

初中语文阅读教学对学生核心素养的培养研究

覃勇华

张家界慈利县城北中学

摘要：随着教育改革的深入推进，学生核心素养的培养已成为教育界关注的焦点。初中语文阅读教学作为语文教育的重要组成部分，其对学生核心素养的培养作用备受关注。本研究探讨了初中语文阅读教学对学生核心素养的培养作用，并提出了相应的教学策略。教师应制定科学的教学目标与计划，选择合适的教学内容与方法，加强学生的阅读实践与能力训练。通过这些策略，教师能全面了解学生的阅读学习情况，为他们的长足进步提供有力支持，推动学生核心素养的全面提升。同时，建立完善的评价与反馈机制，全面评估学生的阅读理解和应用能力，对培养学生核心素养具有重要作用。

关键词：初中语文；阅读教学；学生核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.046

引言

阅读教学是语文教学的重要内容。新课改对学生的阅读能力提出了更高要求。初中语文阅读量越来越大，加强阅读教学已成为必然。强化深度阅读教学，提高语文核心素养，是语文教学改革的大势所趋。教师应加强对核心素养的培养，促进他们德智体美劳全面发展，提升他们的语言归纳、逻辑思维、内容审视、习惯养成等能力。

一、语文阅读教学的目标与任务

（一）培养学生的阅读兴趣与习惯

阅读教学的首要任务是点燃学生对阅读的热情。为了实现这一目标，教师需要选择适合学生年龄和兴趣的阅读材料，确保内容既有趣又有教育意义。通过创设生动的阅读情境，如角色扮演、朗读比赛或故事会等，使学生积极参与并享受阅读过程。这种积极的体验有助于学生将阅读视为一种乐趣，而非负担，并逐渐形成良好的阅读习惯。

（二）提高学生的阅读理解能力

理解文本不仅仅是读懂字面意思，更包括捕捉作者的言外之意和文本背后的深层含义。阅读教学应教授学生如何分析文本结构，识别主题，并理解作者的写作意图。此外，教师还应教授快速阅读技巧，让学生能在有限的时间内获取更多信息；深度阅读策略，使学生能深入剖析文本；以及批判性阅读技能，让学生能够独立评价文本内容，形成自己的观点。

（三）拓展学生的知识视野

语文阅读教学的一个重要目标是拓展学生的知识视野，帮助他们获取更广泛的知识与认知。通过阅读世界各地的文学作品，学生可以深入了解不同地域的风土人情、社会习俗和历史文化。这种跨文化的体验有助于学生开阔眼界，增强对多元文化的理解和尊重。为了实现

这一目标，教师可以选取具有代表性的文学作品，包括来自不同国家、不同文化背景的经典作品，以及反映不同地区历史和文化的文献。通过阅读这些作品，学生可以了解到不同地域的自然景观、人文景观、宗教信仰、价值观念等方面的差异和共性。

（四）提升学生的文学鉴赏能力

文学鉴赏能力是语文阅读教学的重要培养目标之一。通过阅读文学作品，学生可以接触到丰富的人类情感和思想世界，提升自己的审美情趣和人文素养。为了提升学生的文学鉴赏能力，教师可以引导学生欣赏文学作品中的美，如诗歌的韵律、散文的意境、小说的情节等。

（五）增强学生的语言运用能力

阅读是语言输入的重要途径。通过阅读，学生可以接触到丰富的词汇、多样的句式和复杂的语法结构。教师不仅要引导学生理解这些语言知识，还要创设机会让他们在实践中运用，如写作、讨论或演讲等。这种语言实践有助于学生巩固所学知识，提高他们的语言表达和写作能力。

二、学生核心素养的内涵与特点

核心素养是指学生在学习和成长过程中应该具备的关键能力和必备品格。这些能力和品格是学生适应未来社会和个人发展所必需的，包括但不限于自主学习能力、批判性思维、创新能力、沟通与合作能力、公民意识与责任感等。核心素养是一种跨学科、跨领域的综合素养，它涵盖了多个方面，体现了学生全面发展的要求。

