

# 让文化自信走进初中政治教学

李雪

淮安市通南路中学

**摘要：**随着教育改革深入，初中政治教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。文化自信是初中学生获得更完善发展的重要基础，也是政治教学工作的重要内容，通过将其融入政治教学中，能够极大丰富政治教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对文化自信在初中政治教学中的应用展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**关键词：**文化自信；初中政治；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.044

## 一、文化自信走进初中政治教学的意义

文化自信是中华儿女不断前进、披荆斩棘的不竭动力，它能让人们更为主动、积极、向上地应对各类问题，从而帮助劳动人民逐渐形成自强不息的重要意识，用自己的智慧、勤劳书写一个个传奇，这也是中华民族获得长远发展的重要动力。为此，我们在展开初中政治教学工作时，要重视对文化自信的引入，这样才能对初中生产生更深入、全面的引导，使其更好地理解政治知识中蕴含的文化内涵，促使其更长远发展。

### （一）继承文化财富

文化自信的基础是我国丰富的传统文化，它蕴含了非常丰富的励志精神、民族精神、人生哲理、行为规范、修身养性思想等，能够对个人发展提供极大助力。通过让文化自信走进初中政治教学中，能够极大丰富政治教学工作的内容，让初中生能够更为深入、全面地理解中华民族千百年来的优秀文化、道德元素，使其增强自身对文化元素的认知和探索能力，激发他们的学习兴趣，使其能够更好地继承、弘扬文化财富，让这些财富能够在新一代中华儿女身上得以继承和发展。

### （二）开发文化富矿

让文化自信走进初中政治课堂的意义在于，帮助初中生更为深入地理解我国传统文化的思想内涵，为此，在展开政治教学工作时，我们应站在历史唯物主义的角度上展开分析，对初中政治课程中蕴含的优质思想、文化等展开分析，了解初中生的文化需求，让他们能够在学习政治知识的同时掌握更多优质文化元素，从而发掘出更多适合学生需求、政治教学要求的新思想、新理念，让优秀的文化在时代中得以发光发热，突出文化自信在政治教学中应用的价值，开发文化富矿。

### （三）培养文化富人

让文化自信走进初中政治教学的目的在于，能够促使初中生获得更长远发展，让他们的成长落脚点放在国家发展、民族复兴上，帮助其更好地把握传统文化中蕴

含的优质思想，使其能做到古为今用，从而全面提升学生的传统文化素养。通过将文化自信融入政治课堂，能够让学生更好地汲取文化自信中的养料，更好地品鉴传统文化中的魅力，从而帮助他们坚定文化自信，形成文化传承自觉。

## 二、学生产生文化自信问题的原因分析

### （一）外来文化冲击

当前，很多外来文化逐渐渗透到初中生的日常生活、学习中，这些外来文化对初中生的文化自信形成产生了极大阻碍作用。在西方科技、经济、文化等因素的影响下，很多中华文化受到了极大冲击，这在无形中导致部分初中生的意识形态、文化意识出现了动摇，甚至一些初中生在行为上也逐渐偏离了中华主流文化，进而导致其出现了文化不自信的情况。

### （二）文化自卑遗害

近代以来，中国在很长一段时期内深受西方列强的压迫，这就导致部分国人对于中华文化产生了怀疑态度，从而转向对西方文化的追捧，这种文化心理一旦形成便难以消除，虽然近年来我国的综合国力得到了大幅发展，但文化自卑心理仍是难以在短期消除，这也是初中生缺乏文化自信的重要原因。

### （三）外部环境较差

现阶段，部分高职院校为了更快发展，常会将主要教学资源投入到理工科专业中。另外，多数高职院校的硬件设施建设缺乏历史感、人文感，这样就很难为初中生营造一个良好的学习氛围，使得文化自信在英语教学中的渗透缺乏一个优质外部环境，这样会对初中生的文化自信产生极大阻碍作用。

## 三、文化自信走进初中政治的教学设计

教学设计是教师结合初中政治教育方针结合初中阶段学生特点，创设的能够有效实施的方案，更是教师开展教育工作的行为指南。为提升文化自信走进初中政治课堂的教学效果，我们可以从如下几点入手分

析:

#### (一) 突出学生主体

在初中政治教学过程中，初中生应是非常重要的主体，他们也是文化自信走进政治教学的主要影响目标。为此，在展开政治教学工作的设计师，我们应从初中生的实际问题出发，了解他们的发展需求，通过开展政治教学工作帮助他们形成良好的学习精神、探索精神、实践精神和传承精神，以此提升教学效果。政治教学的本质在于帮助初中生完善自身思想，为此，在展开教学设计时，我们应找到文化自信走进政治教学的路径，克服以往教学工作的弊端和阻碍，让初中生能够在课堂上学到真的知识，形成更多优良品质，从而提升他们的文化自信水平。

