

初中道德与法治课堂议题式教学策略探究

赵焱

长春市第五十三中学

摘要: 议题式教学是一种先进的教学模式在教育行业广受热议,在初中道德与法治课堂中应用议题式教学具有诸多优势,一方面可以使课堂氛围更加开放和活跃,以便学生养成独立思考的学习习惯,另一方面则能够提升教师的教学效率和教学质量,从而提升学生的学科素养。基于此,本文首先阐述了议题式教学的基本概念,其次分析了在初中道德与法治课堂运用议题式教学的意义,再次简单探讨了议题式教学应用于初中道德与法治课存在的问题,最后提出了初中道德与法治课堂中议题式教学的具体应用策略,希望为相关研究提供一点参考与借鉴意义。

关键词: 初中;道德与法治课堂;议题式教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.138

引言

在新课程标准实施背景下对初中道德与法治课堂提出了更高层次的要求,教师在教学活动中应当重视学生在课堂中的主体位置,注重学生的情感体验,通过道德实践等教育活动的开展来正确引导学生。议题式教学作为一种新型的教学模式应用在初中道德与法治课堂中时不能脱离本课程的理论知识,通过议题实践活动的开展鼓励学生自主学习,使学生在查看文献资料以及小组讨论中对理论知识有更深层次的理解,帮助学生树立正确的三观,培养学生的学科素养。

一、议题式教学概述

议题式教学具有创新性、主体性、互动性和开放性这四大基本特征,该教学模式符合初中阶段学生的思维特点以及认知能力,能够帮助学生更好地学习。“议题”这一词代表的是与社会、经济、科技以及政治方面存在一定关联性的具有较高探讨和研究价值的题目。“议题式教学”则是指教师在课堂教学中以某一议题为中心而开展多种形式的教学活动来引导学生自发加入课程讨论中来,通过自身专业知识储备来解决问题,从而达到教学目标。初中阶段的学生年龄在12-15周岁之间,道德与法治这门课对这个年龄阶段的学生而言难度系数并不高,再加上初中生的自我意识正在逐步觉醒,该堂课对学生的吸引力较大。因此,初中教师应当思考如何将议题式教学融入初中道德与法治课堂中来。在过去的若干年来,道德和法治这门课的教师只是根据课本上的内容照本宣科,因此,学生对这堂课难以提起兴趣,教学效果甚微。而议题式教学模式的应用则可以使全体师生围绕着“议题”这一核心进行互动和交流,既可以促进师生的沟通,还便于学生与学生间的交流,此

外,教师还能够鼓励和引导学生自主学习和分小组学习,给予学生更多的表达权和独立思考空间,有利于学生学习兴趣的萌发,从而提升学生的综合素养。

二、初中道德与法治课堂运用议题式教学的重要意义

1. 有助于实现创新教学

道德与法治是学生初中阶段的基础学科,在该课程中应用议题式教学是对传统教学方法和方法的改革和创新。近年来,我国社会经济发展迅速,教育改革也在如火如荼推进,大力提倡和鼓励学校对教学模式进行创新。当前,在教学过程中应用了诸多先进的信息化技术,这些先进技术的应用对教师而言是柄双刃剑,一方面能够提升教师的教学效率和质量,另一方面则对教师的现代化技术的运用能力提出了更高层次的要求,教师要想有序推进课堂教学创新,应当用学到老活到老的心态去掌握更多的专业知识和技能。因此,教师在前期的备课中应当分析学生的兴趣点,做好课程内容的把控,另外还应当课堂中随时观察学生的表现和态度,充分调动学生的兴趣和热情,引导和鼓励加入课程活动中来。议题式教学作为一种新型的教学模式应用在初中道德与法治课堂中则可以起到吸引学生注意力和兴趣的目的,能够帮助教师进行创新教学。

2. 有助于构建活动型学科课程

将议题式教学应用在初中道德与法治课堂中有助于构建活动型学科课程。第一,在议题式教学中,学生是教学活动的核心,占主体位置,教师在课堂中不再是高高在上地输出自己的观点和本章知识内容,而是通过组织自主探索和小组式讨论等方式使学生享有表达自己看法和意见的机会,以便学生对课程产生兴趣。第二,议

题式教学模式要求教师应当对活动型学科课程的创建予以重视。在初中道德与法律这门课程中囊括了诸多学科知识，但是实践活动对学生同样具有重要意义。在议题式教学中，教师需要从日常生活中发掘出具有交易价值的题目，而后将其转化成教学问题，以便帮助学生更好地理解本章节的知识点。

