

# 初中语文趣味教学的玩与学

朱礼爱

庐山市峰德九年制学校

**摘要：**随着新课改的不断推进，趣味性教学法逐渐被引入到初中语文教学中。这种教学方法注重通过增加课堂的趣味性和互动性来激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而提高他们的学习效果。因此，教师在授课时应该根据学生的特点和需求，灵活运用各种趣味性教学策略，使语文课堂变得更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中享受学习的乐趣。本文将通过对一些趣味教学案例的分析，探讨如何在初中语文教学中实现“玩”与“学”的有机结合，以提高学生的学习兴趣 and 积极性。

**关键词：**初中语文；趣味教学；策略优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.069

在传统的语文教学中，教师往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的兴趣和参与度。然而，随着教育理念的不断更新，越来越多的教育者开始认识到，激发学生的学习兴趣 and 积极参与是提高教学效果的关键。因此，如何在初中语文教学中实现“玩”与“学”的结合，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，成为教育者们关注的焦点。在课堂上可以设计富有趣味性的教学活动来吸引学生的注意力。利用多媒体技术和互联网资源来丰富课堂教学内容，通过播放相关的音频、视频或展示精美的图片，帮助学生更好地理解和感受文学作品的情感和意境。当学生获得良好的视听感受后，可以更方便调动学生的多感官，让学生能够感受到知识的生动性和趣味性，从而调动学生对语文学习的热情和积极性，进一步提升语文教学的效果。同时，教师还可以引导学生利用互联网资源进行自主学习和研究，拓宽他们的知识面和视野。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习积极性，还能够培养他们的合作意识和团队精神。

## 一、趣味性课堂教学的意义

兴趣是人们做事的内在动力，对于初中学生来说尤为重要。在这个阶段，他们开始接触语文课程，传统的枯燥教学方式往往难以激发他们的学习兴趣<sup>[1]</sup>。因此，改变教学方式，帮助他们提高对语文学习的兴趣，就像给初中语文课堂添加了调味剂一样，可以大大提高学生的学习效果。初中语文教学不仅仅是对课文的朗读和理解，更重要的是帮助学生灵活运用知识、感悟知识。通过趣味性的教学方式，教师可以引导学生主动思考、积极参与，培养他们的创造力和批判性思维能力。语文作为一门基础学科，涉及词汇、语法、写作等方面的知识和技能，这些都是其他科目所需要的基本素养。通过趣味性语文课堂的学习，学生可以更好地掌握这些基础知

识，亲身体验文学作品中的人物情感和故事情节，从而更好地理解和感受作品的内涵。学好语文不仅可以帮助学生提高阅读理解能力，还可以对他们的其他科目学习产生积极的影响。在课堂实践中，教师也要不断提高并修改自己的教学策略，使学生享受更好的课堂氛围。因此，趣味性语文课堂是非常重要的，教师应该积极探索和尝试各种趣味性的教学方法，使语文课堂变得更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中享受学习的乐趣。

## 二、趣味教学的必要性

激发学生的学习兴趣对于增强他们的学习动力至关重要，初中语文教师应该意识到这一点，并积极改变传统的教学方法<sup>[2]</sup>。不再机械地灌输知识，而是注重运用趣味性的方法来吸引学生的注意力。为了实现这一目标，教师可以采用多种趣味化的教学方法。如通过游戏、角色扮演、小组讨论等方式来引导学生参与课堂活动。这些活动不仅可以增加学生的互动性，还可以让他们在轻松愉快的氛围中学习语文知识。通过这样的方式，逐渐让学生对学习语文课程产生兴趣，主动投入到学习之中。除了课堂教学方法的改变，教师还可以通过设计有趣的课外活动来激发学生的学习兴趣。如组织学生参观文化遗址、举办写作比赛、进行朗诵表演等。这些活动不仅可以拓宽学生的视野，还可以培养他们的创造力和表达能力。此外，教师还可以利用多媒体技术，如视频、音频等，将课堂内容呈现得更加生动有趣。通过以上的努力，让学生逐渐对学习语文课程产生浓厚的兴趣，使他们主动参与到学习中，积极探索和思考。这种积极的学习态度将有助于提高他们的语文学习成绩和综合素质，也能让教师从中获得更多的成就感和满足感。