#### (二) 优化教学形式

文化自信走进初中政治教学中应成为一个常态化、有序化的过程，为此，我们应尝试将文化元素与初中政治教学工作深入结合，对于一些政治问题、知识展开深入分析，利用讨论交流、案例分析、观点辨析等方式展开政治教学优化，以此提升育人工作的效率和精准度。在教学中，我们应深入分析文化自信背后的内涵，让他们在结合政治案例展开分析的过程中，能够实现对其中蕴含的文化元素展开探索，帮助他们形成更好的思想品质、道德素养，在思辨过程中，让初中生形成更高水平的辨别能力，在交流合作中帮助初中生养成善于思考、各抒己见的习惯，以此提升教学效果，优化政治教学工作的形式与路径。

#### (三) 关注教学评价

高质量的教学评价能够让教学设计更完善，从而实现一种正向循环。为此，在针对文化自信走进初中政治教学中展开评价时，我们除了要考察初中生对政治知识的理解和掌握水平，还应对他们的情感变化、优良品质、素养提升等展开评价，让初中生能够逐渐形成透过现象看本质的能力，让文化自信走进初中政治教学中的效果进一步提升。

### 四、文化自信走进初中政治教学的策略

围绕文化自信走进初中政治课堂进行分析，必须要引入更为多样的教学策略，这样方可保证“走进”的效果，助力学生从文化元素中汲取营养。

#### (一) 问题导向法

在让文化自信走进初中政治教学中时，我们应重视对问题导向法的引入，这样能够让初中生对政治知识展开更深入理解、探索，这对他们的未来发展有很强的导向作用。通常来说，文化自信走进初中政治教学中会有两种类型。其一，基于课标的初中生需要养成的文化素养。在展开此方面教学时，我们可以引入一些问题帮助

初中生更为深入、直观地理解文化内涵与文化价值，以此提升他们的文化自信。比如，我们可以通过跨学科的方式，将语文课程中的一些经典名句、思想引入政治教学中，让初中生针对“修身齐家治国平天下”这一内容展开深入分析，以此帮助他们对于励志、爱国、奋进等思想展开更深入理解，这对提升他们的政治学习质量意义重大。

其二，结合问题深化初中生对优秀文化展开更深入理解。结合此类问题，我们可以带领初中生针对政治知识展开讨论、分析，以此帮助其更好地理解其中蕴含的道理。比如，“亲仁善邻，国之宝也”就是让人们知道，凡是可靠近仁德，能够和其他国家建立良好邦交的人，才能算是真正的国宝，这也可以让学生明白，只有为人身正，才能更好地与人相处。

#### (二) 案例分析法

在文化自信走进初中政治教学中时，我们可以尝试将案例分析法引入课堂，以此提升初中生对文化内容的理解和应用水平，提升政治教学效果。案例分析的重点应体现在其教育价值上，我们应保证案例内容与政治教学工作的契合，这样才能让初中生更为深入地理解案例中蕴含的文化元素、道德元素、法治知识，帮助他们形成更为优质的品质。在此过程中，我们应对如下三个方面提起重视：

其一，案例要做到“一例多解”，即可以让初中生对同一案例从不同角度展开分析，从而发掘其中蕴含的知识养料。比如，对于“国家”情感的表达，不同的时期有不一样的表达方式。儒家提到，我们可以通过修身的方式齐家，家齐则国安，最终实现天下太平的愿景。诸葛亮则从个人角度入手，以“鞠躬尽瘁，死而后已”的态度，表明了个人对于国家的奉献。

其二，案例要做到“一例多问”，即从不同的层面引入问题。比如，我们可以通过“程门立雪”的故事，让学生对这里案例提出问题，而后引导他们对问题展开深入分析。通过分析，我们可以带领学生更深层次地发掘传统文化故事中蕴含的营养元素，助力学生更为高效成长。

其三，案例应保证“一例多悟”，即学生可以通过案例，从不同角度对知识展开认知，从而形成自己独到的看法和理解，这样做可以让学生进一步加深对案例的思考，从而使其在案例中产生新的感悟，促进学生的思维能力发展。

#### (三) 观点辨析策略

在让文化自信走进初中政治教学中时，我们应重视对初中生观点的引入，以此让他们在学习政治知识的过程中，逐渐形成一套属于自己的政治知识体系，这对他

们未来更长远发展有极大促进作用。观点辨析的重点在于辨，初中生可以通过辩论的方式，对政治内容产生更深入理解。此外，在辩论的过程中，初中生能够逐渐发展不同文化的优点和不足，让他们明白哪些观点对自己的学习有利，哪些观点需要革新和批判。为此，我们应重视对初中生辨别能力展开培养，提升其分析能力，让他们能够用更为科学的方式对不同观点展开分析与判断，让他们能够在辩论中自圆其说，这样对完善初中生的政治知识体系意义重大。

