里面如果可以获得知识学习兴趣的激发,那么就可以充分集中自己的注意力,整个课堂教学的教学效率也会获得非常显著的提升。所以教师一定要意识到激发学生们知识学习兴趣所拥有的重要性,初中阶段的道德与法治课堂教学模式传递给班级当中学生们的主要是各种理论知识,教师注重教材理论知识的讲解水平,会让整个课堂教学展示出固定性以及无趣性的特征,很难满足初中阶段的学生对于知识内容的渴望,也无法给学生带来知识学习需求的充分满足,学生在这样的课堂教学之中经常会出现积极性以及主动性的降低,学生们容易出现不愿意学习甚至是不学习的情

况,这对于学生们知识理解以及行为价值培养来说非常不利<sup>[1]</sup>。

首先情景教学的主动性可以非常显著的让整个课堂教学变得丰富,让各种没有乐趣的理论知识内容可以使用形象生动的方式展示给学生们,在激发学生兴趣的同时帮助学生集中自己的注意力,利用活跃的课堂教学氛围提高课堂教学的教学效果。道德与法治课堂教学的情景教学里面,教师可以使用先进的教学方式以及多媒体给课堂教学带来辅助,将开放的学习课堂展示给学生,从文章内容的主题思想出发,将适合学生们的图片以及视频展示给学生们,利用丰富的教学内容完成优秀的知识学习氛围创设。另外情景教学环境里面小组合作学习足够的规范,也可以按照学生们所学习的知识内容自己完成情景的设计和规定,将学生分成不同的学习小组,利用合作讨论的方式得出最终的知识学习成果,保证学生们在自主学习阶段可以促进学生之间的沟通交流,让他们互相之间分享知识学习成果,保证学生可以获得属于自己的学习和发展<sup>[2]</sup>。

其次初中道德与法治课堂教学开展过程中,在情景教学方法的帮助之下,不仅可以让学生们找到适合自己的学习目标,也可以让学生获得学习范围的拓展,保证学生可以在有限的道德与法治知识学习环境里面掌握丰富的知识内容。教师也可以从课堂教学出发,结合学生的知识学习水平,设计出科学合理的教学方案,在激发学生知识学习兴趣的过程中,教师也可以从知识学习内容出发进行发散,帮助学生掌握课堂教学之外的各种知识,在帮助学生建立问题意识的过程中,带领学生开展积极主动的道德与法治知识学习,这样一来学生的知识体系就会更加的丰富。初中道德与法治教学开展过程

中，知识内容和学生的实际生活之间拥有密切的联系，教材当中的很多插图和标题之后所包含的道理也拥有非常密切的联系，所以教师一定要从相关的教材内容出发，结合课堂教学的实际情况，展示出更加通俗易懂的道德与法治知识内容，这样一来就可以给学生们带来一个全新的知识学习范围<sup>[3]</sup>。

最后，初中道德与法治课堂教学开展过程中，看起来是改革课堂教学方式，实际上也是在考验教师的教育能力，情景教学是目前常见的教学方式之一，也是新时代背景当中的一种重要的教学思维，更加注重让教师通过自己的思维去捕捉各种新鲜事物，在有效的情景教学实践活动里面，教师可以开发出可能性更加丰富的教学课堂，不断的进行各种专业知识以及技能的补充，让学生拥有属于自己的专业素养，同时也可以让教师给学生带来他们的个人素养锻炼，去面对未来发展愈发迅速的社会环境<sup>[4]</sup>。

## 二、通过实际生活情景的设计给学生带来学习兴趣的激发

初中阶段的道德与法治教材当中包含非常丰富多样的知识内容，有很多内容也比较符合学生们的实际生活，但是因为地区以及空间所带来的各种影响，很多教材编写者都会忽略教材当中的案例和学生实际生活之间的联系，这种问题也会让学生们遇到学习兴趣不足的问题。情景体验式教学模式可以让学生们获得属于自己的自我认知能力培养，在锻炼学生们知识理解水平的过程中，深化学生对于各种不同事物的认识水平。所以初中道德与法治教学开展阶段，教师一定要利用生活化教学情景的设计，将知识融入学生们的实际生活里面，这样一来就可以在强化学生们实际生活体验的同时，帮助学生们建立属于自己的行为习惯，同时也可以给学生们带来属于自己的道德素养培养<sup>[5]</sup>。所以教师可以尝试从教材当中的各种生活化素材出发，将一些趣味性更强，同时也符合时代发展背景的情景教学展示给学生，让道德与法治课堂教学内容变得更加充实。例如教师在引导班级当中的学生们学习集体生活邀请我这部分知识内容的时候，教师的教学重点就是让学生们认识到团队的重要性，明白为什么要进行集体生活，让学生们意识到在自己的成长以及发展过程中集体是多么的重要，教师一定要完成正确的集体人际交往状态处理，才能够让学生们

拥有成功的知识学习体验。教师可以在课堂教学开展过程中创设出一个我和集体共同成长的优秀生活情景，将学生组合成不同的学习小组，让学生们利用生动的表演方式，结合自己的实际生活，将自己的集体生活描绘出来，阐述出自己对于集体生活的感受，在这种沟通交流阶段，学生就可以认识到集体对于个人成长所拥有的重要意义，利用实际生活里面常见的教学情景构建，保证学生可以获得属于自己的知识学习兴趣激发，达成最终的课堂教学目标<sup>[6]</sup>。

