

大单元视域下道德与法治教学的有效开展

赵启进

江苏省启东市鹤城初级中学

摘要：随着立德树人工作的深度推进，初中道德与法治学科要聚焦全面育人，提高学生学科核心素养。适应新时代社会对人才培养的新需求，教师还要着力提高学生自主学习意识，引导学生进行开放性思辨，让学生可以入情入境学习体验，进行有效任务实践，所以在初中道德与法治课堂要积极推进大单元教学。现从初中道德与法治大单元教学推进的必要性分析入手，浅谈大单元教学实施的基本原则，并针对性分析大单元教学开展的积极策略。

关键词：初中；道德与法治；大单元教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.188

2022年新版《义务教育道德与法治课程标准》发布，指出要深化教育教学改革，适应时代发展需求，全面贯彻立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人而服务。这充分肯定了道德与法治课程，在提高学生核心素养方面的基础性价值，同时初中道德与法治教学工作的落实，要紧跟时代步伐，不断完善授课模式。改变浅、碎、杂的教学思路，真正贴合学生学习需求，推进章节衔接，拓宽知识覆盖面，让学生在知识接受的同时，学习能力、思维意识可以同步带动，所以在初中道德与法治课堂推进大单元教学，可以为学生核心素养发展提供有效基础，也能关注学生必备品格与关键能力的有效锻炼。围绕大单元教学，教师要能重构教学思路，优化教学活动，重视知识整合，提高学生学习热情，最大限度促进道德与法治课程育人价值有效彰显。

一、道德与法治大单元教学推进的必要性分析

大单元教学就是从整体育人的角度设计课程，紧密围绕各个环节实现多要素全面涵盖，大单元教学引入初中道德与法治课程，对于提高学生核心素养，增强学生学习热情，促进学生全局发展具有十分重要的意义，所以初中道德与法治大单元设计是新时代育人应有之姿态。

1. 可有效促进核心素养理念落地

道德与法治教学工作的开展，不仅要面向学生基础知识，基本技能的掌握，更要以新课标为指引，推动核心素养理念全面落地。在道德与法治教学工作中，要改变单纯的知识点记忆，关注学生法治思维、道德修养与政治意识的提升，融合育人过程，引导学生学法运用。大单元教学的开展，可以让学生入情入境学习体验，在实践育人中让学生思维能动性大大提升。基于大单元教学，可以从知识点记忆向整合性学习、迁移应用有力迈

进，对学生核心素养发展起到积极推动作用。

2. 促进立德树人落实的有效方式

以核心素养理念为指引，初中道德与法治课堂推进大单元教学，跳出了单纯的应试性学习，可以有效关注学生关键能力的培养，助推立德树人根本任务有效落实。面向学生今后工作适应及未来社会融入，推进大单元教学，可以让学生有效掌握科学且适合自己的学习方式。新的时代背景下社会对人才的灵活应变能力提出新需求，道德与法治知识记忆也要迎合时代特点，让学生用正确的方式来学习知识，强法治意识，提高价值判断能力，塑造学生良好的道德品质，引领学生行为规范，实践应用，真正以初中道德与法治教学促进立德树人工作有力开展，更好地培养适应时代需要，综合品德高尚的社会新人。

3. 显著促进教与学方式有利转变

伴随新课标的颁布与实施，初中道德与法治教学要能够设定真实情境，促进学生深度学习。基于大概念、大任务，推进大单元教学有力设计，适应新时代育人工作的需要，推动课堂教学形态有力转变。真正做到以生为本，打造沉浸式体验空间，关注学生个性差异，引领学生之间交流互动，促进学生自身将零散知识体系有效整合。以团队智慧引导学生将新知识应用于新环境，打破课堂育人限制，立足实际生活促进学生深度体验，实现学科内容深加工，提高学生学习专注度。让学生在任务挑战活动实践中具备关键品格，完备学习能力，提升学生挫折应对意识。切实通过大单元育人，提高学生学习品质，促进学生良好学习习惯循序养成。

4. 有力带动学生创新思维培养

新的时代背景下，社会各行各业对人才创新能力都提出了更高的要求。初中道德与法治教学，也要瞄准创

新人才培养的深层内核，立足教学过程关注学生创造思维与创新精神的有效培养，并将道德与法治课程内容融合于学生创新实践过程，打破学科限制，引导学生跨学科融合性体验。初中道德与法治教学要善于立足生活巧设主题，丰富学生社会活动体验，为学生搭建学习支架，指导学生充分实践，促进学生综合创新意识稳步提升。