例如，我们可以引入“夙夜在公”这一诗句，以此帮助初中生更为深入地理解家国大义、民本思想，这也是提升他们文化自信的重要路径。在此思想的影响，中华民族才能在历史长河中不断发展、壮大。在思辨过程中，初中生可能会发现每个时期对于其解读都有一定差异，我们应积极分辨不同时期的家国思想，以此方可让初中生更为深入地了解“为人民服务”的内涵与价值，以此帮助其更为深入地理解和吸收传统文化，让文化自信走进初中政治教学中。

#### （四）重视研讨交流

在让文化自信走进初中政治教学中时，我们应鼓励初中生对文化与政治知识展开分析与对比，这样对提升教学效果意义重大。首先，在讨论交流的过程中，我们应重点展示初中生对文化自信的理解和认知水平，让不同学生在讨论中完成思想的碰撞。比如，我们可以结合“少年有梦”这部分知识展开教学，以此引导初中生针对孟子的“独善其身”展开讨论。在讨论中，很多初中生会提出非常多不同的观点。一些初中生认为：必须要做到独善其身才能更好地为社会服务，从而实现止于至善的目标。还有初中生认为：独善其身并不能让个人得到进一步发展，必须要做到心怀天下。通过引导初中生展开讨论，能够让他们的思维变得更为活跃，这样能够使其对政治知识展开更为深入、全面地梳理，提升他们对所学知识的理解和应用水平，完善初中生的政治知识体系，让他们对所学知识内容产生新的感悟。

其次，在组织初中生展开讨论工作时，我们应保证主题较为鲜明，这样才能促使初中生展开更深入、全面地思考，从而找到政治知识中蕴含的文化元素，促使其文化自信水平得到进一步提升。在分析过程中，初中生应针对主题展开精读、细读，教师可以鼓励初中生结合日常生活、学习谈谈自己对主题的理解，从而避免出现泛泛而谈的情况，提升教育工作的针对性。

再次，在开展讨论活动时，我们应引导初中生展开更深入思考，通过追问、互问、辩问等方式，保证思考的全面性、针对性。在此过程中，我们应针对初中生展开更合理引导，鼓励他们更为主动、积极地说出自己的

看法与观点，这样能够让初中生更为深入地思考问题本质，让他们理解政治教学中蕴含的文化元素，从而促使其文化自信水平得到进一步提升。

最后，我们应做好文化自信走进政治教学工作的整理与总结工作。通过讨论，初中生的学习积极性将大幅提升，他们对于政治知识的理解和思考也会更为深入，但是一些初中生在总结时会遇到一些问题，总结的观点不够全面。为此，我们应对初中生展开合理引导，让他们对各类观点展开更系统、全面地总结，从而帮助初中生学会辩证思考，深入理解文化自信对自身发展的重要性，促使其政治素养、道德水平获得更长远发展。

#### （五）点评引领策略

为保证文化自信走进政治教学中的效果，我们在展开育人工作时，应重视对点评引领策略的引入，这样方可帮助初中生对政治知识中蕴含的文化元素展开更合理评判，以此帮助他们更为深入、全面地理解文化元素内涵，帮助初中生理解中华优秀传统文化的价值。通过此方式，能够极大提升初中生对于政治课程中蕴含文化元素的探索能力、分析能力、认知能力。在点评过程中，我们应帮助初中生明白“优秀”的内涵与价值，让他们主动成长为一个更优秀的人，这样能使其更为合理、有效地规划自身行为，完善自身思想，从而促使他们成长为一个德才兼备的优质人才。例如，在展开“青春有格”部分的教学时，教师可以尝试引入儒家的“行己有耻”观点。部分初中生认为，一个人若是具备羞耻心，那么他们必然会对自己的行为展开有效控制。还有初中生认为，一旦人们明确了“格”的道理，必定“行己”有度。

#### 结语

综上所述，若想提升文化自信走进初中政治教学的效果，我们可以利用问题导向法、案例分析法、观点辨析法、研讨交流法、点评引领法等开展教学工作，以此在无形中促使初中政治教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

- [1] 李青青, 廖小红, 董一冰. 中学生思想政治课文化自信教育研究[J]. 成才之路, 2021(16): 2.
- [2] 陈锦秀. 初中数学变式教学的应用与研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(20): 1.
- [3] 尹利平, 韩宝江. 中华优秀传统文化融入初中德育课教学的实践探究[J]. 教学月刊: 中学版(政治教学), 2018(1): 4.
- [4] 沙依拉·巴合多拉. 高中政治课教学中学生家国情怀培育的对策研究[J]. 好日子, 2021, 000(032): P. 1-2.