

初中英语教学与阅读技巧相结合的策略分析

张立庆

深圳市西乡中学

摘要:随着新课改的不断深入以及2022版义务教育英语课程标准在教学中的实践与实施,初中英语教学提出了新的要求和挑战,初中英语教师不仅需要注重学生英语知识的学习,还要培养学生对英语阅读技巧的掌握,借此提高学生对英语篇章阅读理解的掌握能力。如何在英语课堂教学当中为学生进行阅读技巧的指导和实践,这是初中英语教师当前需要迫切研究并解决的问题。通过有效教学和阅读技巧两者有效的结合,对于促进学生的英语的阅读学习效率具有事半功倍的效果。

关键词:初中; 英语教学; 阅读技巧; 问题; 解决策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.193

初中英语作为义务教育阶段最重要的课程之一,对于学生的思维逻辑和阅读理解能力起着至关重要的作用。阅读在英语听、说、读、写四个方面当中占有相当大的比重,尤其是英语阅读,不仅是为了应对考试,在日常的英语学习当中常常看到阅读的身影,如英文期刊、报纸、文献阅读等众多材料。因此教师在英语教学的过程中,将阅读技巧和有效教学相结合,全面提高学生英语学习的效率。良好的阅读技巧,不仅可以让学生高效完成英语阅读,还可以全面促进学生英语听说读写综合水平的提高。

一、当前初中英语阅读教学中普遍存在的问题

(一) 教师主导教学, 学生被动接受

在传统的初中英语阅读教学过程中往往都是由教师起主导作用,教师扮演知识传授者的角色,而学生则缺乏主动思考的积极性,被动等待教师进行知识的讲解以及布置任务。这种传统的教学模式忽视了学生主观能动性,同时也没有充分考虑到学生的个体差异和学习的需求,导致学生逐渐对英语阅读失去信心和兴趣,该形式的教学模式不利于学生英语阅读兴趣的培养,应当主动寻求改进。

(二) 教学理念落后, 教学模式单一

每一个英语学习者的英语水平、学习习惯和学习目标都不尽相同,在传统阅读课中,所有学生都在用相同的资料,接受同样的教学方法,采用标准化的教学模式,缺乏针对学生个体差异而开展的个性化教学、个性化辅导以及个性化任务布置,这就导致极容易出现“优生吃不饱,差生消化不了”的现象,进而导致很多学生无法发挥自身学习的特点,最终导致英语阅读潜能未被充分挖掘。

(三) 重视阅读量而忽视阅读技巧指导

在英语阅读教学中,部分教师很少关注和侧重针对学生开展有效阅读策略和技巧的教授和培养。学生在面对生词、理解文章结构、推断作者意图以及总结文章主旨时缺乏指导,导致他们在完成英语阅读训练时会遇到困惑和挫折。首先,缺乏对阅读前的预习,只是单纯要求学生去阅读文章,缺少预设问题的引领。其次缺乏对生词推测的技巧指导,常见的情况就是学生缺乏使用上下文线索推断生词含义的技巧练习和指导,遇到生词第一时间想到办法的是使用工具书进行查找。最后就是学生缺乏对文章整体的理解和精华提炼,只能片面理解句意或者段落大意,欠缺对文章主旨的深层理解,很难真正明白作者的写作意图。

二、初中英语教学与阅读技巧相结合的意义

英语作为一门语言的学科,在阅读过程中需要学生克服生词、段落以及整体篇章理解的障碍,所以初中英语教师要根据阅读的目的,实施恰当的阅读策略,帮助学生在课堂当中掌握阅读的技巧。但是在初中英语阅读教学的过程当中,仍然存在许多问题,部分教师只注重学生对英语知识的掌握情况,对于阅读技巧的教学没有进行系统的讲述,这就造成了许多学生在阅读学习的过程当中,既不能充分的理解阅读知识的内容,也不能提高阅读练习的效率。还有部分教师因自身的教学研究能力不强,自身缺乏阅读技巧的理解和研究,在进行阅读技巧教学的过程当中,并没有结合学生学习的实际情况进行教学,这就造成了许多学生在学习,只单纯记住了技巧是什么,但是并不能运用到阅读实践当中,进而提高自身的阅读能力和水平。因此,教师要提高对英语阅读教学的重视,在课堂当中不仅仅是传授知识,要更加重视学生的语言鉴赏能力和阅读的效率。这需要教师采用新型的教学方式,提高学生在课堂当中对英语

阅读学习的兴趣。初中英语阅读是让学生在阅读的过程中学会如何阅读，最终成为英语阅读最终的受益者。通过这种方式才可以不断的提升学生在英语阅读当中的理解能力，让学生养成良好的阅读习惯。同时，在全面贯彻和落实新课标的背景下，英语教师也要结合国家对初中英语课堂教学的全新要求，为学生构建更加高效的英语阅读课堂。

