

初中道德与法治教学中培养学生家国情怀的策略

宋丽杰

盘锦市第一完全中学

摘要：当今世界，科技进步日新月异，人类面临的共同问题不断增多，国际竞争日趋激烈，对人的思想观念、道德品质和综合素质提出了新的挑战和要求。在课堂教学中教师要从学生的成长出发，促进初中学生思想品德健康发展，把培养学生家国情怀落实到具体教学中，为培养德智体美劳全面发展的中学生奠定坚实基础。

关键词：初中道德与法治教学；家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.067

初中《道德与法治》课作为一门以初中学生生活为基础、以引导和促进中学生道德素养水平提升的关键性课程，不仅是学生生理发展的重要阶段，更是学生心理成熟，形成正确三观，是培养学生具有家国情怀的关键时期。所以在中学阶段，教师需要强化道德与法治课程的教学，尤其是要加强家国情怀教育的相关内容，促使学生产生浓厚的家国情怀，并且在日常行为中加以体现。

一、道德与法治教学中培养学生家国情怀的现状

自建国以来，“五爱”教育在培养一代又一代的社会主义建设者和接班人中发挥了不可忽视的重要作用。1982年，“五爱”作为对公民的基本要求正式写入《中华人民共和国宪法》之后，强调要以“五爱”为基本内容，对青少年进行思想品德教育。

1992年，国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》规定：初中阶段的目标：“具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情……”1994年，中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》再次强调：“学生的‘五爱’情感，文明的行为习惯，良好的道德品质和遵纪守法意识，科学的人生观、世界观、价值观，社会主义的理想信念，是一个通过教育逐步形成的过程”。1996年党的十四届六中全会《决议》中，再次重申把“五爱”作为社会主义道德的基本要求。

根据时代特点和社会发展的需要，不断赋予“五爱教育”以新的时代内容。要把爱祖国、爱社会主义的教育同建设有中国特色社会主义的伟大实践有机地结合起来；把爱人民同培养学生树立全心全意为人民服务的思想结合起来；把爱劳动同培养学生劳动观点、劳动习惯、劳动技能和热爱劳动人民的思想感情结合起来；把爱科学同落实科教兴国战略，为实现祖国“四化”而努力学习结合起来；把爱社会主义同培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立坚定的社会主义理想、信念结合起来。把“五爱教育”落到实处，既生动活

泼，富有时代特色，又扎扎实实收到实效。

前苏联教育实践家和教育理论家指出，热爱祖国，是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最有情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人。

习近平总书记指出，学校立身之本是立德树人，培养什么样的人，是教育的首要问题。教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观，确保青年一代成为社会主义建设者和接班人。

习近平总书记还指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。他还强调要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面。

二、道德与法治教学中培养学生家国情怀的必要性

在当前的教育教学环境下，加强对学生的素质教育，实现学生综合素质的提升已经成了教师的共识，同时也是教师开展教学的核心目标之一。而在这一过程中，加强家国情怀教育，强化中学学生的家国情怀是关键，也是开展道德与法治教学的重要内容和目标。具体而言，在中学的道德与法治教学中开展并强化家国情怀教育，其必要性主要表现为两个方面。

首先，培养中学学生的家国情怀是中学教学最重要的教学目标，而在道德与法治课堂上开展家国情怀教育能够为其创造良好的环境条件。虽然家国情怀教育需要体现在社会生活的方方面面，学生需要从日常生活中感受和体会家国情怀教育，提高自己的家国情怀情怀。但是借助于道德与法治课堂这一载体，能够以更加系统，同时也更具方向性，指导性地开展家国情怀教育，所以在学生身上的效果也就更为明显。同时，即便部分学生由于缺乏对生活的观察和体会错过了在日常生活中培养家国情怀情感的机会，也能够课堂环境下得到补充和强调。

其次，在中学的道德与法治课堂上开展家国情怀教

育有助于促进中学学生实现家国情怀情感和行为的结合，并且将这一深沉的情感代入到现代社会日常生活中，推动学生在日常生活中积极践行家国情怀的情感。道德与法治课堂的教学往往与时事新闻相结合，所以综合来看，在道德与法治课堂上开展家国情怀教育在强化教育效果，扩展教育范围方面有着重要的作用，所以是该学科教学中必不可少的一部分。

三、道德与法治课堂加强家国情怀教育的策略

（一）利用道德与法治情境实现家国情怀教育

导入渗透要在道德与法治教学课堂上加强家国情怀教育，首先要丰富家国情怀教育与道德与法治教育之间的结合点，尽可能在教学过程中增加家国情怀的相关内容。但是现实问题在于，并不是所有的道德与法治教学内容都能够与家国情怀教育建立直接的联系，尤其是在核心知识内容方面，更是对其范围有所限制。所以要实现这一目标，就需要借助于课堂导入环节的情境创设活动来延伸道德与法治课堂的教学内容与意义，从而实现家国情怀教育的渗透。

