

课程思政在医药商品学教学中的应用与探讨

范蕾 杨艳

四川省南充卫生学校

摘要：课程思政是指通过充分发挥育人主体的育人自觉和责任，挖掘各门专业课程思政育人元素，借助传统与现代的资源手段和丰富载体，将思政育人元素融入各门专业课程，潜移默化地对学生的思想认识、价值观念、行为举止产生积极影响。2020年教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求结合专业特点分类推进课程思政建设。近年来，全国高等医学院校陆续开展了课程思政的理论研究与实践探索，课程思政已成为新时代构建高水平本科人才培养体系的重要实践。目前我国学者关于医学院校思政教育的研究文献已较为丰富，但尚缺乏针对本科课程思政研究的评估。因此在实际教学工作开展的过程中，是需要将思政元素合理的贯穿到药学和相关课程教学中，充分的去发挥出思政育人的实际作用，在对学生的德智体美劳进行培养的过程中，也是可以建立起更加完善以及科学的教育体系，使其可以提高教学的整体质量和效果。

关键词：课程思政；医药商品学；教学；应用；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.048

引言：医药商品学课程教学中，教师需要积极应用互联网技术，借助网络教学资源开展信息化教学，通过线上与线下相结合的方式全面提升课程思政的效果。教师借助信息化教学，可以提升学生学习医药商品学知识，强化学生的医药商品学知识应用能力，同时提升学生的道德修养，促进课程思政目标的实现。教师需要明确教学目标，构建相应的教学内容，利用线上线下混合式教学方式指导学生探究医药商品学文化。教师可以设计单词讲解课件，运用视频、图片等多种资源讲解重点语法知识，提升学生的学习质量，同时渗透思想政治教育。教师要使用信息技术为学生设计梯度作业和微课课件，督促学生养成自主预习的习惯，提升学生的学习能力。在课堂教学中，教师可以根据学生的实际表现，通过解疑答惑及时解决学生的学习问题，助力学生不断进步和成长。在线上线下混合式教学中，教师要深入了解学生的兴趣爱好，采取有效方法增强学生的学习动力，夯实学生的语言基础。

一、分析医药商品学课程思政的现状

当前，医药商品学课程思政已经取得了一定的成果。越来越多的教师开始重视学生的价值观塑造和思想政治教育。在课堂教学中，教师不仅关注学生自身技能的培养，也注重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。医药商品学课程思政注重教学内容的更新和教学方法的改进。为了更好地适应时代和社会发展的需求，教师不断更新教学内容，创新教学方法，以激发学

生的学习兴趣。同时，通过开展各种形式的实践活动，如比赛等，培养学生的应用能力。尽管医药商品学课程思政取得了一定的成果，但仍存在一些问题。例如，个别教师注重知识的传授，忽视了思想政治教育。教师在进行医药商品学课程教学时，既需要传授一些基础性的知识，也需要培养学生的应用能力，使学生能够在日常生活与工作中有效运用知识，以适应工作或者生活的需求。教师要注重夯实学生的知识基础，培养学生的综合能力，为社会培养高素质的医药商品学专业人才。

二、医药商品学课程教学中开展课程思政的重要性

在医药商品学课程教学中开展课程思政工作具有十分重要的意义，能够促进学生更好地发展。仅仅依靠思想政治课的理论教育往往难以满足学生的学习需求，需要借助其他课程积极开展思想政治教育，以提升教学的实效性，促进学生德智体美劳的综合发展，为社会培养合格的人才。教师在开展医药商品学课程教学时，需要更新教育教学理念，积极开展课程思政，借助课堂实施思想政治教育，使学生成长为德才兼备的专业人才。教师既要做好专业知识的教学工作，也要做好全面育人的工作，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，实现可持续发展，成长为高素质复合型人才。信息化时代，学生可以更加便捷地通过网络获取多元化的信息和资源，从而更好地促进综合素养的提升。网络信息的复杂性、多样性会对学生价值观形成产生重要的影响。因此，在医药商品学课程教学中开展思想政治教育具有

