

基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析

范蕾

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

摘要: 阅读教学是初中英语重要教学内容,既能培养学生的情感思维能力,也能促进学生创新创造能力的提升,与当前的核心素养理念相适应。在初中英语阅读教学中践行“核心素养”理念,不单单是教学模式上的创新与转变,更是对教学效果的定期评价及巩固。教师基于新课标要求开展英语阅读教学时,应重视课堂教学效果的评价及反馈,以便有效检验教学策略的实施效果。基于此,本文详细分析了基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略。

关键词: “核心素养”理念; 初中英语; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.081

引言

随着教学的改革,在英语教学中,教师不能将教学仅局限于带领学生学习单词、语法以及各种英语技巧方面,还应更加关注培养学生的英语学科核心素养。英语学科涵盖的知识范围比较广泛,语言类学科也更能彰显人文性特征,能够有效地促进学生各方面能力的提升。所以对于英语教师来说,应该如何有效地设计英语教学,让学生进行高效学习,是当下教师在教学过程中需要思考的问题,提高学生的核心素养,也是当下教学发展的一项重要任务。

一、初中英语学科核心素养的内涵

初中阶段英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、学习能力以及思维品质四方面的内容。首先,语言能力要求学生在掌握所学单词、短语的读音和含义的基础上,将它们运用于有针对性的情境中。学生在学会对所学迁移应用的前提下才能实现语言能力的发展。其次,文化意识指学生能够在了解英语国家文化的前提下尊重文化差异,在学习过程中能根据知识背景对语言内涵进行深层次解读,真正生成文化意识。再次,学习能力具体指两方面内容:一是学生能够掌握应试技巧,取得良好成绩;二是指具体的学习方法。以阅读教学为例,教师不能单一地翻译文本、“灌输”知识,而是要让学生明确各类型文章阅读的正确方法,具备寻找关键词、探索核心思想、总结语法结构的能力,在积累大量技能、素材的前提下实现英语综合素质的发展。最后,思维品质也是重要的能力。学生在面对语言知识时一定要自主思维意识,能从多角度出发探究内涵,还需要在辩证思考、逻辑判断中增强英语意识,最终提高综合素质。

二、初中英语阅读教学现状对培养学生核心素养的影响

随着新课程改革的提出,许多学校开始注重培养学生的综合素质,并形成以素质教育为前提的英语教学模式。但是仍有部分教师在教学过程中并没有重视学生的主体地位,更倾向于运用传统的教学模式进行英语教学。通常情况下,教师在课上以主导地位带领学生进行英语学习,将知识传输给学生并督促学生掌握相关知识。但是这样的教学方式并不利于锻炼学生的综合能力,而且学生在课上处于较为被动的地位,难以充分发挥学生的主观能动性,这样也不利于培养学生的核心素养。如此,学生在英语学习的过程中,其自身的思维以及阅读能力、创新意识等都可能受到一定的限制,导致学生在学习过程中的成效并不显著。初中阶段的英语学习,主要是要提高学生在语言、思维等多方面的能力,为日后的英语学习打下基础,这也是核心素养的重要组成部分。但是,在当下的教学过程中,并不能够有效地提高学生的综合素质,在一定程度上影响了学生的发展,这就需要对初中英语阅读教学进行相应的整改和优化。

三、基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略

(一) 合作探究学习,协作共同进步

教师可以带领学生开展合作学习。在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养,应该从学生的多方面能力入手,让学生充分发挥自身的主观能动性,来进行英语的学习。初中英语教学应该将学生作为课堂的主体,教师在课堂中扮演指导者的角色,辅助学生进行英语知识的学习。所以,教师可以充分发挥学生的力量,利用团队协作的形式带领学生进行英语阅读的学习,以此提高学生的合作能力,充分发挥学生的主观能动性。通过合作学习能够让学生实现思想的碰撞,并在合作过程中取长补短、集思广益,不断提高学生的学习成效。细化

来讲,教师可以依据班级内学生的英语阅读能力以及学生的日常表现进行分组,让学生转变为合作学习的共同体,主动地与小组成员进行合作学习。教师将学生分组后,带领学生阅读文章,阅读过程中要充分彰显学生的主体地位。当学生与小组的其他成员探讨英语阅读的方法以及表达观点时,教师要指导学生从不同的角度对文章进行分析、思考。教师提出的阅读问题,能够使学生的学习能力得到锻炼,同时也能够使学生的核心素养实现进一步提高。