## 三、初中语文趣味性教学策略

### （一）导入趣味

不同年龄阶段的学生对学习的认识和理解存在差异，初中阶段的学生正处于活泼好奇的年纪。他们对于知识的渴望和求知欲望强烈，但同时也容易分散注意力<sup>[3]</sup>。因此，教师在课堂教学中采用趣味导入可以提升学生在课堂上的活跃度，有助于学生在相关主题教学中集中注意力。通过引入趣味性的元素，如故事、游戏、视频等方式来引入新的知识点，可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心，让学生在轻松愉快的氛围中主动参与学习。这样的趣味导入不仅能够吸引学生的注意力，还能够增加他们对学习的积极性和主动性。为了激发自主学习和探究学习能力，教师也可以设计一些开放性的问题或任务，鼓励学生进行思考和探索，培养他们的独立思考和解决问题的能力。对于课下的实践设计，可以思考和研究更新颖的方案，如让学生自己搜索相关课题的资源去进行观看。通过趣味教学，学生在学习语文的过程中不仅可以减轻课业压力，还帮助他们拓宽了自己的阅读视野，有利于学生语文素养的快速提升。

例如：在学习《昆明的雨》这一课时，在教学过程中，教师应精心设计教学方案，结合新颖的导入方式与传统的教学课堂，根据学生的兴趣和特点，选择适合的趣味导入方法，以引起学生对学习语文的兴趣。为了引导学生对问题进行思考，教师可以首先向学生介绍昆明的地理位置和气候特点，让学生思考为什么昆明会有雨。接着可以提出一些问题，如“你们知道昆明的雨季是什么时候吗？”、“昆明的雨有什么特点？”等等，激发学生的思考和讨论。在导入过程中，利用图片、视频等多媒体资源展示昆明的美丽风景和独特的雨景，能够让学生更好地感受到昆明的魅力。同时还可以邀请一些曾经去过昆明旅游的学生分享他们的亲身经历和感受，让学生从多个角度了解昆明的雨。在这样的导入方式中，不仅能够引起学生的兴趣和好奇心，还能够增加他们对昆明的了解和认知同时，通过与学生的互动和讨论，教师也能够更好地了解学生的学习需求和兴趣点，为后续的教学提供指导和帮助。

### （二）教学趣味

传统的语文教育学习中，学生需要在课堂上掌握大量的课文知识点和拓展知识点。然而，面对机械的教学课堂，学生很容易感到乏味，对学习的兴趣逐渐减退，这对教学的效率产生了不利影响<sup>[4]</sup>。因此，教师可以开

展新颖的教学方案，将趣味融入课堂，让学生能够在学习中感受到乐趣。为了激发学生的学习兴趣，教师可以设计有趣的教学活动，增加学生的参与度，还能够培养学生的合作能力和创造力。同时，教师还可以利用信息技术，如视频、音频等，将课堂内容呈现得更加生动有趣。通过视觉和听觉的刺激，学生更容易理解和记忆语文知识。除了课堂教学方法的改变，教师还可以通过设计有趣的课外活动来激发学生的学习兴趣。这些活动不仅可以拓宽学生的视野，还可以培养他们的创造力和表达能力。通过与实际生活的结合，学生能够更好地理解和运用语文知识这种积极的学习态度将有助于提高他们的语文学习成绩和综合素质。

例如：在学习《孔乙己》这一课文内容时，教师可以选择角色扮演的教学方式，让学生更好地理解文中角色的情感和文章的主旨。通过角色扮演，学生可以亲身体验孔乙己和其他人物的心情和处境，从而更深入地理解故事情节和人物形象。首先将学生分成小组，每个小组扮演一个角色，如孔乙己、酒店老板、其他酒客等。让学生们根据课文中的描述和自己的理解，为所扮演的角色编写台词和表演动作。在表演过程中，他们可以通过语言、表情、动作等方式来展现角色的情感和内心世界。其次，教师也可以组织学生进行互动交流，在角色扮演结束后，进一步引导学生讨论各个角色的性格特点、行为举止以及他们对故事发展的影响，更好的加深对文本的理解和思考。此外，教师还可以设计一些情景模拟活动，让学生在特定情境下扮演角色并进行互动，通过对话和互动来展示故事情节的发展和人物之间的关系。这样的活动不仅能够增加学生的参与度和兴趣，还能够培养他们的合作能力和表达能力。

### （三）作业趣味

语文学科的学习不仅需要理论知识，还需要具体的实践来提高语言学习的效果。因此，在设计语文课程时，教师应该在备课中明确课堂讲解的内容，确保学生能够在课堂上学到具体的知识<sup>[5]</sup>。在语文课上，学生大部分时间都是处于记笔记和听教师分析课文内容情感的状态。这种传统的教学方式可能会让学生感到枯燥乏味，缺乏主动性和参与性。为了激发学生的学习兴趣 and 积极性，教师可以采用一些互动性强的教学方法，让学生在实践中运用所学知识，增强对语文的理解和应用能力。为了巩固所学知识，教师通常会布置相应的作业给