3. 有助于培养学生学科素养

议题式教学模式的出现对传统教学模式而言是一种冲击，两者之间存在巨大的差异性，前者更多的是强调师生间的互动，以便更好地提升学生的基础学科素养。在议题式教学模式下，打破了传统的教师在讲台上讲、学生在底下记录和背诵的局面，学生从被动接受知识变成从主动思索中获得知识，而且在初中道德与法治课堂中应用议题式教学还能够使复杂而抽象的问题变得更加具体和简单，对培养学生的学科素养而言大有裨益。

三、议题式教学应用于初中道德与法治课中存在的问题

1. 议题设计不合理

从前文的讨论中可知议题式教学在初中道德与法治课堂中的应用具有重要意义。为了议题式教学模式的优点充分发挥出来，必须做好议题的设计和选择工作。然而，很多教师在设计和选择议题时，并没有将议题与道德与法治教材融合起来，导致两者之间相互独立，关联性不强；部分教师选择的议题与现实生活相差甚远，难以有效促进学生思维的发展与学科能力的提升。还有部分教师选择的议题深度不够，探索和研究价值不高，导致议题式教学在初中道德与法治课中的应用是流于形式浮于表面的，难以取得应有的教学效果。

2. 学生的课堂参与度较低

初中阶段的学生已经具备一定的自我意识，但是由于涉世未深，世界观、人生观和价值观尚不完整，在互联网时代，学生接触信息的来源是多种多样的，其中不乏许多落后文化，开展道德与法治课程则可以帮助学生塑造正确的三观。为了提升教学效果，教师应当想方设法激发学生的学习兴趣，通过兴趣的带动学生更好地学习学科知识。然后通过对初中道德与法治课堂教学情况进行分析可知，很多学生在学习该门课程时主要是为了应付考试能取得一个及格的分，整体而言课堂参与度较低，继而导致教学效果不理想。

四、初中道德与法治课堂中议题式教学的具体应用策略

1. 依据教学实际情况，合理设计教学议题

议题式教学要求初中教师应当基于道德与法治教材内容、教学目标以及学生需求的基础上对教学议题进行合理设计，以便早日实现教学目标。设计教学议题时需要注意以下几点问题：第一，议题与教材内容的关联性。在八年级上册中提到了社会问题，教师可以合理运用身边的实际案例来设计教学议题，如“交通安全”“环境保护”都是不错的议题。第二，议题应当具备层次性。教师在设计议题过程中需要确保议题与学生的生长发育特点以及兴趣爱好存在一定的关联性，通过开设具有层次性的课堂使议题更具研究和探讨价值。第三，议题应当与学生的实际生活存在关联性。在初中道德与法治教材中《我与社会》这一课题中涉及诸多公民应遵循的道德准则以及法律知识，教师可以通过时事热点的分析使教学内容更加丰富。第四，加强情景的创设。教师应当灵活应用先进的信息化技术以及各种教学资源来营造出特定的情境，以便更好地推进教学内容。第五，议题的设置还应当均衡师生关系，能促进师生间的互动与交流，在课程活动中能够关注到各个学生在情感态度以及学习成绩上的差异性。

2. 利用议题创新教学模式，鼓励学生自主学习

议题式教学模式强调自主式学习，充分发掘学生的自主探索能力和独立思考习惯，在初中道德与法治课堂中融入热点议题能够使教师的教学水平得到提升，学生也能更透彻地领悟知识点。在课程开始前，教师需要掌握议题式教学的基本特点和方法，并对教材的内容了如指掌。此外，教师还应当关注学生的学习情况，创设出更加开放的课堂情况，积极引导加入教学活动中来，并通过独立思考的方式掌握新的知识，构建自身的知识架构。在初中道德与法治八年级教材中有一篇内容围绕着规则而展开，教师可以让学生对日常生活进行分析和观察，而后分小组进行讨论，使学生从多个角度看待规则这一议题。在《尊重自由平等》这一课时中，教师可以创设情境使学生学会对自己的行为负责，而后在小组讨论中调动自身的知识储备来解决问题。在议题式教学模式下，学生能够对之前的知识进行复习和巩固，还能够开发学生的思维，使学生养成自主学习的好习惯。

