

核心素养下初中英语课堂教学的有效性探究

王妮娜

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

摘要:随着我国新一轮基础教育改革的深入,英语核心素养的培养受到了越来越多的重视。在当前初中英语教学中,教师在课堂教学过程中,应努力创设有利于学生英语核心素养培养的教学情境,从而促进学生全面发展。基于此,本文详细分析了核心素养下初中英语课堂教学有效性的措施。

关键词: 核心素养; 初中英语; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.079

引言

教育改革浪潮的掀起使素质教育理念深入人心。现如今,传统教学模式所暴露出的问题也得到了教育工作者的重视,并致力于在核心素养指导理念下构建完善的学科教学模式。核心素养的培育是教育事业发展的核心目标,也是各个学科教学工作创新的主要方向。

一、核心素养概述

在新课标提出之前,我国英语教师一般关注学生语言能力和文化意识的培养,却忽视了思维品质和学习能力的培养。作为初中英语教师,应充分认识到培养学生英语核心素养的重要性,以更好地帮助学生构建语言知识体系,提升学生的综合语言运用能力。英语教学的目的是帮助学生构建系统的英语语言知识体系,这就要求初中英语教师以学生为本,帮助学生完善语言知识体系。在日常教学中,初中英语教师应引导学生通过多种方式去感知英语文化,并积极参与到跨文化交际中。

二、初中英语课堂教学存在的问题

(一) 过于关注学习成绩

核心素养教育理念强调学生的全面发展,对初中英语学科教学提出的要求是培养学生的综合能力素养。但是在传统的教学模式下,教师以成绩作为评判学生学习能力和学习成果的唯一标准,所采用的教学方法也完全以提升学生的学科成绩为目标,导致大多数学生并未掌握科学的英语学习方法,只能通过死记硬背的方式加强对知识点的掌握。显然,唯成绩论理念下的初中英语教学并未关注如何培养学生的语言能力、思维能力和文化品格,这与核心素养理念的要求背道而驰,不能真正提高学生的英语学习能力。

(二) 教学方法单一

初中英语教学的目的是为了培养学生的英语核心素养。在实际教学过程中,不少初中英语教师往往只重视知识技能的传授,而忽视了学生英语核心素养的培养。例如,在进行“*What this in English*”一课的教学

时,教师在课堂上只是机械地向学生介绍课文中的英语知识,没有引导学生思考如何更简单地理解并学习掌握英语语法、单词等。这种教学方式是单一、机械的,学生只会被动地接受教师传授的知识,而不能真正理解所学内容,更无法通过英语这一语言形式表达出自己真实的思想情感。例如,在进行“*What this in English*”一课的教学时,教师可以通过视频或图片展示与授课内容相关的物品,引导学生通过分析物品状态、单词音标等方式加深学生的记忆,让学生能够在理解课文内容、掌握语言知识的同时掌握运用英语交流和表达个人的思想情感。

(三) 学习兴趣不高

学生学习兴趣的高低决定了学习效果的好坏,兴趣是最好的老师,学生对某一学科或某一活动感兴趣,就会主动去学,主动探究。在初中英语教学中,由于很多教师缺乏对激发学生学习兴趣的重视,只是一味地讲解语法和词汇,而不能充分调动学生英语学习的积极性和主动性。而且,教师也不能很好地运用多媒体等先进教学手段,导致学生对英语学习失去兴趣。因此,教师要转变传统的教学理念和方法,利用多媒体、网络等先进教学手段对教学内容进行适当拓展和延伸,从而激发学生学习英语的兴趣。

三、核心素养下初中英语课堂教学有效性的措施

(一) 问题导向、合作探究,培养学生的思维品质

思维品质是指个体对思维过程及结果进行推理、判断、分析、概括等思维能力的综合。在教学实践中,教师要善于结合学生的实际情况,创设情境,鼓励学生参与到教学活动中来,通过合作探究、问题导向等方式,引导学生积极思考,培养学生的思维品质。例如,在教学“*What color is it*”一课时,教师可采用小组合作探究的方式来培养学生的思维品质。在教学中,教师可创设问题情境“*What color is your favorite?*”。在具体讲解时,教师可根据教材内容及学生实际情况来

确定问题的难易程度。在具体教学中,教师应鼓励学生自主学习、合作探究,让学生在自主探究中获取知识、提升能力。此外,教师应充分利用多媒体教学设备来创设情境,引导学生积极思考、参与其中。教师在讲解课程内容时,可以利用多媒体来创设教学情境。通过创设情境,让学生积极参与到教学活动中来,激发学生的英语学习兴趣。在教学中,教师可将学生分成几个小组,让他们合作完成对问题的探究。

