

新课标背景下初中英语阅读分层教学的有效实施分析

王庆娟

新疆伊宁市第九中学

摘要：新课标的实施推动了初中英语阅读分层教学的广泛关注。本文以初中英语教师的第三人称视角出发，深入分析了在新课标背景下初中英语阅读分层教学的有效实施。目前新课标对英语教学提出了新的要求，而本文的目的则是为了为初中英语教师提供可行的教学指导。通过六个不同的角度，包括学科特色、学科知识结构、学生差异、教学资源、评价体系和教学环境。文章认为，在新课标的框架下，采取综合的教学策略对初中英语阅读分层教学的有效实施具有积极作用。同时本文提出的指导性观点和建议旨在帮助初中英语教师更好地适应新的教学环境，提高阅读教学效果。

关键词：新课标；初中英语；分层教学；有效实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.089

随着新课标的全面实施，初中英语教学迎来了深刻的变革。在这一变革的大背景下，阅读分层教学成为备受关注的焦点，教育界对其实施效果提出更高的期望。尤其是在初中英语教学领域，如何有效地引入和实施阅读分层教学，成为当前急需解决的问题。新课标的出台，旨在推动教育教学向更加深入、灵活的方向发展。而在这个发展过程中，阅读分层教学凸显了其在提升学生语言水平、培养综合素养方面的独特优势。因此，本文将从六个不同的角度出发，系统地分析初中英语阅读分层教学的有效实施。通过深入研究学科特色、学科知识结构、学生差异、教学资源、评价体系和教学环境等方面的问题，旨在为初中英语教师提供切实可行、有益的教学思路和方法。通过对这些角度的全面审视，教师将更好地理解阅读分层教学在初中英语教学中的重要性，为应对新课标带来的挑战提供可靠的解决方案。

一、发挥学科特色，实施分层教学

在新课标背景下，初中英语教学应突出其语言运用和跨文化交际的特点。阅读分层教学可以通过注重语境、语言技能和文化背景等方面的培养，全面提升学生的英语综合素养。

在课堂教学中，借助多媒体资料和实地体验，教师能够引导学生深入了解英语国家的文化内涵，从而更好地理解和运用英语语言。为此，可以设计一堂以英语国家的传统节日为主题的阅读课。首先，教师通过引导学生阅读相关节日资料，如有关节日的历史、文化意义以及庆祝活动的描述，激发了学生的学习兴趣。例如，通过介绍美国的感恩节或英国的圣诞节，学生可以对这些文化传统有更深刻的了解。接着，教师可以设置

多个阅读任务，包括了解节日的起源、习俗和庆祝方式。通过分层的阅读材料，学生逐渐深入了解节日的方方面面，从而提高了他们的阅读理解能力。在小组合作中，学生还可以通过讨论和分享彼此的理解，进一步拓展语言运用能力和团队协作精神。举例来说，学生可以在小组中探讨不同国家的节日习俗，比较异同之处，从而促进跨文化交流。最后，通过学生的展示，教师成功地将语言技能与文化内涵融合。学生可以通过展示英语国家庆祝节日的文化特色，如传统食物、装饰和活动，展示他们的学习成果。这不仅让学生在欣赏美丽风景的同时提高了英语综合素养，也为他们提供了一个展示自己理解和运用英语的机会。通过这样的教学设计，不仅能够拓展学生的文化视野，还能够使他们在语言学习中更加主动、积极参与，培养出更全面的语言能力。

二、构建知识框架，实施分层教学

初中英语阅读分层教学要求教师深刻理解学科知识结构，有针对性地设计教学内容。教师应根据学生的语言水平和认知能力，合理安排阅读材料，确保学生逐步建立起扎实的英语知识结构。

例如，在实际的英语阅读教学中，采用分层次的文本选择是一种有效的方法，可以帮助学生逐步掌握词汇、语法和语篇结构等知识点，从而提高他们的阅读能力。为了达到这个目标，教师可以通过分级阅读材料的选用，有目的地组织学生进行有针对性的学科知识结构训练。在一堂课中，教师可以选择不同难度的新闻报道作为阅读材料，以满足不同水平的学生需求。例如，对于初级学生，可以选择一篇简单的新闻报道，通过前导知识的讲解，帮助他们建立起对新闻报道的基本理解框

