

对初中英语阅读教学的几点思考

陈宁

山东省泰安第六中学

摘要: 英语阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,对于培养学生的英语综合素质具有重要意义。本文将
对初中英语阅读教学的重要性进行阐述,并针对当前阅读教学中存在的问题,提出相应的解决措施。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 几点思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.195

引言

随着我国社会经济的不断发展,英语在国际交流中的地位日益重要,英语教育也受到了越来越多的关注。初中阶段是英语学习的关键时期,阅读教学作为英语教学的重要组成部分,对于培养学生的英语综合素质具有重要意义。然而,在当前的初中英语阅读教学中,还存在一些问题,需要我们深入探讨并采取有效措施加以解决。

一、初中英语阅读教学的重要性

(一) 提高学生英语综合素质

英语阅读教学是提高学生英语综合素质的重要途径。通过阅读,学生可以扩大词汇量,加深对语法和句型理解,提高阅读理解能力和写作能力。同时,阅读教学还可以培养学生的听力和口语能力,提高学生的综合语言运用能力。这些能力的提高,将使学生更好地适应社会发展和未来的职业需求。

(二) 培养学生的思维能力

在英语阅读学习过程中,学生需要理解文章的意义,分析文章的结构和逻辑关系,推断作者的意图和态度。这些思维活动可以提高学生的逻辑思维、创新思维和批判性思维能力,培养学生的独立思考和解决问题的能力。

(三) 丰富学生的文化背景知识

英语阅读教学可以丰富学生的文化背景知识。通过阅读英语文章,学生可以了解不同文化背景下的人们的生活方式、价值观念和思维方式,拓宽视野,提高跨文化交际的能力。同时,阅读教学还可以培养学生的文化素养和人文精神,使学生更好地理解和尊重不同的文化。

(四) 提高学生的语言表达能力

英语阅读教学可以提高学生的语言表达能力。通过

阅读,学生可以学习到不同的表达方式和表达技巧,提高自己的表达能力。同时,阅读教学还可以培养学生的语感和语言美感,使学生更好地掌握语言的节奏和韵律,表达更加准确、生动、形象。

二、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学模式不新颖

目前,许多初中英语阅读教学仍然采用传统的教学模式,教师在课堂上讲解文章,学生在下面听讲,课后背诵单词和句子。这种教学模式缺乏互动性和实践性,容易让学生感到枯燥无味,缺乏学习兴趣和动力。

(二) 词汇记忆模式陈旧

词汇是英语学习的重要组成部分,但在初中英语阅读教学中,词汇教学往往采用传统的死记硬背模式,这不仅容易让学生产生厌烦感,而且不利于学生记忆和应用。

(三) 英语文化教学缺乏

英语作为一种语言,其背后蕴含着丰富的文化内涵。然而,在初中英语阅读教学中,往往缺乏对英语文化的介绍和教学。这不仅会影响学生对英语语言的理解和应用,而且也会影响学生对英语文化的认知和了解。

(四) 不重视课外阅读的培养

课外阅读是提高学生阅读能力和语言水平的重要途径。然而,在初中英语阅读教学中,往往缺乏对课外阅读的重视和培养。这不仅限制了学生阅读量和阅读范围,而且也不利于学生形成良好的阅读习惯和兴趣。因此,教师应该在教学中加强对课外阅读的引导,提供适合学生阅读水平和兴趣的课外阅读材料,并鼓励学生多读书、读好书。

三、初中英语阅读教学的措施

(一) 转变教学观念,加强阅读兴趣引导

随着社会的发展和科技的进步,英语已经成了一种

必不可少的工具，而英语阅读教学也成了初中英语教学中的重要环节。然而，在实际的教学过程中，还存在一些问题，例如教学观念的滞后和阅读兴趣的缺乏等。因此，我们需要采取一些措施来转变教学观念，加强阅读兴趣的引导。首先，教师要不断更新教育理念。在教学实践中，很多教师往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的兴趣和需求。因此，教师需要更新自己的教育理念，认识到英语阅读教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的兴趣和能。只有这样，才能真正激发学生的学习热情，提高他们的阅读能力。其次，教师要深入研究学生的英语阅读能力现状。在教学过程中，教师需要了解学生的阅读能力现状，以便更好地针对性地进行教学。此外，教师还需要关注学生的阅读兴趣和需求，以便更好地激发他们的阅读兴趣，提高他们的阅读效率。最后，教师要注重兴趣的激发与培养。在英语阅读教学中，兴趣的激发和培养是非常重要的。教师可以通过多种方式来激发学生的阅读兴趣，例如提供丰富的阅读材料、采用多种教学手段等。此外，教师还可以通过培养学生的阅读习惯和策略，帮助他们更好地享受阅读的乐趣，提高阅读效率。

