

数字化学习资源在初中信息技术教学中的运用

孔佑飞

云南省宣威市教师进修学校

摘要：随着教育体系的不断推进，数字化学习资源在教育领域有了更高的应用价值。本文从初中信息技术教学的角度出发，依托数字化学习资源的具体应用优势，打造多样化的信息技术教学对策。创设以互联网为依托的数字化学习资源应用环境，通过资源类型优化构建学生自主学习体系，科学地进行授课干预，以增强学生的自主探究能力，确保学生能够进行持续性的数字化学习资源的利用和创新。以此来提升初中信息技术教学的质量，进而培养学生的核心素养。

关键词：数字化学习资源；初中信息技术；教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.136

目前我国已经进入了教育信息化2.0时代，经过长期的探索以及实践来看，证明信息技术在教育领域有着很大的应用优势，并且形成了一系列以信息技术为主的教学创新成果，包括但不限于教育平台、数字化教学工具、线上线下融合教学体系等，这也代表着我国的教育体系进入了新的发展阶段。进一步开拓数字化教学领域，挖掘数字化学习资源，对于提升学生的学习质量有一定促进作用。基于此，以初中信息技术教学作为场景，明确数字化学习资源的具体应用优势以及应用细节，是全面提升学生信息技术核心素养要考虑的核心课题。

一、数字化学习资源的理论认识及应用优势

（一）数字化学习资源的理论认识

数字化学习资源主要指的是依托具体的教学需求，将教学内容进行数字化处理，将其转化成学生可编辑的、能够在多媒体、计算机或者互联网上自主运行的、学生可查询和下载使用的学习资源。这些学习资源包括但不限于数字音频、视频、多媒体软件、实习网站、在线学习系统、计算机模拟软件、数据库等等，其中丰富的学习资料与学科教学的知识架构有着直接联系，可用于辅助课堂教学以及学生自学。学生通过查找数字化学习资源，能够完成自主探索以及合作学习在互联网的基础上还可以实现资源共享，这进一步扩展了数字化学习资源的应用价值，使其具有更加广阔的应用优势。

（二）数字化学习资源的应用优势

首先，数字化学习资源的类型具有多样性特点。和传统教学体系相比，能够有效融合辅助资料、教学资料等多元化的学习素材，构建更加多元且生动的学习环境和网上学习空间，能够为学生拓展自身的综合能力提供

渠道来源。

其次，数字化学习资源具有较强的共享价值。尤其可以结合互联网进行多方共享，打破了时空传递方面的局限，学生可以利用信息化终端以及多媒体软件完成信息共享，还能通过远程获取虚拟的空间资源，进一步提升课程资源的利用效率，进一步增强师生互动的灵活性和多样性，有助于强化学生的主观能动性。

另外，数字化学习资源的应用可以构建双向甚至多项互动的教学体系。师生之间以及学生之间都可以通过网络平台进行沟通，甚至学生能够跨越时空距离和专业人士、从业者等进行沟通，这种交互性的学习环境能够为学生获取更多的专业信息提供渠道，更可以激发学生的探究欲望，让互联网成为学生提升自身综合能力的第2课堂。

除此之外，数字化学习资源还具备较强的拓展性和再生性。教师可以结合学生的学习特点以及学习需求，按需解决学生的学习问题，突出教学重难点，并且以教材为依托，向多个领域进行拓展，比如实现跨学科横向拓展以及信息技术教学的深度挖掘。不仅可以丰富课程资源结构，也可以增强信息技术教学和学生需求之间的契合度。而再生性主要体现在数字化学习资源的应用以及反思，中学生在应用数字化学习资源的过程中，也会验证该资源是否具备可行性，通过实践活动，不断调整资源中存在的不足，实现整合和再生，融合更多的创新性元素以及可行性元素，以此来增强资源的利用价值，确保数字化学习资源能够满足不同阶段的学习需求。