具体来说，教师在课堂上需要先了解本节课所涉及的核心内容。如果教学的内容与家国情怀教育有直接的联系，那么教师就可以在情境导入的环节中直接以此为切入点完成情境的创设。例如，在学习“维护国家利益”这一单元的三课内容时，因为其核心内容主要讲的是只有国家繁荣昌盛，社会才能和谐稳定，人民才能幸福安康，在社会主义国家，国家利益是广大人民群众的最根本、最长远的利益，国家安全利益是国家最高利益，作为青少年，生长在风云变幻的时代，面临的国际安全环境日趋复杂，维护国家安全越来越重要，实现中华民族伟大复兴的中国梦，是中学生的神圣责任和光荣使命。本单元本身就是家国情怀的重要组成部分和直接体现，因此教师就可以在导入的环节、探究环节、答疑环节中创设心系祖国的具体事例和场景，以此来实现课堂教学家国情怀的教育。

但如果本节课涉及的内容与家国情怀教育之间的关联较弱，就需要教师借助于情境创设的过程尽可能建立两者之间的联系，是实现家国情怀教育在课堂上更大范围的渗透。例如，教师在进行“感受生命的意义”这一课时内容的教学时，就可以在创设情景时加入感动中国人物的事迹，将感动中国人物的生命之所以更有意义、更有价值就在于他们为社会，为祖国做了更大的贡献这一理念体现在情境中，以此来引导学生将生命意义与家国情怀情感和行动建立联系，以此来实现家国情怀教育在道德与法治课堂上的渗透与结合。而这样的课堂导入环节不仅能够起到创造课堂教学条件，提高课堂教学效

率的作用，同时也成了教师加强对中学生家国情怀教育的一种有效手段。

（二）利用道德与法治教学内容强化家国情怀教育效果

在中学的道德与法治课堂教学中强化家国情怀教育，不仅仅是指要增加家国情怀教育在课堂教学中所占的比重，更重要的是增强家国情怀教育所产生的实际教育效果。对于大部分的中学学生而言，接受家国情怀教育使得他们具备对祖国的浓厚情感，但是由于教师所采用的教学方法往往以古代、近代等时期爱国的情境事例和理论讲解为主。同时，由于身处和平年代，学生所理解的家国情怀实际含义已经不符合现代社会的要求，需要对家国情怀在当前时代下的进行新的解释。所以学生普遍缺乏对家国情怀的理性认知和与时代结合理解的能力。而加强道德与法治课堂与家国情怀教育的结合，就是针对性解决这些问题，强化家国情怀教育效果的重要手段和方式。具体来说，首先，教师需要帮助中学学生会理性爱国。在课堂上，教师可以在完成道德与法治课堂上与家国情怀相关的内容讲解之后，将分析案例中具有争议性的行为和想法提出，组织学生进行整体讨论。学生在讨论过程中，教师可以引导学生重点对这种家国情怀行为的实际效果，是否造成个人利益损失，是否合理合法维护国家利益等方面进行重点讨论。通过这种对问题情境的辩证讨论来引导中学学生逐步形成理性的家国情怀思想，强化家国情怀教育的实际效果。其次，教师需要借助道德与法治课堂增强家国情怀教育的时代性。虽然家国情怀是社会发展永恒的主题，但是在不同的历史时期，家国情怀有着不同的现实表现，也体现着不同的要求。

在当前的社会中，家国情怀与古代封建社会、抗日战争时期、解放战争时期所强调的家国情怀在表现形式上明显有所不同。教师需要借助道德与法治教育与家国情怀教育的结合来增强其时代性，通过现实社会中具体的事例来进行家国情怀教育，以此帮助中学学生逐步认识到当前时代下家国情怀最本质的要求在于建设社会主义伟大祖国，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。只有通过这样的家国情怀教育使中学学生对于当代的家国情怀表现和行为产生理性的，合乎时代现状和要求的认知和理解，才能够真正促进学生对家国情怀情感的践行，从而实现家国情怀教育实际效果的强化。

