

# 初中政治教学中的批判性思维培养

朱红彬

靖江市实验学校

**摘要：**随着新课改的推进，在政治教学中，批判性思维是一种重要的思想品德素养。它对学生进行全面发展有着至关重要的作用，但由于我国传统教育模式长期存在于学校和教师心中，因此本文从当前初中思品课程改革背景下培养中学生问题意识入手研究探讨了如何构建素质提升机制以促进其科学、健康成长，同时提出要树立正确的人生观价值观，帮助学生在日常学习生活中提高批判性思维能力，并引导他们将这些思想内化为自己的内在品质。

**关键词：**初中政治；批判性；思维培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.164

## 一、引言

批判性思维是新世纪教育改革的核心，在新课程标准中，提出要培养学生“全面发展”，而这就意味着我们必须从传统政治教学出发进行思考、探索和实践。因此在初中思想品德课上运用批判性思辨方法对其进行学习引导显得尤为重要和迫切了，本文将通过分析当前素质教育背景下我国中学生思维方式存在的问题及原因得出相应启示，并着重提出相关对策建议以培养学生良好的思维品质，为新课程改革提供理论依据。

## 二、批判性思维的内涵

批判性思维的核心就是“三个方面”，即，主体、客体以及环境。从教育者角度来看初中思科教学中培养学生的批判力就必须具备这三要素。批判性思维培养学生独立思考问题，敢于质疑，勇于提出自己独特、新颖而富有见解并且能够与他人交流合作解决问题的能力，它要求人们从不同角度审视客观事物并从中汲取经验以达到认识世界真理、把握本质以及超越自我从而获得新知。<sup>[1]</sup>

批判性思维的内涵在于批判者对客观事实或现象进行深入思考和分析后再加以概括总结。因此教学中必须培养学生的理性、科学地看待问题。在初中思想政治课堂上，教师可以通过提问式教学方法来激发学习兴趣；运用多媒体技术创设情境并引导学生观察图片与文字等方式帮助理解教材内容；使用师生互动法启发思维能力发展，以达到批判性思辨性思维提升效果最大化目标达成度最优化等要求。

## 三、初中政治教学中的批判性思维培养的价值

### 1. 提高核心素养，完善人格品质

通过对初中政治教学中批判性思维培养的现状分析，发现当前在课堂上运用传统填鸭式教育方式存在一定问题：如教师将“知识灌输”与学生进行单向学习、缺乏师生互动；部分老师以自身权威为主要影响因素阻

碍了学生自主思索能力提升；此外，由于我国应试教育模式和高考制度导致学校对于人文素养重视程度不够。因此提出转变教学观念、改变课程结构等途径来强化素质养成意识培养的策略是十分必要的。

批判性思维的培养，是提高学生核心素养和健全人格品质的重要途径。因此在初中政治教学中要注重对其进行批判性思辨能力训练、创新精神与人文情感教育等方面内容来强化素质提升，同时也应重视发展个体差异化特点，引导他们形成积极向上人生态度价值观以及积极健康成长方式等等思想意识层面上进行全面提升。要想提升中学生思辨、判断与解决问题等方面知识水平及思想道德品质，就需要在课堂上进行有效地改革以满足社会对人才提出更高要求为目标，教师需要不断更新自己教育理念并结合新课程标准来实现教学方法和手段现代化。

### 2. 培养创新意识，发展创新能力

由于社会的发展，教育改革不断深入，素质教育也在逐步推行。新课改中强调了学生作为学习活动主体和知识获取来源地地位而应运而生的新型人才培养理念与教学观念发生强烈变化：“以人为本”、创新精神、合作意识以及实践能力等综合素养成为现代中学政治课堂教学关注的话题之一，同时在传统灌输式授课方式下，教师仍然秉承着中心思想对课堂进行严格控制。<sup>[2]</sup>

在新的教学模式下，批判性思维成了培养学生创新能力最重要和最有效的方式。但是当前我国初中政治课堂中存在着较多问题。如：教师对教材内容进行分析时没有将正确、完整地阐述；教师缺乏与其他学科知识之间联系和应用意识等一系列问题严重阻碍了素质教育以及全面推进素质教育步伐等等都不利于提高中学生综合素养水平，所以必须从根本上改变这一现状并促进其发展进步的教学模式。

我国教育改革不断深入，在教学过程中，教师要培

养学生的创新意识，发展他们自主学习能力。因此我们需要从以下两点来提升中学生的批判性思维。第一：注重对其进行正确思想道德品质方面知识和理论修养方面内容上的训练；第二点就是让学生学会理解辩证法、数学逻辑等方法论以及运用科学语言表达自己的观点，等等这些方式方法都可以提高初中政治教学中批判性思辨力，促进创新意识培养发展。