（二）改革教学方法

随着教育的不断深入，初中英语阅读教学也需要不断地改进和更新。其中，教学方法的改革是提高教学质量的关键。在多元化的教学方法中，启发式教学和讨论式教学被广泛应用于初中英语阅读教学中，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。启发式教学是一种以学生为中心的教学方法，教师通过提出问题、引导学生思考和探索，帮助学生形成自己的思维模式和解决问题的能力。在初中英语阅读教学中，教师可以采用启发式教学来激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读理解能力。例如，在阅读教学中，教师可以先提出一些问题，然后让学生自主阅读课文，寻找答案。在学生寻找答案的过程中，教师可以给予必要的指导和帮助，让学生逐渐形成自己的阅读策略和思维方式。讨论式教学是一种以学生为主体、教师为引导者的教学方法，教师通过组织学生进行小组讨论和交流，促进学生之间的思维碰撞和知识共享，从而提高学生的语言表达能力和思维能力。在初中英语阅读教学中，教师可以采用讨论式教学来提高学生的参与度和语言表达能力。例如在“What time do you go to school?”这一课文

教学完成之后，教师便可以组织学生进行小组讨论，让学生就自己的上学时间，并用自身所学进行交流和分享。在这个过程中，教师可以给予必要的指导和帮助，让学生逐渐形成自己的语言表达和思维方式。这样，能够为枯燥的课堂注入新鲜活力，教学质量也能得到很好的提高。除了启发式教学和讨论式教学，还有其他多元化的教学方法，如案例分析、情景模拟等。在初中英语阅读教学中，教师可以根据不同的教学内容和学生的学习特点，灵活运用这些教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，从而提高教学质量。

（三）更新教材内容

教材是英语阅读教学的重要工具，选用的教材内容是否贴近时代、贴近生活，直接影响到学生对英语学习的兴趣和积极性。因此，教师在选择教材时，应充分考虑教材内容的时代性和生活性。首先，教材内容应贴近时代。随着科技的飞速发展，世界发生了翻天覆地的变化。学生需要了解和掌握与时代发展紧密相关的英语知识。因此，教材内容应及时更新，反映当今世界的最新动态。例如，可以选用涉及互联网、人工智能、环保等话题的教材，使学生在阅读中感受到英语与时代的紧密联系。其次，教材内容应贴近生活。生活是英语学习的大舞台，学生在生活中会遇到各种各样的英语场景。因此，教材内容应尽量贴近学生的生活实际，让学生在阅读中感受到英语的实用价值。例如，可以选用涉及购物、旅游、就医等生活场景的教材，让学生在阅读中学会运用英语解决实际问题。以“How much are these pens?”这一课文教学为例，教师便可以贴近学生的生活创设：学生进入文具店买文具的场景。之后让学生进行角色扮演，鼓励他们自由发挥，将自身所学充分利用起来。通过这种方式，能够很好提高学生的参与性，促进教学质量更进一步。总之，更新教材内容是提高初中英语阅读教学质量的有效措施。教师在选择教材时，应充分考虑教材内容的时代性和生活性，使学生在阅读中感受到英语的魅力。同时，教师还应运用生动有趣的的教学方法，培养学生的阅读能力，创设真实的阅读环境，让学生在英语学习中取得更好的成绩。