二、初中道德与法治大单元育人落实的基本原则

初中道德与法治教学工作的落实，要面向课堂设计灵活的任务情景，促进学生整体性进步，所以在在大单元教学工作中还要坚持科学的育人原则。

1. 创造性原则

基于大单元教学推进初中道德与法治授课，要突破单一课时，单一知识点的教学，从整体内容出发，创造性设计教学活动。避免对其他教师的教案照搬，要能结合学生身心特点的身心发展特点，揣摩本班实际情况，设计大单元教学的内容。在教学内容整合，教学点选择，概念提炼，教学资源延伸等多个方面，都要体现创造性育人。对三维目标有效整合，抓住大单元教学育人特色，设计适应性学习内容，结合大单元育人的综合目标，选择梯度性任务，让学生真正在学习过程中有效分析，结论验证，并进行相关知识点的对比。基于大单元教学的实际，激发学生创造性思维，让学生能够对大单元知识实现系统学习，并树立科学的价值观，带动学生自身情感获得突破性发展。

2. 情境性原则

注重道德与法治大单元教学工作的推进，还要体现情境性育人。教师在教学素材选择，教学场景创设以及教学目标设定方面，都要体现道德与法治内容本身与生活的紧密关联性。防止单纯立足课本来提炼知识点，这样难以唤起学生的学习共鸣，也不利于让学生在学习中积极投入。在大单元教学工作落实中，教师要能始终关注学生主体性价值，结合学生身心发展特点，设计鲜活育人场景。通过对大单元教学内容的有效设计，让学生能真正身心投入，获得沉浸式学习体验，基于场景还要调动学生已有的生活经验，让他们来进行分享互动，激发学生求知的欲望，锻炼学生自身良好的思维意识。让学生在情感中产生共鸣，在情境中深度思考，融入自身经验进行创新创造，切实提升道德与法治课堂育人品质，让学生参与感、体验感、成就感稳步提升，进而达

成核心素养育人目标。

3. 审美性原则

以立德树人理念为核心，初中道德与法治教学还要体现审美性育人，将育德与育心有机融合在一起，真正将初中道德与法治课堂打造为促进学生全面发展的主阵地。在育人工作落实中，教师既要遵循整体性学习观，还要具备学科全息育人视野，对教学目标进行精准定位。通过大单元教学，真正实现健康育人、审美育人、全面育人，让学生对美好品德有效认知。关注学生整体均衡性发展，让学生在知晓的同时，能够积极的做一做，用一用，学一学，试一试，关注学生整体性发展，以美育人，让学生能真正具备美好的品德，美好的思想，美好的行为，进而可以循序成长为雅言雅行的优秀个体。

三、初中道德与法治大单元育人实施的积极对策

初中道德与法治教学工作的开展，需要教师树立良好的教学引导意识，着眼于大单元育人，推进教学活动科学设计。重视课程安排的方方面面，引导学生主体思考任务反思，通过一项又一项学习任务的达成，实现高质量育人。

1. 明确大单元育人目标

初中道德与法治大单元教学工作开展的核心一步，就需要教师围绕核心素养育人来发掘大单元教学的合理目标，从而为学生自主学习起好定盘星作用。教学目标的设计首先要对于学生的综合情况有一个详细的了解，这样在教学内容设计时才能够结合学生之间存在的落差，设计积极性教学任务。教学目标还要能够具体可量化，防止设计一些大而空的目标，让学生找不到学习切入点，所以教学目标需从知识、技能、价值观层面为学生提出直接且明确的引导。围绕课程目标来设计学习任务群，体现各个单元之间内容的紧密联系，让学生在学习中找到主线。教师也可以指导学生结合课程目标对所学内容总结分析，以此激发学生浓厚的家国情怀，责任担当与进步意识。教师可以贴合学生学习需求，围绕成长、生活适应、生命思考等多个主题来设定教学目标，让学生学会人际关系处理，锻造学生积极心态，培养学生稳定兴趣爱好。通过精准学习目标的设定，让学生一步一步向前发展，带领学生层层递进素养提升。