## 三、通过社会实践活动的开展强化学生的学习体验

初中阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，教师一定要注重更加正确的价值观方向，让学生们可以开展更加独立的知识思考，引导学生一起参与到对应的实践活动里面。实践活动作为道德与法治课堂教学开展阶段非常重要的教学特征之一，教师在开展课堂教学阶段一定要尝试在多媒体教学方式的帮助之下，重新展示社会当中的各种实践场景，从班级当中学生们学习兴趣出发，给学生们带来道德与法治知识学习兴趣的有效激发，让学生积极主动的开展知识内容的学习，同时也可以利用实践活动的强化，提高学生对于道德与法治知识内容的感悟，给学生带来知识理解以及应用水平的积极促进<sup>[7]</sup>。例如教师在引导班级当中的学生学习服务社会这部分知识内容的时候，道德与法治教材当中最为重要的就是要从社会公益和对于社会的服务以及贡献出发，让班级当中的学生在开展道德与法治知识学习的过程中，可以关心整个社会，为了社会奉献自己的能力，充分强化学生们的公共参与素养。教学开展阶段，教师也可以使用多媒体教学方式进行社会上面真实的服务场景展示，在观看这些情景的过程中，教师就可以让学生们思考问题：你如何评价这些为了社会积极提供服务，将自己奉献给公益事业的人？同学们认识这种人么，能不能和老师分享一下他做过的事情呢？这样一来教师就可以开展课后实践类作业的布置，将服务社会、锻炼自己当成是课堂教学的主题，将学生分成不同的学习小组，带领学生参与到调查以及访问里面，利用情景教学引导模式的应用，在社会实践活动所带来的帮助之下，将理论知识以及实践内容有效结合到一起，保证学生可以在学习体验缓解，感受到道德与法治知识内容所拥有的内核，带领学生在参与以及体验环节里面获得属于自己的

学习能力进步,给学生带来更加高效的知识学习水平进步<sup>[8]</sup>。

#### 四、通过微课让教材更加充实,完成情景体验的积极落实

教材是课堂教学开展过程中教和学的重要载体,传统的课堂教学阶段,教师主要是在教材的帮助之下完成知识内容的传授,这非常容易让课堂教学变得枯燥无聊,无法给学生们带来属于自己的知识学习兴趣激发,现代化课堂教学的发展和微课教学模式在课堂教学之中的有效应用,可以将教材当中的真实场景重新展示出来,让教师创造出一个更加科学合理的教学环境<sup>[9]</sup>。学生们在这种环境里面开展知识学习,也可以真正的感受到文章想要展示出来的时代背景以及生活化环境,在深化学生教材知识理解水平的同时,完成高效的课堂教学构建。例如教师在引导班级当中的学生们学习善用法律这部分知识内容的时候,就需要引导学生们学习各种法律尝试,保证学生们可以做到知法懂法,利用法律。在实际的课堂教学开展阶段,教师可以在微课教学模式所带来的帮助之下,使用动漫设计的方式将探究和分享的案例直观展示给班级当中的学生们,在播放的过程中就可以让学生集中注意力,同时也可以让学生们思考在遇到这种情况的时候,自己需要使用什么样的方式来维护自己的合法权益。同时为了能够让学生们在未来的实际生活当中也可以进行各种法律的应用,教师就可以在微课教学模式的帮助之下给学生们展示这样的一个案例:在疫情期间有很多无良商家抬高口罩的价格,最后被依法处罚。在这种教学情景当中,教师就可以让学生们看到和自己学习的知识内容有关的实际生活案例,从而完成教材知识内容和实际生活之间的有效结合,让学生们成为课堂教学之中真正的主体,利用情景体验式方法的高效渗透,达成实践应用知识内容的最终目标,构建出一个教学效果更加优秀的道德与法治教学课堂<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

综上所述,目前的初中道德与法治课堂教学开展过程中,教师应该放弃传统的灌输性课堂教学模式,从初中道德与法治课堂教学环境出发,重新展示课堂教学之中的教学情景,帮助学生建立属于自己的知识学习状态,保证学生可以积极主动的进行知识内容的思考,这

样一来就可以激发学生们的道德与法治知识学习积极性,让学生们可以进入到一个优秀的道德与法治学习环境里面,给学生带来属于自己的全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈娜.“大观念”视域下初中道德与法治大单元作业设计的实施策略——以八年级下册第二单元“理解权利义务”课后作业为例[J].福建教育学院学报,2022,24(09):54-56.
- [2]张天宝.把握时代精神 打造精品教材——统编初中《道德与法治》教材贯彻党的二十大精神修订说明[J].中学政治教学参考,2022,(34):18-20.
- [3]郭郡郡,雷立瑞.“大思政课”视域下初中道德与法治课和研学实践融合研究——以《守望精神家园》一课为例[J].广西科技师范学院学报,2022,38(04):94-102.
- [4]沈雪春,梁英姿.初中道德与法治主题内容的议题式建构——以“预防犯罪”教学为例[J].中学政治教学参考,2022,(38):25-27.
- [5]李华.初中道德与法治学科混合式研修实施策略——以“核心素养背景下初中道德与法治真情课堂教学立意转变”主题研修为例[J].大连教育学院学报,2022,38(03):17-18.
- [6]洪丽婷,张洋烽.民法教育融入初中道德与法治课堂教学的问题分析与改进策略[J].现代教育,2022,(07):3-5.
- [7]刘思宁.初中道德与法治学科备考实效性探究——延边州2021年初中毕业学业水平考试道德与法治学科试卷评价与分析[J].延边教育学院学报,2022,36(03):155-158.
- [8]夏平平.将美育融入初中道德与法治课堂的教学实践——以“坚持国家利益至上”为例[J].教师教育论坛,2022,35(06):55-57.
- [9]何文君.生态自然观在初中道德与法治教学中的运用——以“坚持人与自然和谐共生”为例[J].品位·经典,2022,(10):158-160.
- [10]陈英.优化课堂问题设计,提升学科关键能力——以初中道德与法治问题情境设置为例[J].亚太教育,2022,(02):97-99.