三、初中语文阅读教学中学生核心素养培养的策略探讨

（一）制定科学的教学目标与计划

制定科学的教学目标和计划，是初中语文阅读教学

中培养学生核心素养的首要步骤。教学目标的设计应基于学生的年龄特征、认知水平、现有阅读能力以及个人兴趣，保证每个目标的精确性和可操作性。例如，对于初中生，目标可以设定为提升他们的独立阅读能力，对文学作品有更深入的理解，并能在阅读中发掘和欣赏美的元素。同时，目标也要具备层次性，以满足各类学生的阅读需求，无论是对于基础知识的掌握，还是对于高级阅读技能的培养，都应在目标中有所体现。另一方面，教学计划的制定则要求教师在把握大局的同时，兼顾到每一个细节。整体的教学进度应该有一个明确的规划，但也要预留出足够的空间，以便根据学生的实际学习情况进行适时的调整。比如，教师可以预设一些备选的阅读材料和教学活动，以便在需要时灵活替换。此外，教师还应注重教学计划和目标之间的内在逻辑联系。目标是计划的导向，计划则是实现目标的路径。只有当目标和计划相互配合，才能确保阅读教学的有效进行，从而实现对学生核心素养的全面培养。总之，科学的教学目标和计划是初中语文阅读教学成功的关键。它们不仅要符合学生的实际情况，还要体现出层次性和灵活性，以便适应不同学生的学习需求。例如，初中语文教师在教授《红楼梦》选段《刘姥姥进大观园》时，首先对学生的阅读能力、兴趣和认知水平进行了全面了解，然后制定了具有层次性和可操作性的教学目标和计划。目标包括：让学生掌握作品的基本情节，理解人物性格和关系，欣赏小说中的艺术手法和传统文化元素，并培养学生的批判性思维和独立阅读能力。在教学过程中，教师按照计划引导学生逐步深入阅读和讨论，使学生在完成基本阅读任务的同时，也能对作品进行深度解读和欣赏。

（二）选择合适的教学内容与方法

选择合适的教学内容与方法，对于初中语文阅读教学中培养学生的核心素养至关重要。教学内容方面，教师应参照语文课程标准，结合现行教材与学生的具体情况，筛选出具有代表性、趣味性和启发性的文章作为阅读材料。这些文章不仅能反映时代精神，贴近学生生活，还应具备丰富的文化内涵和深刻的思考价值，使学生在阅读中增长知识，开阔视野，提升审美。教学方法上，教师应坚持以学生为中心，努力激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的灌输式教学已无法满足现代教育的需求，因此，教师可以尝试情境教学法，通过模拟真实的语境，让学生在体验中感受阅读的魅力。问题教学法也是一个不错的选择，通过设计具有挑战性的问题，引导学生主动思考，深入探究文本内涵。此外，合作学习法能有效培养学生的团队协作精神和沟通能力，使学生在

在互相讨论、分享观点的过程中共同进步。多样化的教学方法不仅能提升学生的阅读能力，还可以在潜移默化中培养学生的核心素养，如批判性思维、创新能力和跨文化理解等。因此，教师在选择教学方法时，应根据教学内容和学生特点灵活变通，以期达到最佳的教学效果。比比皆是。如在教授《鲁提辖拳打镇关西》时，教师可以选择具有代表性的人物和故事情节，引导学生深入阅读和讨论。在教学过程中，教师可以运用问题教学法，设计一系列具有挑战性的问题，如“鲁达的个性特点是什么？他为何能成为唐僧的得力助手？”等问题，引导学生主动思考，深入探究文本内涵。同时，教师还可以组织学生进行分组合作，让他们从不同角度分析作品中的角色和事件，从而培养学生的团队协作精神和沟通能力。在教学结束后，教师可以要求学生撰写读书报告，分享自己在阅读过程中的感悟和心得，以此来提升学生的写作能力和批判性思维。

（三）加强学生的阅读实践与能力训练

阅读实践的重要性不容忽视。教师通过布置适量的阅读任务，如读后感、故事续写等，鼓励学生积极参与，使他们将所学知识运用到实际中。同时，组织丰富的阅读活动，如朗读比赛、读书分享会等，能进一步激发学生对阅读的热爱，使他们在轻松愉快的氛围中提升阅读能力。在阅读实践中，教师的作用不可忽视。他们应密切关注学生的阅读习惯、方法和速度，对于学生在阅读过程中出现的问题，如逐字阅读、回读等，给予及时的指导和建议。通过引导学生使用有效的阅读策略，如预测内容、提炼主题等，帮助他们提高阅读效率和质量。能力训练同样关键。设计有针对性的练习题，能帮助学生巩固基础知识，深化对文本的理解。开展专门的阅读训练和写作训练，不仅可以提升学生的阅读速度和准确性，还能培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过训练，学生能更好地理解和分析复杂的文本，丰富自己的语言表达。教师在这一过程中起着关键的引导和指导作用，他们的教学方法和态度直接影响着学生的阅读习惯和能力发展。因此，教师应不断探索和创新教学方法，以更好地满足学生的阅读需求，推动他们的全面发展。例如，教师在教授《骆驼祥子》时，应注重引导学生进行阅读实践。首先布置一篇关于小说主题的读后感任务，让学生将阅读感受和思考写下来。同时，组织学生展开小组讨论，让学生就小说的情节和人物进行分析。这样的阅读实践不仅帮助学生深入理解了作品，也锻炼了他们的写作和表达能力。