2. 优化大单元教学内容

初中道德与法治大单元教学工作的落实，除了要树

立明确的育人目标外，还要能够整合单元知识重点，优化大单元教学的内容。让学生既能对课内的一些知识重点有效掌握，又能衔接社会生活，丰富学生学习视野，促进学生对道德与法治课程核心精华内容深度理解。以“发展的根本目的是增进民生福祉”这一大单元为例，教师可以将其分别设定为“改革”与“创新”两个分级主题，围绕分级主题，要进一步整合大单元知识，分别从“改革开放是决定中国命运的关键选择”、“我国现阶段的主要矛盾”、“创新驱动是国家命运所系”、“坚持自主创新”等方面提炼有效教学内容。分课时，分层次推进大单元教学，让学生既能理清各个知识模块之间的联系，又能统整性分析知识重点。还要让学生有效认识个人与社会之间的关系，建立积极提升自我，服务民生发展，驱动国家进步的责任意识。这样的大单元教学可以从知性与理性两方有机融合，精准定位课程性质，提高学生进取热情。真正让学生在头脑中认可道德与法治课程所学内容，淬炼学生自身必备品格与关键能力。

3. 对教学内容适当补充

在大单元教学工作开展中，为了让学生对大单元内容系统理解，教师还要在教学工作开展过程中，对一些内容进行适当的增删补充，让学生认知体系更加完善，知识脉络的呈现也能体现良好的前后衔接。这就需要在教学工作开展中，教师对学生的行为做好有效观察。如果学生能够直接理解并快速联想到的内容，教师可以加快讲解的节奏，也不需要过度的对学生的思路进行干预。如果学生不能快速理解，或者是学生联想想象的面有限，教师就可以对这部分细节进行有效的补充，助力学生更好地理解掌握。以“认识违法行为”这部分内容教学为例，学生对很多违法行为并不能充分认知。这时候教师就可以通过视频、案例的引入，让学生对“法律对人类行为的规范作用”有效理解，助力学生成长为知法、懂法、守法、尊法、用法的优秀学生。在教师适当补充的前提下，还可以让学生开展主题辩论，围绕“校园暴力的预防与引导”让学生进行主题辩论，提高学生法治意识，让学生学会更好地遵守社会规则，做好有效自律，学会换位思考，多为他人着想，避免与人结怨，学会文明礼貌用语。真正将法治意识植根学生心底，让学生理解道德与法治课程学习的深远意义，助力学生成长为雅言雅行，素质优良的时代新人。

4. 大单元教学任务科学设计

聚焦核心素养，推荐大单元教学，更要重视教学任务的科学设计，让学生可以真正明确大情景，进行有价值、有意义的思维活动。围绕大情境，让学生对大单元主题进行整体性思考，又能进行学法迁移，对其其中的一些核心概念尝试进行解读，以学生之间的对话讨论，实现知情意行协同育人，推进学生在生活中实践应用。大单元教学任务的设定，还要善于提出大问题，触发学生学习思维，让学生入情入境学习体验，实现对大单元的意义建构。通过给法律穿上情境的外衣，实现情理交融育人，学生也能产生浓厚学习兴趣。大问题的设计要为大单元教学而服务，提炼核心问题，激发学生理解力。在遵循客观认识的前提下，让学生可以进行学科知识的整合关联，并以大问题为推动知识融合，打破学科壁垒，让学生进行整合性思考。运用语文的方法来进行阅读分析，运用数学的方式开展数据比对，结合学生真实生活体验，让学生对道德与法治的一些理论知识进行日常信息的转化，以大概念为引导让学生的学习思路更加凝练，学习视野有效开阔。基于大问题设定分级问题链，将一些细小知识点有机串联，照顾各个层次学生能力水平，突破大单元教学重点。

总之，新的时代背景下，初中道德与法治育人工作的开展，要重视大单元教学的有效落实。通过立体式育人目标的设定，科学教学任务的设计，体现整体育人观。尊重学生主体性价值，为学生搭建思维支架，通过高质量学习活动的落实，培养学生良好学习习惯，彰显中学生思维活力，以大单元教学助推学生核心素养稳步发展。

参考文献

- [1] 袁亚鸣. 基于大单元主题设计的道德与法治深度课堂建构策略[J]. 求知导刊, 2021, (32): 56+58.
- [2] 王珊珊. 初中道德与法治大单元整体教学方案设计思考[J]. 智力, 2020, (28): 145-146.
- [3] 王勇, 徐萍. 道德与法治“大单元”主题教学视角下的建构实践[J]. 中学政史地(教学指导), 2020, (05): 53-55.
- [4] 江嘉儿. 初中道德与法治课大单元教学应用研究[D]. 上海师范大学, 2021.
- [5] 马驰. “大单元”视域下道德与法治主题教学活动的建构与实施[J]. 辽宁教育, 2021, (05): 5-8.