

# 浅谈初中数学总复习教学策略

黄小山

新干三中

**摘要：**本文旨在探讨初中数学总复习教学策略，以帮助学生在复习阶段更有效地掌握数学知识。通过分析学生在初中数学学习中常见的难点和易错点，提出了一系列浅淡而实用的教学方法。通过这些策略的实施，有助于提高学生对数学知识的整体把握和应用能力，为他们的考试成绩和数学素养的提升提供了有力支持。

**关键词：**初中数学；总复习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.180

## 前言

初中数学总复习是学生面临的重要阶段，也是检验他们学业成果的时刻。在这一阶段，许多学生往往感到知识点繁杂、难以梳理，容易陷入焦虑和迷茫。因此，本文旨在为教师和学生提供一些建议和方法，以便更好地应对初中数学总复习的挑战。通过科学合理的教学策略，我们有希望帮助学生在有限的时间内达到更好的学习效果。

### 一、初中数学总复习的重要性

初中数学总复习是学生在初中阶段学习的最后一个重要阶段，它承载着学生多年来所学知识的巅峰展现。数学，作为一门综合性强、逻辑性强的学科，对学生的思维能力、逻辑思维和解决问题的能力有着深远的影响。在这个复习阶段，学生需要全面、系统地温习各个知识点，深化对数学概念的理解，提高解题的灵活性。

首先，初中数学总复习有助于巩固基础知识。在初中数学学科中，学生接触到了众多的数学知识，包括代数、几何、概率等多个方面。而通过总复习，学生可以系统地回顾这些知识，巩固基础概念，强化基本技能。这种巩固对于学生在后续的学习中起到了至关重要的作用，因为高中数学知识的深入学习往往需要对初中知识的熟练掌握。

其次，初中数学总复习有助于拓展数学思维。数学是一门强调逻辑推理和抽象思维的学科，而初中数学总复习可以通过不同知识点的联系和融会贯通，帮助学生形成更为完整的数学体系。在这个过程中，学生不仅能够加深对各个知识点之间关系的理解，还能够培养出对数学问题更为深刻的思考方式，从而提高数学思维的广度和深度。

再者，初中数学总复习有助于培养解决问题的能力。数学不仅仅是一堆公式和定理的堆砌，更是一门解决问题的学科。通过对初中数学知识的总复习，学生能够在实际问题中灵活运用所学知识，提高解决问题的能力。这种能力对于学生未来的学业和职业发展具有重要

的意义，因为在实际生活和工作中，解决问题的能力往往比死记硬背更为重要。

此外，初中数学总复习有助于培养学生的学科兴趣。在学科学习中，兴趣往往是最好的老师。通过总复习，学生能够更深入地了解数学的内涵，感受到数学之美，从而激发对数学的浓厚兴趣。这种兴趣不仅能够使学生更加主动地学习数学，而且还能够为他们未来的学科选择和发展方向提供有力的支持。

### 二、初中数学总复习教学策略

#### （一）梳理知识结构

初中数学总复习是学生面对升学考试时的一项重要任务，而如何有效地进行数学总复习，特别是在梳理知识结构方面，成为教师和学生关注的焦点。

1. 分析初中数学知识体系：初中数学知识体系作为学科的基础，对于学生的学业成绩和数学素养的培养具有重要作用。首先，我们需要深入分析初中数学的知识体系，理清各个章节之间的脉络关系。数学作为一门体系严密的学科，其知识体系呈现出逻辑清晰、层次分明的特点，因此，深入了解数学知识的组织结构对于学习者来说至关重要。

在分析的过程中，教师可以依据教材的结构，将数学知识划分为不同的模块，明晰每个模块内部的知识点及其相互关系。通过对知识体系的全面梳理，教师能够更好地把握数学教学的重心，有针对性地制定复习计划和教学策略。同时，学生也能够通过这一过程更好地理解数学知识的内在逻辑，为后续的学习打下坚实基础。

2. 指导学生建立清晰的知识结构图：在初中数学总复习中，学生经常感到知识点繁杂、难以梳理。为了解决这一问题，教师可以引导学生建立清晰的知识结构图。知识结构图是一种直观、图形化的展示方式，能够帮助学生在大量的信息中更好地理清脉络，形成对知识的整体认识。

教师可以启发学生使用思维导图等工具，将每个知

识点以节点的形式呈现，用线条连接彼此之间的关联。这种图形化的表达方式有助于学生建立起对知识的系统性认知，使他们能够更迅速地定位和理解各个知识点之间的联系。同时，通过与学生一起构建知识结构图，教师能够更好地了解学生对知识的掌握程度，有针对性地进行辅导和指导。