(二) 注重语言能力输出,提升阅读提问的有效性

在加强文本内容理解的基础上,为培养学生的语言能力,教师应高度重视阅读课堂提问,通过提问培养学生的语言输出能力。在阅读教学中,为激发学生思维,在文本理解中获取信息的基础上,教师还要加强对学生的启发与引导,使学生能够独立输出语言。教师要注重引导学生结合文本主题开展交流和讨论。例如在教学Unit 1 “What’s the matter?”时,对于教材中“While-reading”模块的阅读材料中的事件,教师可以按照事件发生的先后顺序排序,引导学生在互动交流中获得问题答案。教师要做到因势利导,使学生有充足的时间思考和组织语言,以此夯实学生的语言输出能力,让学生在互相交流中锻炼语言输出能力。为确保提问的有效性,教师需紧密结合学生的最近发展区,以确保提问的有效性,即通过整合题目难度,从不同维度设计综合性题目,使学生的语言能力得到循序渐进的发展。例如在“What’s the matter?”的教学提问时,如果教师在提问时直接带入阅读主题,容易因为提问难度大而导致阅读课堂低效。因此,教师应结合学生实际,提出与文本内容相关的提问,如“How do you like the sports like mountain climbing”,这样不仅能检验知识迁移能力,还能引发学生的深层思考,在锻炼学生语言表达能力的同时,提升学生的语用能力。

(三) 深挖教材内涵,提升学生语言能力

在英语教学中,想要提高学生的语言能力,只靠课堂上的阅读是不够的。只有拓宽学生的视野,扩展阅读内容,培养学生主动、自觉地感知文本的能力,才能有效地调整学生的学习策略,使学生能够进行自我调节和有效管理,从而真正提高学生的语言理解和运用能力。在英语阅读教学中,为了有效提高学生的语言理解和运用能力,教师应深挖教材,并以此为依据设计以学生为中心的阅读活动,使学生的语言能力在更广泛的英语理解中得到发展,为学生的英语学习和能力发展打下坚实的基础。例如,教师可以分组上课,先让学生

自己阅读课文,然后让学生在课堂上分享他们对课文的理解,从而加深学生对课文的理解,提高学生运用英语进行交流的能力。又如,在“How can we become good learners?”的教学中,教师可结合教材知识,选择一些 good learners 的成果和有成就的人物,帮助学生更好地理解文本内容。

(四) 结合现代信息技术,提升阅读教学实效

随着网络科学技术不断应用与发展,与传统英语阅读教学相比,运用信息技术进行阅读教学,更具视听优势,能够将英语阅读内容以生动、形象的视频、音频形式呈现,使英语课堂更具吸引力,例如在讲授《Would you mind teaching me?》时,明确文章的核心思想,教师可以在课堂中以身示范,让学生对这部分内容有深度的理解,实现知识的有效应用,引导学生将英语知识运用于实际生活中,实现知识迁移与内化,学生则根据教师的描述进行模仿与训练,为了能够提升英语教学效果。首先,教师可以将课堂教学中的重点内容进行罗列,将其制作成为预习视频,其次,教师可以把制作课堂学习清单上传到网络线上教育平台中,让学生观看教学视频的过程中理解英语阅读内容,使学生在课堂学习之前对英语知识有深入的理解,以此培养学生阅读思维能力。最后,教师还可以让学生根据阅读内容进行对话训练与表演,创新英语阅读教学模式,来提升英语课堂教学效率。

(五) 创设阅读情境,提高学习感受

教师可以为学生创建相应的阅读情境。初中阶段的学生思想认知并没有完全成熟,在阅读学习过程中,对于阅读的材料以及文章主旨并不能够进行深入的解读。此时,学生的思想基于浅表的层面,难以对知识进行深度的探究,这就导致教师在教学过程中,如果没有将知识进行细化讲解,学生就不能够有效地掌握知识。所以,教师在教学过程中,可以为学生创设相应的阅读情境,深化学生对知识的理解,让知识以更加直观生动的形式展现在学生面前,降低学生学习的难度,同时也能帮助教师培养学生的核心素养。教师可以将情境教学这一方法应用到解决问题这一环节上,同时可以立足初中英语核心素养的语言能力层面,应用信息化教学辅助工具,在课上为学生创设相应的情境,并为学生播放图片、视频、音频等教学资源,让情境更加生动形象。同时,教师也可以基于教材内容,将抽象的信息利用角色扮演等形式表演出来。通过这样的去文化情境创设,能够有效地激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的积极性,同时也能够带领学生参与其中进行知识的学习。