三、初中英语教学与阅读技巧相结合的策略

（一）树立以学生为中心的教学理念

在传统的初中英语阅读课中，教师通常扮演主导角色，将知识主动灌输给学生，将知识点提炼出来，再交由学生学习，而学生的主要任务就是被动接受老师所布置的阅读任务，缺乏主观能动性。随着教育理念的演变和学生个体差异的日益变化，很多教育工作者正在推行以学生为中心的教学方法。以学生为中心的教学所追求的教育的目的和方法都以学生的发展和需求为中心，这种教学方法将课堂的重点转移到了学生的需求、兴趣和能力发展上，目的在于激发学生对英语的学习主动性和英语阅读的兴趣。

（二）掌握必备单词，提高单词记忆

单词的理解和记忆是英语阅读提高的基础。英语单词作为英语学科入门首要因素，因此教师在阅读技巧教学的过程当中，要务必提高学生对英语单词的掌握能力。教师在日常的课堂教学当中，引导学生如何正确的掌握单词，让学生高效的进行记忆，以及词性的变化和拓展，以此提高学生的阅读能力。比如，在学习深圳初中教材《英语English Book B》Unit 8主阅读 Chinese Culture Week一文中，学生需要学习的英语单词的数量较多，作为学生需要掌握并全面并熟悉的中国传统文化饮食篇，教师要帮助学生运用正确的方式熟记单词，以此来达到高效阅读的效果。首先，教师通过课前检测的方式来理解每位学生对单词掌握的情况，通过练习的形式出示本节课当中的若干英语重点单词，包括relaxing、element、share、event、invite、perform、impress、exhibition，让学生在在规定时间内迅速完成单词匹配连线练习，将重点词汇与释义相匹配。在练习结束后，学生进行答案解析，教师再通过重点解读强化学生对重点词汇的记忆，最后再结合该类重点词汇在文中的句子，结合上下文语境助力学生记忆，而不是传统教学中的死记硬背，通过语境加深学生对于重点词汇的理解，也便于学生对于整篇文章的理解。在

《牛津深圳版》八年级上册 Unit 7 Memory一章中，专门介绍了如何去背记单词，课文中记录了三种常见方法：一是将所要背记的单词与图片记忆法相结合，图片越是新奇，学生对词汇的印象就会越深。二是趣味词汇记忆法，例如将because可以拆解记作“Big elephants can always understand small elephants”。最后一种记忆单词的方法就是体验式记忆，例如，班级准备组织一次以How to protect the environment为主题的英语演讲比赛，为了准备参加比赛，学生会自发地以单人或者小组形式参赛，在准备工作中主动去了解和收集大量相关信息，进而才会对比赛主题相关内容有所涉猎，最终真正实现拓展和记忆相关词汇的目的。

（三）运用猜测方法，了解相关词义

英语的词义分为同义词和反义词两种类型，通过对词义进行猜测的方式，可以帮助学生了解更多的英语单词。在传统的英语阅读技巧教学课堂中，需要教师引导学生在阅读当中发现不认识的单词，通过查字典的方式去查询不认识的单词。这种方式不容易使学生进行记忆，也很难提升阅读能力。掌握单词的同义词和反义词是阅读技巧当中最有效的方式之一，能够让学生通过猜测的方式理解整篇文章的含义。提高学生阅读的技巧仅仅依赖教材的内容是远远不够的，学生在阅读课外教材时，细心的教师会发一个很严重的问题，由于学生的单词积累较少，如果一句话中出现超过两个或以上新单词，会极大影响学生的阅读和理解。为了能够很好的保证学生不会因为个别生词而影响整篇文章的阅读，教师可以为学生讲解一些关于阅读的技巧，当遇到生词时让学生根据文章前后段的意思分析生词所在句子的含义，找出生词的同义词，利用同义词进一步分析得出生词的意义。同理，也可以利用反义词进行猜测，得出生词的含义。比如，在学习深圳教材《英语 English Book B》牛津版八年级下册Unit 3 Computers的主阅读文章 Abacus一文中，通过八年级的学生已掌握的阅读技巧和相关单词的积累，可以根据文章主题算盘，进而容易猜出来frame指的是算盘的框架，upper指的是算盘的上半部分，lower所指为算盘下半部分，当学生意识到整篇文章与计算有关，当下文再次同时出现add、subtract、multiplication、division四个词汇时，就自然联想到中文对应的“加减乘除”。所以通过相关词义的方式更容易理解该文章，再结合现实生活中学生对于算盘的了解，助力学生提高阅读的理解。教师通过这