非常重要的意义和作用。首先通过在课程教学中融入思政元素，可以更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在课程学习中，教师可以挖掘教学内容中的思政元素，引导学生深入理解所学知识，树立正确的价值观。其次可以帮助学生解决学习思想上的问题，促进学生的健康成长。随着学生的学习，学生可能会遇到一些困惑，通过课程思政的开展，教师可以关注学生的行为和表现，及时发现学生思想上的问题，并给予相应的指导和帮助，引导学生正确看待和处理这些问题，从而更好地促进他们的健康成长。最后有助于推动立德树人根本任务的落实。立德树人是高等教育的根本任务，也是高校教师的重要使命。医药商品学课程思政的开展是落实立德树人根本任务的重要途径，教师通过思想政治教育引导学生树立正确的价值观，培养学生的社会责任感，更好地实现课程教学目标，推进立德树人根本任务的落实。

三、分析课程思政视角下的医药商品学课程教学策略

（一）加强教师队伍建设

1. 重视对教师的培训

为了提高教师对课程思政的重视度，学校要采取奖励措施鼓励教师提升自我，为课程思政的开展打好基础。学校要从思想意识及教学方法两个方面对教师进行指导和培训，促使教师不断成长与进步，适应教学改革的要求，提升教学效果。例如，学校可以制定奖励政策，将教师的课程思政教学情况纳入考核体系中，定期对教师在课程教学中融入思政元素的情况进行评价。对于达到考核要求的教师，学校可以给予相应的奖励，如教学奖金、荣誉证书等。奖励政策的实施，一方面从思想上帮助教师形成对课程思政的正确认知，理解课程思政的重要性，以及它对于学生成长和社会发展的影响，以更积极地投入课程思政教学中。另一方面，奖励政策的实施可以激励教师主动加强学习，提升教学能力。为了达到考核要求，教师需要深入挖掘思政元素，并找到将这些元素融入课程教学的有效方法。学校可以定期组织教师参加培训、开展教学交流会，让教师总结教学经验，提高课程思政能力。在对学生的日常考核评价中可以增加思想政治学习情况评价，以考查学生的思想政治

意识及政治觉悟，检验课程思政的效果。

2. 提高教师的综合素养

在医药商品学课程教学中渗透思想政治教育，需要任课教师具备较高的综合素养。教师需要扎实掌握的专业知识，形成良好的思想政治意识，具备较高的政治素养。教师要有较高的专业技能及教学能力，才能发挥榜样作用，有效开展医药商品学课程思政工作。教师要关注时事热点，提升教学的趣味性，吸引学生的学习注意力。教师要充分挖掘医药商品学课程的思政元素，并渗透到教学中，提高教学效果。教师在课堂上的一言一行都会对学生产生影响，教师需要有大局意识及较高的思想觉悟，要注重提升政治素养，在潜移默化中教育学生。为了提升课程思政效果，教师需要经常参加教学研讨会，在以问题为导向的交流中不断地强化课程思政能力。要通过定期参加政治学习、接受系统培训等，提升医药商品学课程教学能力，提高综合素养。

（二）联系生活实际优化教学方法

教师立足学生的现实生活，找到医药商品学课程教学中渗透思想政治教育的突破口，能够更好地实现课程思政的目标。教师需要重视教学方式的优化，选择学生喜闻乐见的形式开展教学，提高教学效果。教师需要尊重学生的主体地位，为学生创建参与实践的机会，提升学生的学习主动性。教师要采取有效方法提升教学的趣味性。教师可以设计课堂讨论环节，让学生围绕时事热点表达自己的看法。这种交流探讨的方式不仅让学生锻炼医药商品学能力，还能够培养学生的思辨能力。在学生探讨交流的过程中，教师可以深入了解学生的思想和表现，从而为后续的教学提供依据。同时，教师可以结合大学生的年龄特征，选择一些当代大学生感兴趣的话题，强化思想政治教育效果。教师还可以根据医药商品学课程的教学内容，利用一些身边发生的真实案例吸引学生的学习注意力。例如，教师在讲解“就医看病”的内容时，可以结合防控新冠疫情的事例，引导学生认识中国特色社会主义制度的优越性，坚定学生的制度自信。根据学生自身的水平，教师可以组织学生开展演讲比赛，让学生在锻炼的同时，关注国计民生，提高政治素养。除了时事热点，教师可以选择学生感兴趣的话题或学生对于生活的感想等作为讨论交流题材。

