

# 英语文化背景在初中英语教学中的渗透

郭庆秀

山东省北镇中学初中实验部

**摘要:** 初中英语教育教学活动要与时俱进, 教师既要改进教学方法, 又要为学生营造适宜的学习情境, 向同学们讲解更多的英语文化知识和背景。这样才能够激起学生的共鸣, 吸引学生的注意力, 培养学生的学习兴趣。英语教师要将英语文化背景的渗透工作作为教学的重要任务之一, 让学生将英语文化背景和英语知识进行融合, 从而才能打造高效课堂, 培养学生良好的学习习惯。在本文中将会针对英语文化背景的渗透策略进行重点探讨。

**关键词:** 英语文化背景; 初中英语; 教学活动; 渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.199

汉语和英语存在很多的不同, 初中生的母语是汉语, 从幼儿园到初中, 已经有多年的学习经验, 形成了完善的知识体系和学习框架。而在后天学习英语时很容易运用自己的汉语学习经验和习惯来学习英语, 产生了以汉代英的现象。教师如果不为学生营造适宜的英语文化背景和学习环境, 则学生对英语的学习很容易陷入到诸多误区之中, 对英语的语音系统、语法结构、文化背景、时态变化、用词习惯很容易就产生不熟悉不了解的现象。但现阶段部分教师却对于如何营造相应的英语文化背景没有经验, 没有采取适宜的策略来开展教学活动。在本文中需要先针对英语文化背景的渗透情况, 以及初中英语课堂教学的具体情况进行分析, 制定具体的英语文化背景渗透策略。

## 一、初中英语教学中英语文化背景的渗透情况分析

### 1. 教师开始重视英语教学与文化的结合工作

初中阶段是学生开始接触和了解不同文化和语言的时期, 有的教师开始尝试在英语课堂教学中融入更多的英语文化知识和相关案例, 将其和课堂教学活动进行结合。教师向学生初步介绍了各种英语国家的历史、地理、风俗习惯等内容, 既包括英国、加拿大、澳大利亚, 还包括了南非、圭亚那、牙买加等国家和地区, 从而积极培养学生的跨文化意识和理解能力。但是也有的教师不重视英语文化背景的介绍和渗透等活动, 采取传统的教学方式来进行教学, 对于教材以外的英语文化背景介绍的内容涉猎较少, 且还存在引用不当的现象。

### 2. 教师注重为学生提供多元化的学习资源

教师在进行教学活动时会提前从互联网上以及学校的教学资源库下载相关的英语教学资源, 然后进行备课。其中有大量关于外国文化背景的相关资料, 以多媒体课件、视频、图片、音频等形式来进行呈现。教师在

课堂上进行呈现以后可以帮助学生更好地理解英语文化, 学习英语知识和有用技能。也有的教师在有条件的情况下会去组织初中生们参观博物馆、英国文化艺术展览、外语音乐会等活动, 让学生亲身体验英语文化并从中获得感悟。但是也有的教师不重视为学生寻找相应的学习资源, 不重视优化教学活动, 导致学习资源的使用率相对较低。

### 3. 教师尝试开展英语文化交流活动

有的英语教师在教学的过程中尝试引导学生参加英语角、英语演讲比赛或辩论赛等活动, 让他们有机会与其他同学交流和展示自己的英语水平。在有条件的情况下还会邀请外国留学生或外籍教师到学校进行讲座或表演, 使学生能够更深入地了解英语国家的人文风情, 从而深化英语文化交流活动。但是一些英语文化交流活动存在不深入, 活动时间较短, 活动环节较为简单, 学生参与度较低, 和英语课堂教学主旨关联度低等问题。需要进一步优化英语文化背景的渗透策略, 正确的看待其作用。

## 二、英语文化背景在初中英语教学中的渗透作用

### 1. 激发学生兴趣, 满足学生的需求

在英语教学中渗透英语文化背景可以帮助学生拓展视野, 激发学习的兴趣, 获取更多的学习资源, 从而满足自身的学习需求。初中阶段的学生身心处于迅速的发展期, 思维方式产生了相应的变化, 渴望独立思考问题, 渴望接触更多的新知识, 并且勇于表达个人见解。教师在去介绍西方的节日文化、教育体系、科学技术、物质文明、政治制度的过程中都会激发学生的探索兴趣, 让学生比较我国和英语国家发展的具体情况。学生在课堂上不仅仅是学习英语语法知识, 背诵单词, 诵读英语文章, 而是采取更加多样化的学习方法来学习英