### 3. 塑造独立品质，培养独立人格

在新的时代背景下，学生独立思考和分析问题、解决问题能力明显增强。因此作为一名教师必须具备批判性思维意识才能培养出优秀合格的人才为社会发展服务，而要想成为一个真正有修养有知识又具有良好素质和思想道德品质并能与时俱进时代要求相适应，就要从教育者自身做起为他们提供适合其成长的环境条件。只有树立正确科学辩证唯物主义世界观、人生观以及价值观才能够在教学中激发学生批判性思维。

在新课程改革中，我们更加倡导学生的独立品质，而不是单一化，这就要求教师对教学内容进行不断地完善。因此在课堂上要注重培养自己的批判性思维能力和独立思考问题意识；此外还要提高自身学科专业素养、创新精神以及实践素质等方面来增强学生对于政治教材中批判性思辨课知识学习兴趣与信心；最后还需要引导他们树立正确的是非观并学会自我反思，从而促进其全面发展。

## 四、初中政治教学中的批判性思维培养

### 1. 教师素质欠缺

长期以来，由于应试教育的影响和高考升学压力，教师在教学中往往只关注学科知识而忽略学生综合能力培养。这种陈旧、单一的教学模式导致了政治课堂充斥着大量与批判性思维有关系内容繁多且复杂问题堆积死寂之感；同时也使得一些老师将批判性思维为中心地照搬书本上所涉理论层面，没有从根本上去理解和运用马克思主义哲学观、世界观以及它们之间联系等思想。

目前，我国的教育改革正在进行，在教学方面也取得了显著成绩。但是由于受应试教育制度和教师素质等因素影响下形成的传统观念、知识结构与学生实际需求严重脱节现象以及部分学校对政治课缺乏足够重视导致课堂上出现“题海战术”等等问题；同时很多老师没有认识到批判性思维培养对于提高自身专业素养是至关重要的一个环节。“以成绩论英雄”、“重智育轻德美等陈旧观点的束缚”这些消极因素制约了学生批判性思维也会出现偏差甚至停滞不前，因此必须从根本上改变教学思维模式，让他们在学习过程中有更多思考空间，而

不是单纯地接受知识。<sup>[3]</sup>

### 2. 教学设计不当

在当前的初中政治课堂中，教师为了迎合学生学习兴趣和培养其批判性思维能力而进行了大量的改革。但是由于部分老师对课程设置、教材编写等方面缺乏科学合理地考量以及没有从长远角度考虑问题；同时也有一些学校将重点放在“教”上而忽视思想道德教育；还有些学校虽然重视思想品德课教学但并不是真正意义上的讲，因此在课堂中教师往往以一种辅导者的身份出现学生厌学情绪和消极对待政治学科。

另外在初中思品课堂教学中，教师往往只注重对知识的传授，而忽视了批判性思维培养。导致学生学习兴趣下降、注意力分散等现象出现的原因是由于传统教育模式和应试教育制度造成的结果——以考试为中心为主导思想观念根深蒂固；师生关系僵化、重成绩不提教“题海战术”；教学资源缺乏有效整合及教师素质有待提高等等问题，因此要想改变现状就要树立批判性思维新理念。

## 五、初中政治教学中的批判性思维培养的策略和方法

### 1. 建立民主平等和谐的师生关系，创设良好的课堂氛围

教师要引导学生学会质疑，培养他们的批判性思维。只有这样，才能让每一位学生都能感受到自己是被重视了；只有如此教育才会有感染力和说服力，否则的话师生关系就难以形成真正意义上的和谐与美满、和谐与友爱这就是一个恶性循环——教学相长——内容相废之间相互矛盾交织在一起。

教师要尊重学生的主体地位，在教学活动中，以平等、民主为基础构建和谐师生关系。在日常课堂教学过程中积极引导启发式教育方式进行批判性思维培养；同时通过创设不同形式和内容的课外活动让学生参与到政治生活当中去，感受社会发展变化带来的是什么样价值观念与情怀，体现出了师生之间是一种合作共赢的状态。

在教学过程中，教师要尊重学生的主体地位，以平等、民主的态度与学生进行沟通交流。通过师生之间建立起和谐融洽、互相理解和相互帮助等关系来促进课堂学习氛围活跃起来；同时也为其他学科提供了良好基础：有利于培养全面发展能力以及创新精神，有助于提高中学生综合素质水平和批判性思维品质等等。<sup>[4]</sup>