二、数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用

初中信息技术教学与时俱进，学生不仅需要掌握与现代信息技术发展相关的各项技巧，还需要了解技术体

系的具体发展方向。尤其在当前以培养学生核心素养为主要任务的课堂上，教师也不会再单纯传授学生信息技术的应用方法，而是通过自主实践以及探究强化学生的信息技术操作意识，增强综合能力。在这样的信息技术课堂上，需要增加更多自主探索性以及创新性的内容，而数字化学习资源恰恰能够提供这样的服务，为学生营造开放性的学习场景以及打开自主学习空间，从而具备更强的教学价值。作为基层教师，在充分了解数字化学习资源的应用优势基础上，立足信息技术教学课堂，明确数字化学习资源的具体应用方式，以此来增强教学效果。结合已有的教学经验以及典型案例分析，可以从以下几个层面进行优化。

（一）创设依托互联网的数字化学习资源应用环境

为了进一步提升数字化学习资源的利用价值，必须找到适合学生学习习惯的学习平台。当前互联网+学习平台类型众多，同时具备较强的智能化特点，能够直观地分析学生的学习状态，了解当前的教学现状，客观对学生的行为进行评估，不仅可以提升数字化学习资源的利用价值，还可以让师生在互动的过程中定位教学中存在的矛盾问题。因此，在初中信息技术教学的过程中，数字化学习资源的应用往往需要围绕着互联网+进行优化，能够让学生在智能化以及数字化的环境中实现自我发展，也可以让数字化学习资源的筛选和应用符合当前的网络发展规律。

而在进行数字化学习环境创设的过程中，还可以依托互联网引入专业的教学软件，打造智能化的学习平台，进一步提升数字化学习资源的应用效果。如FTP服务和moodle（魔灯）平台，学生自主登录学习平台，输入自己的个人信息，平台会结合学生的年龄以及所处的学习阶段，自动为其推送符合教材内容的数字化学习资源。而平台能够将优质的数字化学习资源进行分类储存，提供多种类型的阅读和下载渠道，进一步完善资源的检索功能，为学生自主学习提供辅助。教师依托移动智能设备便可以了解学生的学习状态，也可以及时和学生之间进行互动交流，以此来完成信息共享，更可以让学生在使用数字化学习平台的过程中，有更加丰富的参考依据。例如，在“有趣的网络学习”的教学中，为了让学生进一步感知网络学习的概念以及网络学习的优势，将慕课网站作为分析对象。通过视频带领学生了解慕课网站的注册和登录步骤，结合具体的问题，让学生

体会慕课网站的实际应用方法。比如利用免费课程完成学习，通过网站导航能够快速检索自己所需要的资源，通过网站的在线测评模块能够完成自主测评，通过资源中心可以下载并且完成电子化试卷。

以上这一过程完全依托互联网来完成，学生直接通过电脑便可以登录网站进行自主探究性学习。这种方式优化了传统以理论讲述为主的课堂，让学生能够在更加丰富的数字化资源平台上进行自主探索，不仅增强了探索的趣味性，也提升了学生的自主学习积极性，而数字化学习资源的应用也能够潜移默化地影响学生，使其具备自主探索能力。

（二）通过资源类型优化拓展自主学习空间

目前以信息技术为依托构建的教学体系已经较为成熟，多种类型的数字化学习资源平台逐渐丰富，学生能够接触到的资源类型多种多样。为了进一步提高数字化学习资源等应用效率，同时满足学生自身成长需求，还需要不断拓宽资源类型的选择范围为信息技术教学提供更加多元化的资源支撑。结合当前的信息技术课程来看资源类型的拓宽和优化，通常体现在以下几个方面，要借助现有的资源进行科学创新，才可以在满足教学需求的基础上增加更多具有灵活性和多样性的资源来源。

首先，多媒体教材可以提供科学的线上学习方案。如今通过互联网获取多媒体教材的难度逐渐下降，重点转移到了教师如何选择正确的多媒体教材方面。比如一部分多媒体教材，往往提供了符合教学需求的文本信息、音视频素材以及智能化课件，教师需要考虑这些教学要素如何在课堂中进行融合。

其次，网络化课程也是拓展资源类型的重要方向之一。现代信息技术教学和网络有着紧密的关联，网络资源经过整合和筛选之后，便形成了网络课程，网络课程的介入，能够让传统的信息技术课堂从教师的单纯教学转向以学生为主体的学堂，并且通过内外课程体系的融合，让信息技术课堂的功能性逐渐减弱，转而增强课堂的集成性。例如，在Excel相关知识的学习中，通过网络平台为学生推送微课内容学生自主下载完成课前的预习，主要了解Excel软件的具体功能以及常见操作手法，了解该软件在日常生活和学习中的具体应用方向，然后在课堂上着重为学生设置在线学习任务，学生在课前微课的辅助下了解学习重难点，在课堂中进行实践和补充。二者相结合可以减少重复性的理论讲述和实践时