（四）因材施教

在初中英语教学中，阅读教学是提高学生英语水平的关键环节。然而，由于学生的英语水平差异较大，传统的阅读教学方法往往难以满足不同层次学生的需求。

因此,教师需要采取因材施教的教学策略,设计不同层次的教学目标和教学方法,使学生在适合自己的学习环境中提高英语阅读能力。一方面是设计不同层次的教学目标。在制定教学目标时,教师应充分考虑学生的英语水平差异。一般来说,可以将学生分为优等生、中等生和后进生三个层次,分别设定相应的教学目标。对于后进生来说,需要注重培养他们基本的语言技能,如词汇、语法和句型结构等,使学生能够理解简单的英语文章,并能够正确回答相关问题。对于中等生来说。可以在初级基础上,提高学生的语言技能,使学生能够理解中等难度的英语文章,并能够进行简单的分析和评价。对于优等生来说。在掌握基本技能的基础上,提高学生的阅读速度和理解能力,使学生能够阅读较高难度的英语文章,并能够进行深入的分析 and 评价;另一方面,设计不同层次的教学方法。根据学生的英语水平差异,教师应采用不同的教学方法。例如对于后进生,教师可以采用直观、生动的教学方法,如图片、实物、肢体语言等,帮助学生理解文章内容。此外,可以通过重复、模仿等手段,使学生熟练掌握语言技能。对于中等生,在初级方法的基础上,增加阅读理解、词汇拓展、句型转换等活动,提高学生的语言运用能力。同时,可以通过小组讨论、角色扮演等方式,培养学生的交际能力。对于优等生在掌握基本技能的基础上,采用阅读策略、批判性思维等方法,提高学生的阅读速度和理解能力。此外,可以通过辩论、报告等形式,培养学生的创新能力。因材施教是提高初中英语阅读教学质量的关键。教师应根据学生的英语水平差异,设计不同层次的教学目标和教学方法,使学生在适合自己的学习环境中提高英语阅读能力。同时,教师还应关注学生的学习进度,适时调整教学策略,确保每个学生都能在英语阅读教学中取得良好的成绩。

(五) 提高教师素质

英语阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,对于学生的语言发展和综合素质的提高具有重要意义。然而,在当前的初中英语教学中,阅读教学还存在一些问题,如教师素质不高、教学理念和方法陈旧等。因此,提高教师素质是提高初中英语阅读教学质量的关键措施之一。首先,加强教师培训是提高教师素质的重要途径。教师培训应该注重提高教师的教学能力和学科素

养,让教师了解最新的教学理念和方法,掌握阅读教学的基本技能和策略。同时,教师培训还应该注重培养教师的反思意识和实践能力,让教师能够不断地对自己的教学进行反思和改进,从而提高教学质量。其次,提高教师的教学理念和方法是提高初中英语阅读教学质量的关键。教师应该摒弃传统的“满堂灌”的教学方式,采用以学生为中心的教学理念和方法,注重培养学生的自主学习能力和创新思维。教师还应该注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,采用多种教学手段和方法,如阅读讨论、阅读笔记、阅读报告等,让学生在阅读中体验到乐趣和成就感。再次,提高教师素质还需要注重教师的职业发展和个人成长。学校应该为教师提供良好的工作环境和职业发展机会,鼓励教师参加学术研讨和培训,提高教师的教学水平和职业素养。同时,教师也应该注重自我学习和成长,不断更新自己的知识和技能,提高自己的教学能力和学科素养。最后,提高初中英语阅读教学质量需要从提高教师素质入手,加强教师培训,提高教师的教学理念和方法,以提高教学质量。同时,教师也应该注重自我学习和成长,为学生的语言发展和综合素质的提高贡献力量。

结语

综上所述,初中英语阅读教学对于培养学生的英语综合素质具有重要意义。我们应关注阅读教学中的问题,采取有效措施,以提高阅读教学的质量,为学生的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 蔡梦梅. 初中英语阅读教学的几点思考[J]. 新课程, 2020, (49): 80.
- [2] 吴丹凌. 探寻初中英语阅读教学中在线教育平台的应用[J]. 读写算, 2020, (34): 13-14.
- [3] 沈红辉. 初中英语阅读教学的几点思考[J]. 中学生英语, 2019, (28): 48.
- [4] 韩玉敏. 初中英语阅读教学中合理运用分层教学的几点思考[J]. 校园英语, 2016, (09): 172.
- [5] 贾桂霞. 对初中英语阅读教学的几点思考[J]. 中国校外教育, 2015, (23): 80.
- [6] 黄洪文. 对初中英语阅读教学的几点思考[J]. 语数外学习(初中版上旬), 2014, (07): 84.