如此，不但能够提高学生的课堂参与感以及课堂体验，还能够降低学生的学习难度，促进学生英语学科核心素养的提升。

（六）创设阅读情境，提高学习感受

教师可以为学生创建相应的阅读情境。初中阶段的学生思想认知并没有完全成熟，在阅读学习过程中，对于阅读的材料以及文章主旨并不能够进行深入的解读。此时，学生的思想基于浅表的层面，难以对知识进行深度的探究，这就导致教师在教学过程中，如果没有将知识进行细化讲解，学生就不能够有效地掌握知识。所以，教师在教学过程中，可以为学生创设相应的阅读情境，深化学生对知识的理解，让知识以更加直观生动的形式展现在学生面前，降低学生学习的难度，同时也能够帮助教师培养学生的核心素养。教师可以将情境教学这一方法应用到解决问题这一环节上，同时可以立足初中英语核心素养的语言能力层面，应用信息化教学辅助工具，在课上为学生创设相应的情境，并为学生播放图片、视频、音频等教学资源，让情境更加生动形象。同时，教师也可以基于教材内容，将抽象的信息利用角色扮演形式表演出来。通过这样的去文化情境创设，能够有效地激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性，同时也能够带领学生参与其中进行知识的学习。如此，不但能够提高学生的课堂参与感以及课堂体验，还能够降低学生的学习难度，促进学生英语学科核心素养的提升。

（七）凸显技巧训练，形成自主学习体系

要想推动学生语言能力的发展，教师可以对一些重点语篇进行导读，也可以为学生讲解一些语法、短语和特殊句式，助力学生更好地读通文意。而要想真正发展学生的高阶思维能力，提高学生的自主学习意识，在阅读教学中，教师要重视通过有效的任务设计，引导学生自主探究语篇的深层内涵。教师引导学生围绕基本问题进行比较分析，并从多个维度来赏析语篇，推进自主阅读与合作对话有序落实，让学生对语篇的理解循序渐进。通过有效的阅读技巧运用，使学生更好地明确学习思路，丰富学习收获。以“Homes around the world”这部分内容的学习为例，在课前教师可以为学生发放导学案，让学生对课堂任务模块有所了解，在自读过程中圈画重点单词。通过第一次的阅读，疏通文义，找出不太容易理解的句式；通过第二遍详读提炼段落大意，梳理文章整体结构；通过第三遍精读，进行词语短句和语法层面的分析；最后还要让学生大声朗读，循序提高阅读深度，并围绕一些开放性问题让学生交流分析，阐述

自己的观点。在课堂上让学生进行思维碰撞，使学生从优质语篇中掌握阅读技巧，形成自主学习体系。

（八）强化课堂互动，引导学生独立思考

互动教学能够彰显出实践的价值，教师应该在教学过程中合理的设计课堂互动环节，提高师生之间的互动频率。这样也能够强化学生之间的互动，使学生相互启发。同时还能够理解文章最关键的信息，并能够通过比较、分析、推断等方法理清文章的层次以及框架，掌握文章的内涵，发现段落与段落之间的关键内容，然后不断地整合文章中心，概括文章的主旨，进而能够深入地理解文章的主要内容，实现阅读能力的提升。教师在阅读教学中，应该为学生不断地布置相应的任务，并提出问题，这样能够加强课堂的互动，掌控课堂的节奏。教师可以引导学生进行独立思考，如指定文章的部分内容让学生对其进行细理解，思考段落之间存在的关联，并让学生通过自身的思考来表达对文章的看法和观点。教师可以要求观点不同的学生进行互动交流，在教师的带领下，让学生对对方的观点进行思考，同时对不同观点的有效信息进行归纳和整合。教师也可以通过思维导图的模式为学生创建互动话题，同时将文章的有效信息以图像的形式绘制出来，以培养学生的思维逻辑，并带领学生由浅入深地学习文章。以层层递进的模式与学生进行有效互动，培养学生阅读的识别能力，有利于学生提高核心素养，为日后英语阅读学习打下基础。

结语

综上所述，不同的阅读教学方法可以产生不同的教学效果，每一种阅读学习模式都是学习过程和教学理念的有机结合。在英语教学过程中，教师应积极引导主动阅读，致力于提高学生的跨文化交流能力，培养学生的语言运用能力和思维能力，为学生成为国际化人才夯实语言基础。

参考文献

- [1] 李红红. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 新课程(下), 2019, (12): 81.
- [2] 刘家宗. 核心素养培养视域下初中英语阅读教学策略[J]. 名师在线, 2019, (36): 38-39.
- [3] 宋晓亮. 基于核心素养理念下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 中学生英语, 2019, (48): 37.
- [4] 程玲. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2019, (51): 132.
- [5] 叶向林. 核心素养理念下的初中英语阅读教学探讨[J]. 考试周刊, 2019, (99): 89-90.