种方式不仅提高了学生在阅读过程当中所掌握的技巧，同时通利用课内外阅读相结合的方式，拓展学生阅读的知识面，培养学生阅读的能力。

（四）精选阅读材料，创设阅读情景

情境式教学法是当前较为流行的教学方法，传统的阅读课教师可以直接从相关报纸、阅读资料中找出文章，要求学生直接阅读。情境式教学模式对教师提出更高的要求，教师需要通过使用各种教学用具、组织各类教学活动，为学生创设各种情境，使学生通过亲身体验、参与或者感受等多种形式，实现语言技能的提高和语言知识的消化。“双减”背景下的初中英语阅读教学，创设情境可以全方面提高学生的学习积极性。

（五）小组合作学习，增强阅读理解

小组合作学习是新课改中对义务教育阶段所提出的一种新的学习方式，通过小组合作学习，不仅能够为课堂营造良好的学习氛围，激发学生学习的动力，还可以促进学生之间的交流能力，培养学生合作学习的意识。初中阶段的学生正是小组合作学习培养的关键时期，在过去传统的教学模式当中，教师只注重学生的个人学习能力，忽略了小组合作学习的重要性，这样的阅读课堂不利于学生掌握阅读的技巧，也不利于构建高效的英语课堂。因此教师在进行教学设计的时，就要思考如何丰富课堂教学形式，提升学生的阅读热情，积极去引导和启发学生在课堂中运动小组合作学习，构建高效阅读课堂。比如，牛津深圳版英语八年级上Unit 1 People around us一课中阅读为介绍自己周边的人，该话题相对比较容易，且学生入手操作简单。教师可以通过小组合作学习的方式，增强学生对这一章节阅读的理解和运用。首先让学生通过教师所教授的阅读技巧，快速的阅读这篇文章，并能够准确的说出文章的大意。通过这种方式，可以了解学生对阅读技巧的掌握情况。这节课主要讲述的是介绍哪些人，如何去介绍他人，哪些单词和句型可以使用？接下来通过小组讨论，学生小组之间的讨论哪些具体的词汇和句型可以应用？通过学生小组间的讨论，不仅锻炼了学生口语表达能力和写作的思维能力，还可以有效的提高对阅读的理解。所以，要想学生能够更好地掌握阅读技巧，小组合作学习的方式起着至关重要的作用，不仅可以以帮助学生提高英语沟通和交流能力，还可以构建更加高效的英语阅读课堂和写作课堂。同时高效提升学生英语的听、说、读、写综合能力。

（六）勇于创新，培养学生跨文化理解和交流意识
深入挖掘教材内外内容，培养学生的跨文化意识，促进初中学生兼收并蓄多元文化的熏陶，拓展阅读广度和深度，进而提升阅读水平，发展英语语言能力。深挖英语主阅读文章的背景信息，了解其背后的文化意义，如深圳教材《英语 English Book B》作为深圳牛津版教材的延伸教材，其中八年级下册 第五单元的主阅读文章Yongle Dadian。不但紧扣本单元的主题Encyclopedia百科全书，而且还与牛津深圳版八年级上教材中Unit1 Culture Corner的Encyclopedia Britannica遥相呼应，通过中国古典历史典籍永乐大典和西方文化的经典著作大英百科全书的介绍，进一步落实了2022版义务教育英语课程标准新课标中提出对学生的中西方文化意识培养。加深了学生对于中外文化的理解和对中外优秀文化的鉴赏。再以人教版九年级Unit 10 You' re supposed to shake hands 为例，这一单元主要是介绍不同国家的社交礼仪。在课前，教师可以将学习任务前置，采用小组合作的方式由学生对西方主要国家的风俗、社交礼仪进行资料收集。在课前展示的presentation环节，以小组形式进行汇报，介绍收集到的西方主要国家的风俗习惯社交礼仪等，进而使得学生清晰全面地了解中外文化的差异。在授课过程中，通过文章主课文的阅读和理解，加深对西方社交礼仪的了解。最后由教师对中西方文化的相同和不同之处进行总结，进而将文化意识教育进行升华，帮助学生增强对中外文化的理解和优秀文化的鉴赏。有助于学生增强国家情怀和人类命运共同体意识，提升文明素养和社会责任感。

总而言之，在新课改的教学背景下，教师的教学方式也要不断的创新，英语阅读技巧的讲述也要结合学生实际的学习情况展开相对应的教学。教师要积极的进行新课改的教育方针，从开放性思维视角出发，转变教学观念，以学生为学习主体，创新教学方式，精心设计英语阅读课的教学活动，促进学生的阅读效率，提高学生的英语阅读技巧，将英语教学模式与阅读技巧相结合，注重学生对阅读的理解，全面培养学生英语核心素养。

参考文献

- [1]张广军, 马飞. 初中英语教学与阅读技巧相结合的策略探究[J]. 宁夏教育, 2020(05): 58-59.
- [2]朱杰. 浅谈初中生英语课堂阅读技能的训练和培养[J]. 英语画刊(高级版), 2020(05): 111-112.