间,提升课堂效率,而前期预习也给学生预留了解答疑难问题的时间,增强了信息技术教学的自主性和多样性。

另外,其他网络资源也可以作为数字化学习资源的类型拓展方向。这些网络资源往来源于与信息技术相关的行业或者产业,比如网站开发、游戏制作,关于行业的业务,例如财务报表、出入库系统等等。这些资源广泛地分布在互联网上,它们并不是直接起到教育价值的资源,但是彰显了信息技术在日常生活以及生产中的具体应用方向,往往是成熟的应用成果。通过整合和收集,将这些资源作为信息技术课堂的外延,转换成学生课外拓展探索的学习资料,可以利用课余时间,让学生选择自己感兴趣的内容,进行深度分析和挖掘,了解信息技术的具体应用价值,并且掌握一部分网站设计的小技巧,不仅能够提升信息技术教学和实践创新的效果,还可以满足学生的专业领域发展需求。

(三) 科学干预来增强学生自主探究能力

数字化学习资源本身具备提升学生主观能动性的作用,在课堂上也倾向于让学生进行自主探索,与之相对应的便是教师要逐渐弱化自身的强制干预行为,凸显学生的主体地位,在学生探索的过程中及时地给予指导和解答困惑,才能够让数字化学习资源的价值全面发挥,也可以让信息技术教学成为以学生为主体进行拓展实践的教学。

而在这样的教学理念下,教师的科学干预要精准地捕捉学生的学习困惑点,明确课堂教学关键点。比如在学生面临困境时要及时的给予干预,例如在学生“设计页面”时,首先针对学生的实际知识水平以及学习情况进行摸底,了解到了一部分学生可以使用word软件进行文档设计,这可以有效解决学生在制作电子杂志时所面临的问题,比如将原有的电子杂志制作目标进行调整,让学生学会通过图片和艺术字来设置杂志封面,由此提升学生的布局能力,也可以将原有的电子杂志制作流程分解成不同的小任务,让学生利用已经掌握过的技能完成任务,自然可以提升任务完成效率,也可以降低学生的畏难心理。

在这种针对性干预的过程中,教师要发挥自身的引导性作用,利用数字化学习资源的便利性以及直观性来帮助学生解答疑难问题,通过师生之间的互动实现理论

研究以及深入的实践操作,通过任务驱动带动学生进行创新。这样的教学方法立足于学生的实际情况,结合教学特点做到多方主体的统一协作,能够降低学生对信息技术学习的抵触心理,从而提升教学效果。

三、结束语

综上所述,数字化学习资源的应用,能够增强初中信息技术教学的灵活性和多样性,教师需要掌握数字化学习资源的具体应用价值,合理地创建应用场景,结合学生的具体需求拓展资源类型,并且以科学的干预强化学生的自主性。不仅能够让数字化学习资源成为学生自主学习的依据,还可以让初中信息技术教学有着更加广阔的发展空间,兼顾知识、实践、创新,在提升学生核心素养的同时,也可以为教学体系的优化奠定良好基础。

参考文献

- [1]李丽.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用[J].中国校外教育:上旬,2017(7):2.
- [2]朱雪芳.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用[J].考试周刊,2017(66):1.
- [3]徐恒星韩守娜.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用再谈[J].孩子天地,2019,000(004):P.238-238.
- [4]潘岩.初中信息技术教学科学利用数字化学习资源的方法探究[J].学生电脑,2021,000(002):P.1-1.
- [5]云娥.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J].理科爱好者:教育教学版,2019(5):2.
- [6]张开翔.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J].科普童话·新课堂(上),2018(22):240-241.
- [7]张开翔.数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用研究[J].信息与电脑,2018(22):3.
- [8]姚飞飞.分析数字化学习资源在初中信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2018(44):2.
- [9]于一伟.数字化学习资源在高中信息技术教学中的应用[J].中国教育技术装备,2016(9):2.
- [10]周洪银.信息技术教学中数字化学习资源应用的研究[J].中小学电教:下,2016(3):1.