### 2. 形成批判反思的习惯，树立批判反思的典范

作为一名教师，要在教学中善于发现学生的优点和

缺点，并加以改正；同时也不能忽视对其进行批判性思维培养所带来的负面影响：如：“你真棒！”等错误答案是不正确、不合理甚至是片面地看待问题与结论时应该给予高度重视。而初中政治课堂上存在着大量无意义或有悖于素质教育观念要求，教师教学中只关注学生知识的掌握和能力提升，却忽略了教学过程中学生思想品德养成及思维品质形成。

因此在传统应试化思想影响下形成了批判性思维这一教学策略方法，而教师要转变观念、改变做法及培养方式来提升自身能力与修养：首先树立正确的是非观；其次引导学生学会反思并通过自己思考解决问题，从而建立起完整的人生价值观；再次以问题为突破口激发他们对思政教育知识的兴趣和探究欲望。

### 3. 开展课外阅读，拓展学生的视野

以课外阅读为契机，拓展学生的视野，培养其批判性思维。在教学过程中教师要注重对书本知识点进行系统分析和归纳总结；引导学生学会观察生活现象、思考并提出自己独特见解；鼓励每篇教材内容之间的联系与区别以及不同章节之间存在着异同之处等问题来提升初中政治课堂教学质量、提高思政教育水平。

在教学过程中，教师要注重培养学生的阅读能力，并通过课外读物来拓展他们对政治批判性思维的视野。此外还要加强与时政热点话题之间联系和互动交流；同时也可以利用网络平台开展一些时事报道、讨论等活动以提高学生对于社会问题以及历史事件关注度；还应该引导他们树立正确科学发展观和价值观观念。在教学过程中教师要注重培养其批判性思维，并通过课外阅读来拓展自己对事物看法的能力，从而提升自身素质修养与综合素养水平。

### 4. 开展各种主题探究活动，提高学生的社会实践能力

在教学中，批判性思维培养是一个复杂的过程，它需要学生自己去主动地构建知识结构。因此教师应该重视学生实践能力的发展和提高；同时也要加强对课堂上所提出问题、现象与思想等方面进行分析研究并及时给予正确引导帮助他们树立自信心以及创新精神；最后还应对教材内容加以整合运用、拓展延伸拓展教学方法及手段来提升批判性思维培养质量。<sup>[5]</sup>

在教学过程中，教师应该引导学生进行课前搜集与课堂分析相关的资料，对所探究的问题展开讨论。通过对教材内容、学情等方面做出全面地了解和剖析后形成正确合理有效且符合实际情况要求以及有深度见解，并能体现出批判性思维能力培养方向及方法体系结构框

架；以提升学生社会实践活动质量为目的提出了相应教学策略：创设情景模式，引导学生进行小组合作与互动；运用多媒体技术提高课堂效果。

### 5. 创设两难问题情景引导学生思考

在教学过程中，教师要注重对教材内容进行分析和整合。通过课堂观察与案例讲解的方式引导学生思考问题并解决问题；同时也可以利用课后时间开展实践活动锻炼其批判性思维能力；最后还能借助多媒体资源创设相应情境启发学习新知识、巩固旧知、拓展延伸等多种形式的教学方法来培养初中政治教育学生批判性思辨素质，使他们能够在实际生活中学会思考和分析。

在教学过程中，教师要引导学生分析问题、解决问题。同时也可以通过设置一些生活化的情境来培养和锻炼他们批判性思维。例如：初中政治教材中有很多案例都是关于爱国主义教育这一主题的内容；有一个例子是“我们队祖国去过一次军战”这个栏目等等，这些事件反映了中学生对爱国之情以及国家兴亡感怀等方面比较缺乏深度，在教学过程中教师要引导学生分析问题、解决问题，让学生能够通过自己的努力和思考来培养他们。

## 六、结语

本文从批判性思维的内涵出发，以初中政治教学中学生为研究对象，通过分析当前中学政治课堂存在问题，提出相应策略。在新课改背景下我国教育改革不断深化发展、社会对人才素质要求也更加严格。因此我们要积极引导学生进行自我学习和反思；教师还要培养他们质疑能力以及创新精神；同时还应鼓励学生学会与其他人交流合作的方式来提高批判性思维水平等等一系列教学措施，旨在促进初中思政课堂教学中批判性思维养成良好策略。

### 参考文献

- [1] 赵伟. 如何在初中思想政治课堂教学中培养学生的批判性思维[J]. 课程教育研究, 2020: 1.
- [2] 冯诗诗. 在高校思想政治教育中培养学生的批判性思维[J]. 教书育人(高教论坛), 2022: 3.
- [3] 方菲菲. 试论思想政治教学中学生批判性思维的培养[J]. 中国周刊, 2020: 1.
- [4] 戚永生. 如何在初中思想政治课堂教学中培养学生的批判性思维[C]. 2019.
- [5] 何雪媛. 如何在初中思想政治课堂教学中培养学生的批判性思维[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019: 155.