此外，教师还可以举办一次角色朗读比赛，让学生选择自己喜欢的片段进行朗读。通过这次比赛，学生不

仅对小说的情节有了更深的理解，还在朗读过程中锻炼了自己的语音语调和情感表达能力。在比赛结束后，教师对学生的表现进行详细点评，指出他们在朗读中的优点和需要改进的地方，进一步提升了学生的阅读能力。在加强学生阅读实践的同时，教师可以针对小说的主题和情节设计了一系列具有挑战性的问题，引导学生通过思考和讨论，深入挖掘作品的内涵。同时，让学生尝试进行故事续写，培养他们的创新思维和写作能力。通过这些训练，学生不仅巩固了所学知识，还提升了批判性思维和创新能力。

（四）建立完善的评价与反馈机制

建立完善的评价与反馈机制对于初中语文阅读教学中学生核心素养的培养具有关键作用。多种评价方式的应用是教师全面了解学生阅读情况和能力水平的有效途径。课堂观察能让教师实时掌握学生的学习状态和参与度，作业评价则能反映学生在阅读理解、思考和表达方面的能力。定期的测试评价更是对学生知识掌握和应用能力的全面检测。教师及时、具体的反馈对学生自我认知的提高至关重要。教师应针对学生的表现给予建设性的意见和建议，让学生明白自己的优点和不足，并明确改进的方向。这种反馈不仅限于知识技能方面，还应包括学习态度、习惯和方法等方面。鼓励学生自我评价和同伴互评是培养他们自主意识和合作精神的有效手段。通过自我评价，学生能更深入地反思自己的学习过程和结果，从而主动调整学习策略。同伴互评则能让学生在互相交流、分享观点的过程中取长补短，共同提高。总的来说，完善的评价与反馈机制不仅能确保阅读教学的有效性，更能促进学生核心素养的全面提升。教师应充分利用这一机制，关注学生的全面发展，为他们的长足进步提供有力支持。

例如，在教授《智取生辰纲》的过程中，教师可以设计多元化评价方式，全面评估学生的阅读理解和应用能力。首先，教师可以通过课堂观察，了解学生在课堂上的学习状态和参与程度，对学生的阅读习惯和注意力集中情况进行实时监测。其次，教师可以布置相关的作业，如阅读理解题、读后感等，以此来评估学生的阅读理解能力和表达能力。同时，教师还可以组织一次课堂小测试，检测学生在知识点掌握和应用方面的水平。在评价过程中，教师应及时给予学生反馈，针对他们的优点和不足提出建设性的意见和建议。这种反馈不仅局限于学术成绩，还应包括学习态度、方法等方面。在此基础上，教师可以鼓励学生进行自我评价和同伴互评，让他们在反思自己学习过程的同时，也能从同伴中取长补

短，共同进步。

例如，在学生完成读后感作业后，教师可以针对他们的写作内容、观点阐述、语言表达等方面进行详细点评，既肯定他们的优点，也指出需要改进的地方。在课堂小测试中，教师可以针对学生的错误答案进行详细解析，帮助他们找出错误原因，从而提高解题能力。在同伴互评环节，学生可以分组进行讨论，互相分享自己的阅读感悟和思考。在此基础上，组内成员对彼此的发言进行评价，给出意见和建议。通过这种方式，学生能够在交流过程中提升自己的阅读理解能力和表达能力。

通过以上评价与反馈机制的实施，教师能全面了解学生的阅读学习情况，为学生提供有针对性的指导。同时，这种机制也有助于培养学生的自主意识、合作精神以及批判性思维等核心素养，从而提升他们的综合素质。在实际教学过程中，教师应不断调整和完善评价与反馈机制，以确保阅读教学的有效性，助力学生的全面发展。

结语

通过对初中语文阅读教学与学生核心素养培养关系进行深入研究，能够进一步明确阅读教学在提升学生核心素养方面的重要性。在未来的教育实践中，教育者应积极探索更多有效的阅读教学策略，以推动学生核心素养的全面提升。这不仅需要他们关注教学内容与方法的选择，还需要关注教学评价的改革，确保教学过程的科学性与公正性。同时，学校也应充分认识到，学生核心素养的培养不是一蹴而就的过程，而是需要长期的、系统的教育努力。因此，学校教育者需要保持对教育的热情和执着，用他们的专业知识和教育智慧，为学生的全面发展贡献我们的力量。

参考文献

- [1] 冉小彦. 初中语文记叙文阅读教学对培养学生核心素养的作用研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(专题一). 贵州省铜仁市沿河土家族自治县甘溪镇初级中学, 2022: 3.
- [2] 朱琳琳. 中学语文阅读教学中如何培养学生核心素养[J]. 东西南北: 教育, 2021(8): 1.
- [3] 闫璐. 初中英语教学核心素养下对学生阅读策略的培养[J]. 校园英语, 2021, (19): 196-197.
- [4] 王前. 初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响[J]. 内蒙古教育, 2020, (12): 108-109.
- [5] 刘潇. 初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响及对策分析[J]. 新课程, 2020, (14): 173.