

初中英语教学中趣味课堂的构建研究

吴翔

进贤县泉岭中心学校

摘要:在新课程改革之后,初中英语教学更加注重构建出趣味的教学课堂。通过引入具有趣味性的元素,不仅能够实现学生英语学习积极性的不断提升,也能有效激活课堂学习的氛围,让学生可以在更加轻松愉快的环境中进行英语学习。对此,本文将对构建趣味课堂的积极意义展开分析,并从五个方面入手,阐述构建趣味课堂的有效策略,为提升初中英语教学的效果助力。

关键词:初中英语;趣味课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.088

初中是培养学生英语应用能力以及综合水平的重要阶段。但传统的教学模式由于过于单一枯燥,导致许多学生会失去英语学习的兴趣,影响了教学的效果。因此,教师要明确构建趣味课堂是提升初中英语教学质量的关键途径,并要在充分分析教学内容以及学生实际学习情况的前提下,利用有效的策略帮助学生构建出趣味课堂,更好的达到初中英语教学的目标。

一、构建趣味课堂的积极意义

在开展初中英语教学的过程中构建趣味课堂主要有三个方面的积极意义:第一,能够不断提升学生英语学习的兴趣。在具有趣味性的教学课堂中,学生会更愿意主动进行课堂学习,以此能够提升学生理解与应用知识的效果,充分提高了其英语学习的有效性。第二,在增强学生记忆力方面起着重要作用。构建趣味课堂能够激活课堂学习的氛围,为学生打造出较为轻松愉悦的学习环境,充分突出了学生在课堂中的主体地位,学生就会主动的参与到英语学习中,有着更强的记忆力与专注力。第三,提升初中英语教学的效果。趣味课堂能够使学生持续保持着较高的参与度与积极性,让学生能够专注在英语学习中,其英语知识的掌握以及英语学习能力的培养就会有着良好的效果,从而能够不断提升课堂教学的有效性。

二、构建趣味课堂的有效策略

(一)通过创设情境构建趣味课堂

创设情境是构建初中英语趣味教学课堂的有效策略。情境指的是较为真实的学习场景或环境,教师若能够根据教学的内容以及学生的学习偏好来设计出合适的情境,不仅能够推动学生对于所学知识的理解,也为学生提供了应用知识的空间,能够使学生的英语学习呈现出更加良好的效果^[1]。在实际教学过程中,教师可以将

教学内容与学生的实际生活相联系,为学生创设出较为真实的情境,让学生有机会用英语来表达自己的想法。此外,创设情境对于学生语言表达能力起到了重要的锻炼作用。在具体的情境中,学生需要利用所学知识与他人展开积极交流,可以帮助学生更加流利且自信的利用英语进行表达。

例如,在针对“介词的用法”展开教学时,教师便可以创设出对应的教学情境,帮助学生对介词的用法进行更好的理解和运用。首先,教师可以在多媒体中利用图片为学生展示某种场景,如在一间教室里,放置了不同的物品。在让学生仔细观察图片之后,教师便可以随机标记出一个物品,让学生根据教师所标记的物品来描述这一物品与其他物品之间的位置关系。教师可以先为学生做出示范,圈出课桌上的书本,并为学生进行解释:“This English book is on the desk.”,随后可以圈出课桌,学生会根据教师的示范来进行阐述:

“The desk is under the English book.”,同时还可以让学生描述其他物品的位置,比如“The pencil is in the pencil case.”“The blackboard is in front of the desk.”“The chair is next to the desk.”等。又如,在对“时态”的内容进行学习时,教师同样可以利用创设情境的方法来构建趣味课堂。教师可以在教学前先为学生设计好一个场景,如“小男孩的一天”,并根据这个场景为学生展示相关的图片或视频,描述小男孩在一天中做了哪些事情。在展示完成后,就要引导学生根据所呈现的场景,利用正确的时态对小男孩的活动展开描述。比如,当小男孩起床的时候,教师可以为学生提供“get up”这一动词,并要求学生利用一般现在时来展开描述:“This little boy gets up at 8:30 every morning.”;当小男孩在吃

三明治和牛奶的早餐时，可以让学生借助“have”这个动词，同样利用一般现在时进行描述：“He has milk and sandwiches for breakfast.”在教师的引导与帮助下，学生都能够对英语时态有着更加准确的理解。可见，通过有效的情境设计，不仅提升了学生学习的兴趣，使学生愿意更加积极的参与到英语课堂中，同时也为学生提供了更多应用知识的机会，锻炼了学生的英语知识应用能力。