惯。在议题教学中学生在课堂中占主体位置，有效规避了传统教学课堂中教师唱独角戏的弊端，有利于促进学生的全面发展。总而言之，在初中道德与法治课程中应用议题式教学能够帮助学生正确认识世界，使初中生形成健全的人格。此外，在初中道德与法治课程中还应当涉及当前青少年成长中的校园暴力等各类不良现象，使初中生能够明辨是非对错，善恶美丑。

3. 设置辩证性议题，进行小组合作讨论

辩证性议题的设置有利于学生主动去发现问题和解决问题。在道德与法治九年级的教材中有一章为梦想，教师可以将整个班级里的学生平均地分成若干小组对“梦想”这一议题进行学习和探讨。其一，教师应当创设情况，以便调动学生的讨论兴趣，使学生对未来充满想象。第二，教师应当留意课堂中各位学生的反应，将教学目标融入议题中来，以便学生在小组讨论解决问题。第三，当小组内的讨论结束后，教师应当做好总结发言。比如，“大部分小组都认为有梦才能有奋斗的目标，而其中某个小组却有不同的观点，即梦想应当与实际相结合才行，那么大家有什么看法呢”。由此教师可以确定出本堂课程的主体学习“为什么人要拥有梦想？”通过这类辩证性的议题来激发学生进行合作与讨论，既给予了学生独立思考的空间和表达自己看法的机会，又便于学生养成团结协作、互帮互助的学习习惯，在小组交流与互动中找到问题的答案。

4. 创设相关情境，强化学生互动

在新课程标准基础下对初中道德与法治课程教学的老师提出了更高层次的要求，教师应当在议题式课程活动中创设与议题相匹配的情境，使学生有沉浸式地体验，更快进入课程学习状态中来。当前我国科技水平显著提升，一方面为我国经济的发展提供了便利条件，另一方面则为教学工作的开展提供了新的思路。教师在初中道德与法治教学中应当充分应用信息技术，使学生的教学素材更加丰富，保障教学效果。《维护国家利益》这一课程的学习中，教师可以通过合理运用多媒体设备播放人民解放军、祖国大好河山的纪录片，从记录中学生可以直观地看到先辈为祖国建设所作出的努力与付出，以便学生看到教材中的人在为祖国的繁荣昌盛所作出的贡献，是如何一步一个脚印将祖国变得越来越强大的。另外，还可以通过影音视频使学生看到80年前的

中国，通过影音视频的渲染使学生仿佛回到80年前，引导学生将80年前的中国与现代中国进行对比，使学生每一食，便念稼穡之艰难；每一衣，则思纺织之辛苦。在情境氛围中学生能够树立远大的理想和抱负，形成正确的世界观、人生观和价值观。信息化技术在议题式教学模式中的应用能够给予学生沉浸式地体验，使学生的精神层面得到升华。

5. 设置探究任务，确保教学质量

为了确保初中教学与法治课程议题式教学活动能够有条不紊地推进，应当设置探究任务，从而提升教师的教学质量。比如，在《走进法治天地》这一课程的学习中，教师可以设立课程议题探究任务为：正确理解法律的价值并对法律的应用模式进行分析。而后要求学生在小组间谈论法律的价值与作用，鼓励大家踊跃发言，表达自己的观点，并将日常生活中涉及的法律知识分享出来，引导学生思索如何应用法律知识维护自己的权益和利益。教师在这个过程中应当行使好自己的职能，发挥好自己在课程中引导和鼓励作用，以便激发学生的学习热情和兴趣，并对小组的讨论节奏进行调节和控制，使学生在交流与互动中思维得到开发，提升教师的教学效果。

结语

总而言之，议题式教学模式在初中道德与法治课堂中的应用优点颇多。为了实现其应用效果最大化，应当做好议题的设计工作，通过设置多样化的议题如生活化议题、辩证性议题来吸引学生的注意力，引导学生自主学习，并创设与议题相关的情境使学生更快地进入本章节的学习氛围中来，以便学生对初中道德与法治课程中的知识点有更深入的了解，提升学生的学科素质，为我国社会的发展培养出更多的高素质人才。

参考文献

- [1] 钟冬梅. 初中道德与法治议题式教学实施探究[J]. 科普童话·新课堂(中), 2021(9): 44.
- [2] 姚亚平. 议题式教学在初中道德与法治教学中的运用[J]. 初中生世界: 初中教学研究, 2021(6): 55-56.
- [3] 韩玉军. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(7): 54-55.
- [4] 李同. 例谈议题式教学的课堂实践[J]. 思想政治课教学, 2018(9): 15-18.