(二) 丰富教学资源, 培养文化品格

教学资源的丰富性对于学生的文化品格培养至关重要。这些资源不仅是知识信息的载体,也是学生吸收文化精髓,提升自身文化品格的重要途径。具体到英语教学,教学资源的丰富化既表现在课程内容的多样性上,更反映在教学方法和手段的创新上。多元化的教学资源为教师提供了广阔的教学视野和多样的教学手段,进而使得学生能够在多角度、多层次的知识解构和重构过程中,深度理解和接纳世界文化和生活真谛。这一过程中,文化品格的优化并不是通过空洞的理论传播,而是通过生动活泼的教学情境和多元化的教学手段,引导学生在实践中理解、感受和体验文化品格的价值和内涵。例如,通过对中国传统文化中的“愚公移山”等故事的教学,教师可以引领学生理解坚韧不拔的品格精神,并在实践中加以培养。

(三) 创新教学方法, 改善英语教学环境

通过对以往初中英语学科教学的分析可知,导致学生英语学习兴趣不足的主要原因是教师的教学方法过于单调、死板,未能将英语学科知识的魅力展现给学生,而学生也不了解英语学习的意义和价值。基于此,为了改善当前初中英语学科教学环境,教师应积极运用先进的信息技术来创新教学方法,丰富教学活动开展形式,带给学生全新的英语学习体验,有利于点燃学生的学习热情,激发学生的学习动机,为实现高效教学奠定良好的基础。以“What does he look like?”一课为例,本课的教学目标是要求学生掌握运用英语来描述人的外表特点的方法,并尝试概括人物的外貌特征,根据相关线索来推理出具体的人物。本课的知识内容具有较强的实用性,且具有一定的趣味性,而教师应创新教学方法,来放大这种趣味性,提升学生的课堂活跃度,改善以往沉闷的英语教学氛围。教师可以借助多媒体技术,选择一些学生感兴趣的动画形象,围绕这些动画形象进行相关知识的讲解,可以带领学生进行“猜猜他是谁”游戏活动,由教师说出有关人物外貌的特征线索,让学

生猜测,并出示所对应的动画形象的图片,使学生掌握正确描述外貌特征的方法。在学生初步掌握人物外貌描述方法后,教师可以轮流邀请学生上台进行“你说我猜”的游戏,由一名学生描述,另一名学生猜测,以游戏化的方式加强学生对课程知识的掌握,提升学生的学习体验,从而实现寓教于乐,为核心素养的培养创造良好条件。

(四) 利用多媒体技术, 实现互动教学

首先,教师可以利用多媒体投影仪或交互式白板展示句子的图像和关键词,激发学生的兴趣和好奇心。教师可以选择一张关于食物节的照片或插图,并显示句子中的关键词,如“preparing”“food festival”。这样的视觉呈现有助于学生更好地理解句子的含义,并激发他们与话题相关的联想和经验。其次,教师可以利用视频资源来引入真实情境和背景知识。教师可以播放一个与食物节相关的视频片段,展示人们准备食物、享受美食、举办活动的场景。通过观看视频,学生们可以获得更多关于食物节的信息,并将其与句子中的内容联系起来。再次,教师可以设计互动活动,鼓励学生积极参与。例如,教师可以将学生分成小组,要求他们合作完成一个小型项目,比如制作食物节海报或展板。每个小组可以选择一个特定的食物节主题,并在海报上展示与该主题相关的信息、图片和单词。这样的活动不仅鼓励学生合作与创造,还让他们能够实际运用句子中的词汇和句型。此外,教师还可以利用电子设备和应用程序来进行互动学习。例如,教师可以使用教育类应用程序或在线平台,让学生完成与食物节主题相关的词汇练习、听力练习或阅读理解题。这些应用程序通常具有互动性,可以给予学生及时反馈,激发他们的学习兴趣。最后,教师可以鼓励学生使用多媒体技术创作和分享自己的作品。学生可以利用智能手机或平板电脑,拍摄和编辑关于食物节的短视频,制作食谱演示或讲故事等。他们可以在课堂上展示自己的作品,与同学们分享自己的观点和体验。

(五) 加强课堂互动, 强化语言表达能力

为了培养学生的英语学科核心素养,语言能力的锻炼成了学科教学的重点内容。教师应跳出传统灌输式教学的限制,树立培养学生听说读写综合能力的教学目标,营造良好的课堂教学氛围,促使学生与教师之间展开有效互动,从而实现对学生的语言能力的锻炼,使学生的英语表达能力得到强化,实现英语学科语言素养培育目标。以“How do you make a banana milk

shake?”一课为例,如何用英语描述一种食物的制作过程是本课的教学重点,教师应抓住这一与学生互动的机会,就“food”话题展开讨论。首先,教师询问学生“What kind of food do you like best?”并结合学生的回答,如“ice cream”“hamburger”“French fries”“beefsteak”等,继续询问“Do you know the steps to make this food?”通过师生的互动集中学生的注意力,激发学生的语言表达欲望,由此实现本课知识内容的导入。其次,在学生掌握课程知识掌握后,教师便可以鼓励学生尝试运用英语来介绍自己最喜欢食物的制作方法,加强学生对知识的掌握,强化学生的语言表达能力,提高其语言素养。