（二）利用互动教学构建趣味课堂

互动教学是新课程改革后提出的较为现代化的教学模式之一，十分适用于初中英语教学。在互动教学模式之下，能够拉近师生以及生生之间的距离，打造出更加良好的学习氛围，使学生愿意主动参与到学习课堂中，对英语学习有着更高的兴趣与动力^[2]。且通过互动教学，不仅可以使对于英语知识有着更加深入的理解与记忆，还能够培养学生的合作学习能力与英语学习思维。在互动教学中，教师要通过设计多元化的互动活动来帮助打造更加轻松愉快的学习氛围，使学生愿意主动应用所学知识展开互动，推动师生以及生生之间的语言交流。同时，教师要能够在学生参与互动的过程中不断的给予学生反馈与指导，使学生能够在正确的方向上进行有效的英语学习，促进学生英语表达能力的不断提升。

例如，在对八年级下册Unit 9 Have you ever been to an amusement park?这一单元进行教学时，教师便可以利用互动教学的方式引导学生参与到英语词汇的学习中。首先，教师要在课前让学生自主制作好这一单元的词汇卡片，一张卡片写着一个英语单词以及这个单词对应的中文。随后，教师要带领学生仔细学习这一单元所涉及的词汇，让学生对这些词汇能够有初步记忆。接着，教师便可以为播放相关的录音，每次播放一个英语句子，并让学生根据这个英语句子找出所涉及的词汇卡片，同时按照正确的顺序摆放出来。此外，为了提高学生捕捉关键词的能力，教师可以选择自己为学生朗读句子，在朗读的过程中将关键词进行强调，从而可以帮助学生更好的找到对应的词汇。如此一来，通过这样的互动教学形式，不仅能够有效拉近师生之间的距离，打造出了和谐的课堂氛围，也让学生有机会利用更加直观的形式对词汇展开理解与记忆。除了在词汇教学时可以利用互动教学形式，教师还可以在阅读、听力以及口

语教学等环节运用这一教学方法，不断提升学生英语学习的效果，实现其英语综合学习能力的培养，为后续的学习奠定坚实的基础。

（三）开展游戏活动构建趣味课堂

在进行初中英语教学的过程中，开展游戏活动有着十分显著的教学效果，对于构建趣味课堂起到了十分重要的作用，且能够有效激发学生英语学习的积极性，充分提高学生的课堂参与度^[3]。通过游戏活动，学生可以在较为轻松的课堂环境中利用语言展开实践，从而可以对英语知识有着更好的掌握，实现语言能力的有效锻炼。游戏活动为学生的语言输入和输出提供了更多的机会。当学生充分参与到游戏活动中，有机会在较为真实的情境中锻炼听说读写能力。且学生为了取得胜利会激发自身的竞争意识，有着更加积极的学习态度，从而能够促进学生对于英语知识更好的吸收与应用。

例如，在对七年级下册Unit 7 What does he look like?这一单元展开教学时，在教学完基本的内容之后，为了打造出更加具有趣味性的课堂，教师可以根据教学内容开展主题为“Who Am I”的游戏活动，这一游戏活动可以更好的对学生的口语能力进行锻炼。在参与游戏的过程中，教师要让学生在在自己的背后贴上一张自己所代表的名人图片，然后引导学生通过相互提问来猜测其他学生所代表的人物。同时，教师要在学生参与游戏之前提出要求，让学生利用英语进行问答。如，学生可以提问：“Are you a famous actor?”或是“What is your representative work in movies or TV dramas?”如果学生猜对了对方的身份，可以获得一个积分。最后，对于获得积分最多的学生，教师要给予表扬和奖励，以此来对学生形成激励。可见，教师若能够基于教学内容来为学生设计相关的游戏活动，不仅可以为学生提供表达的机会，使学生愿意主动参与到英语学习中，提升了学生英语学习的效果与兴趣，也充分锻炼了学生的英语应用能力以及思维敏捷度，学生在应用知识的过程中也能加深对于相关知识的理解与记忆。

（四）借助信息技术构建趣味课堂

在初中英语教学中，信息技术扮演着十分重要的角色，借助信息技术可以更好的构建出初中英语趣味课堂。信息技术包括了多媒体教学软件、智能应用以及在线学习资源等，这些教学辅助工具可以使教学更加生动