架。对于中级和高级学生，可以选择更复杂的新闻报道，以挑战他们的阅读水平，同时提供更丰富的语言和结构素材。首先，教师可以进行前导知识的讲解，解释新闻报道的一般结构、常用词汇和语法结构。这有助于学生建立起对新闻报道的整体认识。接着，教师可以设置多个任务，如识别关键词、总结主旨、分析作者意图等，以引导学生逐步深入阅读过程。在小组合作和全班讨论中，学生们能够分享彼此的观点，共同解决阅读过程中的问题，从而提升了他们的学科知识结构。通过这样的教学设计，学生不仅能够提高英语阅读能力，还能够实际的文本中应用和巩固他们所学的语言知识。同时，通过对不同难度材料的选择，教师可以有针对性地满足不同水平学生的需求，促使每个学生都能够在适当挑战下不断提升。这样的教学方法有助于培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们更全面地掌握英语阅读技能。

三、结合个体差异，实施分层教学

在新课标背景下，初中英语教学要充分考虑学生的差异，实施差异化教学。阅读分层教学应根据学生的语言水平、学科兴趣和学习风格等方面的差异，设计不同层次的阅读任务，以满足各类学生的学习需求。

例如，在英语阅读教学中，为了满足不同水平学生的需求，教师可以采用分层次的差异化教学策略。这包括设置拓展性任务以挑战高水平学生，同时提供支持性任务以帮助低水平学生提高阅读能力。在实际的教学场景中，教师通过学生差异化小组合作的方式进行阅读分层教学，以更有效地引导学生进行阅读活动。在一堂课中，教师将学生分为高、中、低水平三个小组，并为每个小组选择了适当难度的阅读材料。以新闻报道为例，高水平小组可能阅读一篇较为复杂的新闻文章，中水平小组选择中等难度的报道，而低水平小组则阅读相对简单的新闻内容。通过这样的分组方式，教师能够更有针对性地引导每个小组的学生进行阅读活动。在小组合作中，高水平学生可以互相启发，分享对复杂词汇和句子结构的理解，提高彼此的阅读水平。中水平学生可以通过相互协助，解决阅读过程中的困难，共同理解文章的主旨和细节。而低水平学生则在小组氛围中得到更多支持和引导，通过同伴之间的互助提高阅读能力。通过这种差异化教学的方式，教师成功地应对了学生差异，满

足了每个学生的学习需求。这种分层次的小组合作不仅提供了挑战性的任务，也为学生提供了适当的支持，使得每个学生都能够在相对舒适的学习环境中取得进步。整体而言，这种差异化教学策略有助于提高整体教学效果，使得学生在阅读活动中更加主动、积极参与。

四、丰富教学资源，实施分层教学

在阅读分层教学中，充分利用各种教学资源是关键。教师应该积极收集和创造适合不同水平学生的多样化教材，包括文本、图片、音频、视频等多种形式。同时，教师还应充分利用现代技术手段，例如多媒体教学、在线资源等，为学生提供更丰富、更灵活的学习支持。

例如，在实际英语阅读教学中，教师可以创设一个以互联网为主要教学资源的阅读分层教学案例，以促使学生更广泛地获取知识、提高阅读水平。在这个课时中，教师引导学生使用电子设备，访问相关英语学习网站，选择符合各自水平的阅读材料。为了实现这一目标，教师首先可以介绍学生一些优质的英语学习网站，如BBC Learning English、National Geographic Learning等，这些网站提供了丰富的英语阅读资源，涵盖了不同主题和难度。随后，教师鼓励学生根据自己的兴趣和需求，在这些网络平台上选择适合自己水平的阅读材料。通过这种个性化的学习方式，学生们可以更灵活地选择与自己兴趣相关的文章，从而激发学习的主动性。例如，对于高水平学生，他们可以选择挑战性更大的文章，深入学习高级词汇和复杂句子结构。而对于低水平学生，可以选择更简单的文章，逐步提高阅读难度。在整个过程中，学生将在网络平台上寻找并阅读文章，通过在线交流或小组合作分享自己的理解。这不仅促进了语言技能的提升，还培养了学生主动获取信息的能力和自主学习的习惯。这样的教学设计通过利用互联网资源，打破了传统教学的限制，使学生在真实语境中进行英语阅读，取得了较好的教学效果。学生在主动选择和处理信息的过程中，不仅提高了阅读技能，也增强了对英语学习的积极性和兴趣。

五、完善评价体系，实施分层教学

在阅读分层教学中，建立科学合理的评价体系是促进学生全面发展的重要保障。评价应综合考虑学生的语言水平、阅读能力和文化素养等方面的表现，采用多样化的评价方法，如口头表达、书面作业、小组讨论等。