语,感悟英语文化。总之英语文化背景在教学中发挥了重要的作用,很好的契合了学生的学习需求。

### 2. 转变学生思维,避免产生错误理解

初中生的母语是汉语,在后天学习英语时很容易存在以汉代英的现象,用学习汉语的技巧与经验去解决英语学习中的问题,很容易产生不熟悉不了解的现象。英语教师在让学生了解英语文化背景,了解英语国家的历史、地理和文化背景,理解其传统价值观和行为规范的过程中会认识到中西方文化的不同。学生会学习并掌握与英语国家相关的节日、习俗、礼仪等方面的知识,能够正确使用相关词汇和表达方式。英语教师在课堂教学中引入英语国家的文学作品、音乐、电影等文化产品,营造了良好的英语文化背景。相信会帮助学生更快的转变学习思维,培养正确的学习意识和学习习惯。

### 3. 提高教学质量。帮助教师减轻教学负担

在英语课堂上导入英语文化背景,可以极大的丰富课堂教学的内容和形式,调动学生的积极性,同时尊重学生的主体地位,让学生更多的参与到课堂互动的过程中来,承担更多的教学任务。如此一来教师的教学负担便会逐步减轻。教师在备课活动中会去更多的了解英语文化、民风民俗。历史背景,从而拓展视野,然后选择适宜的内容向同学们进行推荐,在课堂上进行展示。从而提高了教学质量。总之英语文化背景既能够在授课阶段减轻教学负担,还能够在备课阶段减轻教师的备课负担,为课堂建设添砖加瓦,提高教师自身的教学与教研能力。

## 三、英语文化背景在初中英语教学中的渗透策略

### 1. 注重优化课堂导入环节,提高英语文化背景渗透质量

课堂导入环节是教师进行英语教学情境营造以及英语文化背景渗透的重要环节。教师要在这个阶段为学生呈现更多的内容,从而丰富学生的学习活动,优化学生的学习体验。初中生的身心处于迅速的发展时期,思维方式产生了变化,已经具备了一定的逻辑思维能力,他们对于单一的知识讲解活动以及死记硬背式的教学活动会产生本能的排斥。因此,教师在开展课堂导入活动时不要只用语言来进行导入,而是要结合教学音频、教学视频、教学图片、肢体动作、教材内容来开展综合性的导入活动。例如,在针对八年级下册Unit 9. Have you ever been to a museum?这1单元进行教学活动时,教

材中有大量关于英国及其他国家博物馆的相关内容,如果教师仅仅是通过带领学生熟悉对话,展示教学PPT的方式进行导入,则无法达到英语文化背景渗透的要求。

此时教师可以通过视频导入的方式来呈现关于各种主题的博物馆,并结合教材中关于博物馆位置描述、藏品介绍、开放时间等信息,带领学生进行复述和演绎。然后再向同学们介绍中国的博物馆如故宫博物馆、河北博物馆,以及美国的自然历史博物馆、纽约现代艺术博物馆等相关内容。教师要着重介绍其藏品背后的历史文化以及人文主义精神,让学生比较中国文化和英语国家文化之间的不同点,在比较和分析的过程中也就提高了学生对于英语文化背景的认识水平,从而激发学生的学习兴趣,为后续的授课活动奠定坚实的基础。

### 2. 注重优化课堂教学活动,丰富英语文化背景的渗透形式

英语教师除了要在课堂导入环节渗透英语文化背景,介绍相关的文化现象以外,还需要在课堂教学活动的各个环节来渗透英语文化背景,从而达到丰富课堂教学的内容,升华教学主旨,培养学生英语学科核心素养的目标。英语教师可以在课堂上带领学生进行鉴别中西方文化表现的主题探究活动,鼓励学生用英语进行应答,从见面语称呼、日常交流内容、餐桌礼仪、表达关心的方式出发来让学生认识到生活在英语文化背景中的外国人和生活在汉语言文化背景中的中国人的异同点。让学生着重感受中国人谦虚、严谨、友善的传统美德,让学生感受到外国人坦诚、开朗、热情的特点。然后让学生结合教材中的相关对话桥段来进行模拟交流,认真体会这些不同的文化特点,从而进行个性化的演绎。教师也要让学生对于东西方文化中的禁忌内容进行感悟,如中国人在日常交流时会询问对方的年龄、收入、婚姻状况、家庭情况,而西方人认为这些属于个人隐私,让学生从英语文化背景出发来进行英语知识的学习和迁移运用,这样才能避免出现以汉代英的现象。

英语教师还可以将课堂搬到社会环境中去,为学生提供参与英语文化活动的机会,如参观博物馆、参加语言交流活动、参与社会实践活动等,增强他们对英语国家的亲身体验和认知。在有条件的情况下,英语教师可以组织学生开展一些跨文化的交流活动,让学生利用寒暑假时间参与国际夏令营活动,和外国学生进行更多的文化交流活动。从而提高学生的跨文化交流能力、英语