丰富的形式呈现出来,有效提升学生的英语学习积极性。借助信息技术,教师可以利用多媒体设计出内容丰富的教学课堂,使得较为抽象的语言知识以具体直观的形式呈现出来。此外,利用在线学习与教学资源,教师与学生都可以获得广泛且丰富的英语学习材料,不仅丰富了教师与学生的知识视野,也为学生提供了良好的学习体验^[4]。

例如,在教学七年级上册Unit 11 What time do you go to school?时,教师可以在教学的一开始利用多媒体为学生展示与学习内容相关的且具有趣味性的英语动画或是歌曲视频,帮助学生学习新的词汇以及语法内容。通过观看生动的视频,学生可以较为轻松的理解与记忆英语知识,在此过程中也能实现学生英语听说能力的培养。具体来说,教师可以为学生播放一个关于讲述日常生活的卡通动画片,其中融入了许多英语交流的片段。在观看之后,学生可以更加真实的接触到英语在现实生活中的运用,同时还能学习如何用英语进行日常表达。随后,教师要设计出相关的学习问题,引导学生在仔细观察动画片后进行回答。还可以要求学生利用英语来复述动画片中所发生的事件。通过借助多媒体以及利用灵活的教学形式,真正实现了学生英语理解能力的锻炼。此外,在课后复习阶段,教师可以引导学生使用英语学习软件来进行复习与练习。通过对于软件的有效应用,打破了教学课堂的限制,学生可以不受时间与空间的限制,充分利用课余时间来巩固数学知识,从而能够使学生的英语学习有着更加显著的效果。

(五) 组织合作学习构建趣味课堂

合作学习是一种将合作与互动相结合的学习方式。通过为学生设计合作性的学习任务,并让学生以小组为单位对任务展开探究,能够使学生之间有着更加密切的交流,学生也会愿意积极表达自己的想法^[5]。在开展初中英语教学时,教师可以通过组织合作学习来构建出趣味课堂,有效提升学生英语学习的积极性与动力。合作学习对于培养学生的沟通能力、思考能力以及解决问题能力都起着十分重要的作用,同时也能使课堂一直保持在较为活跃的状态,促进了课堂教学有效性的不断提升。

例如,在对八年级下册Unit 3 What were you doing when the UFO arrived?这一单元进行教学时,

在学习新的词汇阶段,为了打破以往词汇教学的枯燥性,教师可以通过组织合作学习来提升学生词汇学习的趣味性与有效性。教师首先要根据学生的实际学习能力将学生划分成不同的学习小组,并要为每个学习小组分配一些词汇卡片,并要求小组中的每个成员都抽出一张词汇卡片,并尝试着根据自己所抽取的词汇来进行造句。在小组成员进行思考的过程中,其他成员可以提供帮助与提示。最后能够最快完成造句的小组取得胜利。通过这样的方式,学生可以在相互帮助与交流的过程中学习英语词汇,并且可以有实际应用词汇的机会,有助于学生对于所学词汇的记忆与巩固。又如,在针对这一单元的文本展开阅读理解时,教师同样可以让学生参与到合作学习中。首先,教师要求合作小组共同阅读英语文章,并为其提供相关的学习问题与任务,学生可以通过相互交流提出自己的意见与想法,小组成员在充分交流后能够给出统一的答案。在这样的阅读形式下,不仅为学生打造了更加具有趣味性的学习环境,也优化了英语阅读的形式,学生的英语阅读能够体现出更高的效率,充分锻炼了学生的英语阅读理解能力,也实现了学生合作能力与问题解决能力的培养。

总而言之,教师在开展初中英语教学的过程中,要明确构建趣味课堂的重要意义,并在实际教学中利用有效的策略来增添课堂的趣味性,使得英语课堂对学生有着更强的吸引力,学生就会有更高的英语学习兴趣,充分提升其课堂的参与度以及英语学习的效果,从而不仅能够达到提升初中英语课堂教学质量的目标,也推动了学生英语综合学习能力的培养,为学生的不断发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 费劲, 罗沁. 借助多媒体打造初中英语趣味课堂[J]. 读写算, 2019(33): 14-15.
- [2] 程蓓蓓. 初中英语趣味课堂的设计研究[J]. 成才之路, 2019(19): 29-30.
- [3] 蒋玉霞. 初中英语趣味课堂分析[J]. 家长, 2019(12): 81-82.
- [4] 章小花. 初中英语教学中如何有效构建趣味课堂[J]. 试题与研究, 2019(09): 129-130.
- [5] 张文. 初中英语趣味课堂的实践研究[J]. 英语画刊(高级版), 2019(03): 71-72.