3. 强调对知识点之间的关联性的理解：知识的关联性是初中数学学习中的一个重要维度，但学生常常忽视或难以理解各知识点之间的内在联系。因此，在总复习的过程中，强调对知识点之间的关联性的理解显得尤为关键。

教师可以通过引导学生思考不同知识点之间的逻辑关系，让他们意识到某些概念、定理或方法是相互依存、相互支持的。通过深入挖掘这些关联性，学生将更容易理解知识的本质，而不仅仅是死记硬背。

## （二）突出重点

在初中数学总复习中，突出重点是一项至关重要的教学策略，它直接关系到学生在有限时间内能否有效掌握重要知识点，提高学科素养。这一策略主要包括识别常见难点和易错点、针对重要知识点进行有针对性的强化训练以及提供学习重点的合理分配建议。

1. 识别常见难点和易错点：首先，要突出重点，就需要对学生在学习初中数学过程中普遍遇到的难点和易错点有清晰的认识。这一认识的建立需要教师深入分析学生的学习情况，总结以往考试中容易出错的知识点和题型。通过统计和分析学生的试卷，可以发现一些普遍存在的问题，例如容易混淆的概念、常见的计算错误、题型易错的特点等。

了解了学生容易犯错的地方，教师就能有针对性地进行教学引导。可以通过讲解这些难点时特别强调，设计专项训练题目，或者通过引导学生多做相关类型的题目来加强对这些难点的掌握。通过这种方式，教师能够在总复习的过程中帮助学生提高对容易出错知识点的警觉性，减少类似错误的再次发生。

2. 针对重要知识点进行有针对性的强化训练：其次，突出重点也要求教师能够明确哪些是数学学科中的重要知识点。在初中数学中，某些概念、定理或方法是其他知识的基石，学生的整体学科水平直接受到这些基础知识的影响。因此，在总复习阶段，有针对性地进行强化训练，对于夯实学生数学基础，提高整体水平至关重要。

教师可以通过查阅教材、分析历年试卷，总结出数

学学科的核心知识点。这些知识点可能涉及各个章节，而且相互之间可能存在一定的依赖关系。一旦明确了这些关键知识点，教师就可以有针对性地设计练习题，引导学生集中精力进行深入的学习和反复的训练。通过大量的实例演练，学生能够更好地理解和掌握这些重要知识点，从而提高整体解题水平。

3. 提供学习重点的合理分配建议：最后，在进行初中数学总复习时，合理分配学习重点也是至关重要的。学科知识的复杂性和广泛性常常使得学生感到无从下手，容易陷入焦虑和迷茫。因此，教师需要给予学生明确的学习目标和计划，帮助他们在有限时间内达到更好的学习效果。

合理分配学习重点需要综合考虑知识点的难易程度、重要性以及学生自身的学科水平。可以根据教材的章节设置、历年试卷的命题特点，对各个知识点进行权衡。对于相对容易掌握的知识点，可以适当减少学习时间，将更多精力放在相对难度较大或重要性较高的知识点上。这种精细化的学习计划能够帮助学生更有针对性地进行学科总复习，提高学习效率。

## （三）注重基础训练

初中数学总复习是学生迎接升学挑战的重要阶段，而注重基础训练是一项至关重要的教学策略。以下将深入探讨在初中数学总复习中，如何分析学生在基础知识上的薄弱环节、强调基础知识的巩固和扎实掌握，以及推荐有效的基础训练方法和资源。这些策略的实施不仅有助于学生在短时间内提高数学水平，也能够为未来学科学习奠定坚实基础。

1. 分析学生在基础知识上的薄弱环节：在进行初中数学总复习时，首要任务是分析学生在基础知识上的薄弱环节。基础知识是数学学科的支撑点，对于学生后续学科的深入理解和应用至关重要。教师需要通过仔细观察学生的学习表现、分析历年试卷的错误情况，以及进行诊断性的测评，全面了解学生在基础知识方面的掌握情况。

这一分析过程可以从多个维度入手，包括但不限于学生对基础概念的理解是否清晰，对基本运算的掌握程度如何，是否存在对常见问题的困惑等。通过有针对性地了解学生的困惑和错误，教师能够明确学生在基础知识上的薄弱环节，为后续的教学提供有力的依据。