(六) 角度多元、深化思辨,培养学生的文化意识

文化意识是学生英语核心素养的重要组成部分,学生在学习过程中应树立正确的文化观念,提升文化自信,做到不受外来文化的影响,能够将中华优秀传统文化传承下去,促进学生英语核心素养的发展。首先,教师应明确教学目标,在课堂教学过程中引入文化对比,对我国传统文化和西方文化进行对比和分析,引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。其次,教师应注重营造多元、深化思辨的课堂氛围。教师应引导学生自主探究英语教材内容,了解不同国家和地区的风土人情和习俗习惯。同时,教师也应积极鼓励学生参加社会实践活动,以此来培养学生的文化意识。最后,教师应重视开展课外活动来培养学生的文化意识。例如,在学习“My favorite subject is science”一课时,教师可以以此为契机开展课外活动来培养学生的文化意识。在教学过程中,教师可以让学生小组合作完成“How many subjects you learn”这一任务,在完成任务的过程中学生可以充分感受英语与实际生活的关联,还能增加英语课程与其他课程的联动性。与此同时,教师也应引导学生正确看待西方国家和我国传统文化的差异性,使学生积极参与到英语语言学习活动中去。

(七) 科学进行课前预习与课后复习

为了减轻学生的学习压力,教师可以鼓励学生进行科学的课前预习和课后复习。课前预习可以帮助学生提前了解课程内容,增加课堂参与度,减少课后的复习时间。而课后复习则有助于巩固知识,确保学生的学习效果。教师可以提供适当的预习材料和复习建议,引导学生进行有针对性的学习。例如:在Unit 4 “What’s the best movie theater?”这一单元的英语教学中,科学进行课前预习和课后复习是提高学生学习效率和减轻学

习压力的重要环节。借助微课件是一种有效的方式来展开预习和复习。在课前,教师可以创建微课件,明确课前预习的目标和内容。在本单元中,学生需要学习电影院的相关词汇和句型,因此微课件的目标可以包括引导学生了解电影院的名称、位置、特点等信息,并提前学习与之相关的词汇和表达。微课件可以多媒体呈现,包括图片、视频、声音等元素,以吸引学生的注意力。例如,展示不同电影院的图片,同时播放一段描述电影院的视频,以激发学生的兴趣。此外,微课件可以呈现单词和短语,并提供发音示范,让学生跟随逐一学习这些词汇,同时进行发音练习,以确保正确的发音和记忆。互动性也是微课件的一部分,设计互动环节,例如填空题、选择题等,让学生在预习过程中积极参与。这些互动题目可以帮助学生检测自己的预习效果,并强化记忆。微课件的最后部分可以总结预习内容,并引导学生进入下堂课的主题,设置问题或任务,鼓励学生在课堂上与同学分享他们的预习成果。在课后,教师可以创建微课件,用于复习当天课堂上学到的内容。微课件中可以包括教材中的重要句型、单词、例句等,并附带发音示范。微课件可以包括一些练习题目,让学生巩固所学知识,包括填空题、选择题、翻译题等不同类型的题目,以满足不同学生的学习需求。

结语

综上所述,对于初中英语教学而言,新课标的实施为教师更多关注学生发展、实现教育公平、创新教学手段和教学方式提供了可能性。然而,仅仅依赖新课改并不能真正实现教育的改革,真正的改革需要教师、学生、家长、学校和社会等多元主体的共同参与,更需要教师在实践中积极探索教学方法,努力提升自我专业素养,以便更好地实现教学目标。

参考文献

- [1] 杭荷花. 浅谈基于英语核心素养的初中英语课堂教学探究[J]. 校园英语, 2019, (52): 128.
- [2] 郭新兰. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 课程教育研究, 2019, (52): 141-142.
- [3] 李红. 基于学科核心素养的初中英语课堂教学探究[J]. 英语教师, 2019, 19(23): 142-144.
- [4] 李庆洲. 基于核心素养之下初中英语课堂教学方法浅析[J]. 中学生英语, 2019, (38): 110.
- [5] 王艳梅. 核心素养培育下的初中英语课堂教学探究[J]. 校园英语, 2019, (43): 78-79.