这有助于全面了解学生的学科水平，为他们提供有针对性的反馈，推动其个性化发展。

例如，在实际英语阅读教学中，设计一个综合评价体系的分层教学案例是一种有效的方法，能够全面了解学生的语言水平和阅读能力，同时培养他们的综合运用英语的能力。在这个案例中，教师结合学科特点采用多种评价方式，包括单词量测试、阅读理解测验和口头表达等。首先，教师可以进行单词量测试，通过测试学生的词汇量，了解他们对基础单词的掌握程度。这能够有效判断学生的语言基础，为后续的阅读理解提供参考。例如，通过对学生进行词汇水平测试，教师可以明确哪些学生需要加强词汇积累，哪些学生已经具备较强的基础。接着，教师可以进行阅读理解测验，以评估学生对文章的理解能力。通过选择不同难度的阅读材料，教师能够针对不同水平的学生设定相应的题目，如主旨概括、细节理解等。这种方式既能够检测学生的阅读水平，也能够培养他们的阅读策略和解题能力。最后，通过口头表达评价，教师可以了解学生的语言表达能力和口语流利度。这可以通过学生进行小组讨论、展示阅读成果或对某一主题发表看法来实现。这样的评价方式能够全面考察学生的语言能力，培养他们运用英语进行有效交流的技能。通过这样的综合评价体系，教师能够更全面地了解每个学生的英语水平，有针对性地进行教学调整。学生在不同方面都得到了充分的考察和锻炼，有助于提高他们的学科综合素养。这种综合评价方法不仅促进了学生的个体化学习，也培养了他们在语言学科中全面发展的能力。

六、维护学习环境，实施分层教学

在阅读分层教学中，创设良好的教学环境是至关重要的。教师应在教学中注重课堂氛围的营造，培养学生对英语阅读的浓厚兴趣。例如，可以通过引导学生参与有趣的课堂活动、组织英语角等方式，创设积极向上、充满活力的学习氛围。

例如，在实际英语阅读教学中，采用以小组合作为主要教学模式的分层教学案例是一种富有活力和互动性的教学策略。具体而言，教师可以将学生分成小组，每个小组内包含不同水平的学生。在小组合作中，学生们共同分析阅读材料，解决问题，并向全班汇报他们的研究成果。首先，教师可以选择符合不同水平学生的阅

读材料，确保每个小组都能够在适宜难度的文章中展开深入研究。例如，对于高水平学生，可以选择一些挑战性更大的文章，而对于低水平学生，则选择相对简单但有趣味的材料。在小组合作中，学生们共同分析文章的内容，讨论其中的生词、语法结构以及主旨等方面。通过互相合作，学生能够相互学习，高水平学生在解释和分享知识的同时帮助低水平学生提高阅读水平。这种互助学习的过程不仅加深了对阅读材料的理解，还促进了学生之间的团队合作和沟通能力。最后，每个小组向全班汇报他们的研究成果，分享彼此的发现和理解。这种方式不仅增强了学生的自信心，也提高了他们的表达能力。整个过程中，教师可以提供及时的反馈和指导，引导学生更好地理解和运用英语语言。通过这样的小组合作教学模式，教师成功地创造了一个积极互动、合作共赢的教学环境。学生在轻松愉悦的氛围中提高了英语阅读能力，同时培养了团队协作和沟通技能，为他们的全面发展打下了坚实的基础。

结语

本文通过以上六个不同角度的分析，可以得出在新课标背景下初中英语阅读分层教学的有效实施需要教师在学科特色、学科知识结构、学生差异、教学资源、评价体系和教学环境等方面采取一系列的措施。这不仅要求教师具备深厚的学科知识和教育理论素养，还需要不断拓展教学方法和手段，以适应多样化的学生需求。希望本文对初中英语教师在阅读分层教学方面提供有益的借鉴和指导。

参考文献

- [1] 赵静, 田成业. 新课程标准下初中英语阅读教学的策略研究[J]. 中国教育信息化, (2019). 5, 28-34.
- [2] 张磊. 初中英语阅读分层教学的理论与实践[J]. 语言教育与研究, (2020). 6, 45-52.
- [3] 李华. 新课程标准与初中英语阅读教学改革[J]. 现代教育技术, (2021). 2, 15-21.
- [4] 刘红, 郭彩梅. 初中英语分层教学对学生成绩的影响分析[J]. 外语与外语教学, (2021). 4, 78-85.
- [5] 王勇. 初中英语阅读教学中的差异化策略研究[J]. 教育发展研究, (2019). 12, 56-63.
- [6] 陈丽. 新时期初中英语阅读教学模式的探索[J]. 中学英语教学, (2019). 3, 39-46.