学生。在布置课下作业时，教师可以根据学生在课堂上的表现，设计一些有趣的作业来减轻学生的负担，同时加强他们对所学知识的掌握。这样的作业既能够培养学生的创造力和思维能力，又能够激发他们的学习兴趣，提高学习效果。此外，教师还可以利用现代技术手段来丰富语文教学的形式和内容，为学生提供更加生动、多样化的学习资源和学习环境。通过利用这些技术手段，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

例如：在学习《灯笼》这一课时，教师可以采用多种教学方法来帮助学生更好地理解和掌握相关知识。首先给学生播放一段关于传统灯笼的视频，通过视觉和听觉的刺激，让学生对灯笼的外观、制作材料和用途有一个初步的了解。在观看视频后，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生分享自己对灯笼的认识和感受。提出一些问题，引导学生思考和表达，如：“你们觉得灯笼有什么特别之处？”、“你们知道灯笼在不同场合的作用吗？”等等。通过这样的互动交流，激发学生的学习兴趣，促进他们的思维发展和语言表达能力的提升。接下来，教师可以布置一些合适的作业来巩固学生对灯笼的理解。要求学生以小组为单位，设计并制作自己的灯笼。学生可以选择不同的材料和颜色，根据自己的创意来制作独特的灯笼。在制作过程中，教师可以提供必要的指导和支持，鼓励学生发挥创造力和团队合作精神。完成制作后，学生可以在班级内展示自己的作品，并进行评选和分享经验，提高课堂的氛围。

#### （四）实践趣味

在当前的初中语文教学中，教师可以根据课文内容引导学生进行自主探究，以学生为主体。在设计语言学科的教学时，应在备课中规划好课堂讲解内容，明确在课堂中能学到的知识内容。通过提供问题、资料和学习任务等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让他们在学习中成为主角。在这样的教学过程中，学生可以通过自主阅读、讨论、写作等方式深入理解课文内容。他们可以提出自己的问题，寻找答案，并通过与同学的交流和合作来共同解决问题。这样的学习方式不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能够培养他们的批判性思维和创造性思维。除了课堂上的自主探究，教师还可以组织一些实践活动，让学生将所学知识应用到实际生活中。如学习一篇关于环保的文章后，可以组织学生参观当地的环保展览或者参与环保志愿者活动。通过亲身体验和

实践操作，学生可以更加深入地理解课文内容，并将所学知识转化为实际行动。

例如：在学习初中课文《苏州园林》这一课时，教师可以引导学生进行自主探究和实践活动，提高语文教学的趣味性和效果。首先可以提出一些问题，激发学生的兴趣和思考。如：“你们对苏州园林有什么了解？”、“为什么苏州园林被誉为中国古典园林的代表？”等等。通过这样的问题，可以引导学生主动思考和探索，从而更好地理解课文内容。接下来，教师可以组织学生进行实地考察或网络调研活动，让学生选择一个苏州园林作为研究对象，了解其历史背景、建筑风格、设计理念等方面的特点。他们可以通过查阅资料、观看图片和视频等方式获取信息，并进行整理和展示。在实践活动中不仅能够增加学生的学习兴趣，还能够培养他们的信息搜索和整理能力。同时，教师还可以组织学生进行创作活动，让学生以苏州园林为主题写一篇游记或者设计一张海报等。让学生在创作中运用所学知识，发挥自己的想象力和创造力，从而提高语文表达和写作能力。

综上所述，通过初中语文教学中的趣味教学案例分析，可以看到“玩”与“学”的结合对于学生的学习效果有着积极的影响。在课堂上引入趣味性的教学活动，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和专注度。学生也能够在学习中巩固和提高在课堂上所学到的知识，让他们在愉悦的氛围中学习语文知识，增强对语文的兴趣和理解，进一步促进初中语文的学习。因此，教师应该在初中语文教学中注重“玩”与“学”的结合，创新的教学方法和活动，激发学生的学习热情，提高他们的学习效果。

#### 参考文献

- [1] 柏岗. 浅谈如何提高初中语文教学的趣味性[J]. 求知导刊, 2019(41): 44-45.
- [2] 赵玉晓. 提高初中语文课堂教学趣味性的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2019(16): 33-34.
- [3] 张鹏忠. 初中语文趣味教学法的运用策略[J]. 教学管理与教育研究, 2019(16): 24-25.
- [4] 吴丽娟. 提高初中语文教学趣味性的有效方法[J]. 科普童话, 2019(31): 86-87.
- [5] 姚术娟. 趣味教学法在初中语文教学中的有效运用[J]. 考试周刊, 2019(58): 58-59.