2. 强调基础知识的巩固和扎实掌握：了解学生在基础知识上的薄弱环节之后，下一步就是强调基础知识的巩固和扎实掌握。在数学学科中，基础知识通常是层层

递进的，后续的学习建立在前置知识的基础上。因此，如果基础不牢固，学生将会在后续学科中陷入困境。

为了确保基础知识的扎实掌握，教师可以采用反复强化的教学方法。通过反复讲解基础概念，反复进行基本运算的训练，以及反复解决相关的基础问题，使学生在这些方面形成条件反射般的能力。这样的强化训练不仅能够加深学生对基础知识的理解，还能够提高其运用这些知识解决问题的能力。

3. 推荐有效的基础训练方法和资源：除了在课堂上进行基础训练外，推荐有效的基础训练方法和资源也是关键的教学策略。在当今数字化的时代，学生可以通过多种方式进行基础训练，而教师则可以为他们提供丰富的学习资源。

教师可以推荐学生使用专业的基础训练题集。这些题集通常包括大量的基础题目，覆盖了各个章节和知识点，可以帮助学生系统性地训练。同时，这类题集通常附有详细的解答和解题思路，方便学生自主学习和复习。

#### （四）引导学生灵活运用知识

在初中数学总复习中，引导学生灵活运用知识是一项关键的教学策略。这一策略旨在培养学生不仅能够理解数学知识，更能够在实际问题中运用多种方法进行解决，提高他们的问题解决能力，进而在数学总复习中取得更好的学习成果。

1. 提倡理解与应用相结合：数学知识往往被学生理解为一系列公式和规则，而实际上，数学是一门应用性很强的学科。教师可以通过课堂教学和实际问题的案例分析，向学生强调数学知识与实际生活的联系。例如，通过展示几何知识在建筑设计、地图制作等领域的应用，让学生认识到数学不仅仅是课本上的抽象概念，更是解决实际问题的有力工具。

在数学学科中，理解和应用是相辅相成的，理解能力为应用提供基础，而应用过程则反过来促进对知识的深层理解。因此，教师在引导学生理解与应用相结合的学习方式时，应当注重培养学生对数学知识的整体认知，鼓励他们从实际问题中找到数学知识的应用场景，将抽象的概念具体化。

2. 运用多种方法是培养学生灵活运用知识：数学问题有时有多种解法，而学生往往因习惯或缺乏探索精神而只采用一种方式。教师可以通过丰富的例题和问题，引导学生从不同的角度去思考和解决。例如，同一个代数方程可以通过因式分解、配方法、图形法等多种方式

来解答，通过这样的练习，学生能够更全面地理解和掌握知识。

在指导学生运用多种方法解决问题时，教师可以采用启发式的教学方法，引导学生主动思考问题，寻找解决问题的不同途径。鼓励学生尝试不同的解法，比较它们的优劣，从而培养学生的独立思考和创造性解决问题的能力。这样的教学方法有助于激发学生的求知欲望，使其在解决问题的过程中不仅能够灵活运用已有的知识，还能够拓展知识的应用范围。

通过案例分析展示知识的实际运用是将理论知识与实际相结合的有效途径。案例分析能够帮助学生更直观地理解和感受数学知识在实际生活中的应用。例如，通过实际的案例，学生可以了解到数学在经济学、物理学、工程学等领域中的广泛应用，从而激发他们对数学学科的兴趣。

在进行案例分析时，教师可以选择一些具体的问题，引导学生分析问题的背景、提出解决问题的方法，并从中提取出相应的数学知识。这种学以致用方式既有助于学生更好地理解抽象的数学理论，又能够使他们在实际问题中更加熟练地运用所学的知识。

#### 总结

初中数学总复习教学策略的研究和实践对学生的学业发展具有积极意义。在总结本文提出的浅淡而实用的教学方法时，我们发现这些策略在激发学生学习兴趣、提高学科理解和应用能力方面取得了显著效果。通过注重基础训练、梳理知识结构，以及灵活运用知识等手段，学生在总复习中能够更加自信地面对考试，同时为未来的学科学习奠定坚实基础。我们鼓励教师和学生在实践中灵活运用这些策略，共同促进初中数学教学的不断创新和提升。

#### 参考文献

- [1] 范玮玮. 浅析初中数学教学复习模式策略研究[J]. 今天, 2023(13): 0043-0045.
- [2] 隋秋月. 浅谈核心素养视角下的初中数学复习课教学策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1): 3.
- [3] 卢玉红. 探究初中数学复习课教学策略[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(045): 66-67.
- [4] 庄小燕. 浅谈初中数学复习课的有效教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(26): 2.
- [5] 李秀红. 浅谈初中数学复习教学指导策略[J]. 好日子, 2021, 000(015): P.1-1.