（三）利用道德与法治教学体系实现家国情怀教育层次性

在传统的家国情怀教育过程中，教师大部分情况下都是以主题的形式进行，缺乏对整体教育教学过程的规

划和设计。这样的教学方式也就导致了对学生的家国情怀教育缺乏连贯性，也存在重复的问题，影响最终的教育效果和效率。所以当前教师可以借助道德与法治课堂来强化家国情怀教育的层次性。实际上，道德与法治课程在教材内容的编排上十分条理，按照从个人、集体到社会的顺序分析不同的社会问题、情感和理论，再由情感理论的层面迁移到学生的具体活动和行为上。通过这种层次分明的教育教学能够使中学学生循序渐进地理解社会问题，掌握相关知识内容并且实现自我的成长和发展。所以教师可以再进行家国情怀教育的整体设计时参考这样的整体逻辑顺序，然后将家国情怀教育的相关内容要求与道德与法治课堂的教学内容相互结合。这样教师在进行课堂教学时就可以自然而然地将家国情怀教育的内容渗透其中，并且实现层次化，条理化的家国情怀相关内容的教育教学。这种具有较强层次性的家国情怀教育过程不仅仅能够强化教育效果，而且能够帮助学生形成完整系统化的认知体系，使家国情怀真正浸润到中学学生的内心。

（四）利用道德与法治主题设计家国情怀教育拓展活动

无论是在进行道德与法治课程的教学，还是进行家国情怀的教育，实践都是必不可少的环节。在课堂上，学生往往只能从理论的角度分析或者是了解相关的内容，只有在亲自实践的过程中才能够真正强化学生对于知识的理解和认知，才能够促使学生形成相应的行为习惯，并且在自己的日常生活中积极践行。而从在道德与法治课堂上加强家国情怀教育这一角度来说，教师需要将家国情怀与道德与法治课堂进行有机结合，尤其是对课外的实践拓展活动进行结合。

具体来说，教师在道德与法治的教学课堂上，需要结合本节课的教学内容确定实践活动的主题，然后组织学生以小组为单位进行课外实践，并且以书面报告，视频记录等多种方式将活动的结果进行反馈分享。而在较强家国情怀教育的要求之下，教师需要在确定课外实践活动主体时适当地结合家国情怀相关内容，并且在具体的实践活动设计上体现家国情怀的具体行为。例如，教师在进行“网上交友新时空”这一课的教学时，因为其核心内容在于合理利用网络，应对网络世界的诱惑和挑战。所以教师可以设计调查中学生利用网络的情况以及给出解决学生沉迷网络，受到不良信息诱惑等问题的合理方案。在这一活动中，教师要融合家国情怀教育的内容，可以在学生的调查中增加社交媒体中中学学生对于祖国，对于家国情怀的评论看法这一方向的内容，同时要求班级内学生给出合理引导社交媒体上中学学生看

法的方式和手段。这样学生就可以在完成调查活动中有意识地了解网络世界中家国情怀教育的实际情况，并且从现状与要求、他人与自身的对比中得到自己未来对家国情怀的看法和行为的正确认知，促使学生在实际行动中更好践行家国情怀。

又如：刚过去的全国两会上，习近平总书记就党的根本利益立场、民主政治理念、现实执政方略等方面，系统阐释了中国共产党百年辉煌的基因密码——人民至上基本价值理念。他在讲话中指出：“我们党没有自己特殊的利益，党在任何时候都把群众利益放在第一位。这是我们党作为马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”

在庆祝建党100周年之际，我在讲《坚持中国共产党的统一》这节课时，适时把学校屏息凝望百年党史，为庆祝党的生日，我校举办了“党史进校园”主题活动，分四大板块：分别是“学党史 唱红歌 同庆百年华诞”“放飞风筝，迎接党的生日”“美丽中国我是行动者——插秧劳动实践”“师生同台，共唱我和我的祖国”活动，唱好红色故事，传承红色基因，学校举办班班有歌声之二“学党史 唱红歌 同庆百年华诞”的班级合唱比赛等讲述给学生，学生感受到中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。

又如：在讲授亲情之爱第二框题时《爱在家人间》时，再课前渲染一种让学生表达亲情的氛围，播放一些与父爱、母爱、亲情相关的背景音乐，充分调动学生的情感。我用一段深沉而又优美的故事导入，再让学生思考酝酿，想想为什么要爱亲人。学生讨论后，让学生们分享表达后，再引导学生理解父爱、母爱的天性，亲情之爱的独特不可取代。

无论在社会生活中还是在学校教育过程中，家国情怀教育是一个亘古不变的话题。而要实现对于中学学生家国情怀教育的强化，教师可以利用道德与法治课程的教学，将课程内容与家国情怀教育的相关内容要求进行有机结合，从而明确学生对于家国情怀的认知，并且促使学生积极行动，实现家国情怀教育实际效果的切实提升。

参考文献

- [1]白云. 增强中学政治课堂教学有效性的研究[J]. 科教导刊, 2013.
- [2]张伟. 浅谈思想品德课教学中的情感教育[J]. 科学中国人, 2016(3).
- [3]郑飞云, 胡金姣. 浅谈思想品德教育中存在的问题及解决方案[J]. 科研, 2016(12).