知识迁移运用能力等等。

为了让学生深入的了解英语文化背景，同时丰富课堂教学活动的内容。教师可以在教学活动中导入部分影视剧作品的桥段、文学作品的片段，让学生了解相应的英语文化。例如，通过介绍英国文学中的经典作品来了解英国的文化传统；播放英国电影电视剧中的经典桥段来让学生了解英国人的语言表达习惯；通过对美国电影的分析来探讨美国的价值观念等，让学生基于相关情节进行模拟对话与交流。教师还可以在课堂上播放相应的外语新闻，让学生了解西方国家在经济发展、环境保护、文化交流、人权保护等方面所面临的问题，培养他们对于全球问题的意识和责任感。既让学生拓展了视野，同时又让学生掌握了更多的语言知识，开展了多样化的口语训练活动听力训练活动。相信可以更好的培养学生的学习习惯，提高英语文化积累效率。

### 3. 依托自主学习与交流互动，深化英语文化背景渗透工作

英语教师除了要在导入环节以及授课环节加强英语文化背景的渗透工作以外，还要在学生自主开展的学习与交流活动中渗透与英语文化相关的内容，从而帮助学生转变态度，转变思维，培养跨文化交流与学习意识，提高文化积累的效率。可以采取以下几种方式来达到预期目标：在各单元教学的过程中，教师可以让学生在课下自发的检索陌生词汇以及短语，收集英语文化背景下的西方电影、音乐、食品等主题相关的材料，然后带到课堂上来进行交流和学习。让学生重点积累与这些话题有关的单词和短语，可以帮助学生更好地理解和使用语言。此外英语教师还可以布置英语阅读任务和写作任务，鼓励学生以个人为单位或以小组为单位来进行自主学习与交流互动。英语阅读的主题是固定的，即“感悟英语文化，领略语言之美”，但是阅读方向以及阅读方式却不固定，学生可以自主的阅读诸如《上海学生英文报》《21世纪英语报》《英语画刊》等适合初中生的报刊。教师还可以鼓励学生自主搜集阅读素材来进行阅读活动，从而培养学生的英语学习兴趣，让学生去深化英语文化背景的感悟活动。而在进行英语写作活动时，教师可以不限写作方向和格式，鼓励学生畅所欲言，根据自己所收集的写作素材来开展多样化的写作活动，如介绍英语国家的风土人情、介绍英语的习俗典故和字谜、比较东西方文化异同点等等。教师还要鼓励学生进

行深入的交流与合作，从而提高写作活动的质量和效率。初中的英语教师还可以鼓励学生自发的定期举办英语角、英语演讲比赛等活动，让学生有机会与其他同学分享他们的英语文化经验，展现自己的英语学习成果，分享英语文化感悟成果。而教师则需要加强组织与领导活动，规范学生的探索活动，在不脱离英语课堂教学组织要求的前提下来自由的分析和研究英语文化现象，学习语言知识。教师还要带领学生对于所开展的自主探究活动进行总结和评价，从而巩固英语文化背景的渗透成果，深化活动主旨，提高英语课堂教学活动的效率。

### 结束语

总而言之，在本文中针对英语文化背景在初中英语教学中的渗透情况进行了深入的研究以后，制定了有效的渗透策略。相信可以帮助英语教师提高教学活动的有效性，同时丰富课堂教学活动的内容与形式。相信可以帮助学生更好的认识英语文化，学习更多的实用知识和技能。在后续的研究活动中要围绕着提高英语文化背景的渗透质量来进行探讨，还要关注学生的已有知识背景，已有知识经验，从而制定更加科学和规范的英语文化渗透策略，让学生认识到中西方文化的差异。教师们既要看到西方文化的优点，又要看到东方文化的长处，培养初中生的文化自信心，让学生们本着“兼容并蓄，为我所用”的宗旨来学习英语，从而达到传承优秀中华文化，培养民族情感的目的。

### 参考文献

- [1] 周立群. 试论跨文化交际在初中英语教学中的渗透[J]. 家长, 2023(29): 59-61.
- [2] 曾艳波. 中华优秀传统文化在初中英语教学中的渗透[C]. 广东教育学会, 广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛, [出版者不详], 2021. 113-118.
- [3] 郭子火. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透[J]. 教师博览, 2023(09): 60-61.
- [4] 杭桂馥. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透探析[J]. 中学课程辅导, 2023(13): 63-65.
- [5] 董芳业, 朱建华. 谈跨文化交际在初中英语教学中的渗透与融合[J]. 学周刊, 2023, No. 552(24): 123-125.
- [6] 漆小平. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透探析[J]. 新课程, 2020, No. 531(27): 78.