（三）开展科学的教学评价

教学评价是医药商品学课程教学的重要组成部分，是提升课程思政质量的重要途径。教师要立足于信息化教学对学生实施多元化的评价。教师可综合学生的日常表现，结合自我评价问卷的内容，依托课堂等的反馈，对学生实施多元化的考核与评价。教师要强化学生的成绩管理，科学地制定评价标准，构建过程性评价体系，促进课程思政目标及医药商品学课程教学目标的实现。通过科学的教学评价，教师能够有效地引导学生学习医药商品学知识，并增强对医药商品学知识的深入了解。教师不仅要对学生们的学习成果进行准确的评估，还需要运用各种教学策略帮助学生理解医药商品学知识。首先教师需要关注学生的个体差异，帮助学生制定个性化的学习计划，以满足学习需求。通过观察学生的行为和表现，教师可以了解学生对医药商品学知识的掌握程度，并据此调整教学策略。其次教师要注重学生思维能力的培养。在学习医药商品学知识的过程中，学生应该理解并尊重医药商品学的差异，学会从不同的角度思考问题。教师可以通过引导学生进行比较和分析，培养学生的思维能力。最后教师要循序渐进地引导学生树立正确的价值观，这需要教师在教学过程中耐心引导。教师可以通过组织讨论、角色扮演、案例分析等方式，引导学生深入思考和理解医药商品学的内涵和价值，以树立正确的价值观。

（四）医药行业的精神融入课程思政教学中

由于医药产品是存在特殊性的，也直接的决定了产品质量需要严格对待，在实际开展工作中，要认真学习相关法律法规知识内容，进而培养出自身具有良好的遵纪守法的品质，这也是作为医药行业的重要职业道德，同时在医药行业发展的过程中，要对其自身使命给予高度的重视，积极提高学生责任心，让学生将解除患者的疾病作为自身义不容辞的重要职责，同时还要牢牢记住医药商品质量第一的原则，对用药安全给予高度的负责。

总结：总而言之，在课程思政视角下，医药商品学课程教学需要找到合适的切入点开展课程思政，在培养学生能力的同时，提升学生的思想政治水平。学校及教师需要提高对课程思政的重视程度，采取加强教师队伍的建设、联系生活实际优化教学方法、积极开展信息化

教学、开展科学的教学评价等策略，教师要让学生明晰自己的学习任务，提升自身专业知识，培养思辨能力、交流沟通能力。通过线上线下混合式教学，教师要引导学生逐渐养成终身学习的习惯，拓展国际视野，提高综合素养，同时在医药商品学课程教学中有效开展课程思政，提高学生的政治觉悟，促进学生的全面发展，使学生成长为高素质的专业人才，为社会发展做出应有贡献。在此之外实际进行医药商品学课程中，还需要对学生的敬业精神和民族精神进行培养，真正的可以根据思政的方式，提高专业教学中的整体育人效果，同时也是可以充分的体现出对个体生命的尊重，在自己的岗位上做到尽职尽责，为我国的医疗事业快速发展作出一定的贡献。

参考文献

- [1] 柯发敏, 侯杰荣, 欧丽兰等. 医药商品学教学改革探讨[J]. 考试周刊, 2018, (72): 4-5.
- [2] 汪盈盈, 夏成凯. 医药商品学实践教学模式探索[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(21): 166-167.
- [3] 柯发敏, 余昕, 侯杰荣. PBL教学法在医药商品学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016, (40): 165-166.
- [4] 周庆文, 申俊霞, 冯长河等. 医药商品学教学引爆点的探索性研究[J]. 职教通讯, 2015, (18): 35-37.
- [5] 徐晶, 肖晗, 姜庆丹. 医药商品学实践教学模式探析[J]. 辽宁中医药大学学报, 2013, 15(09): 26-27.
- [6] 谢琳娜. 在高职医药商品学教学中引入PBL教学法探讨[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(15): 38-39.
- [7] 陈雪平. 用模拟药房进行医药商品学实践教学的探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2012, (06): 76-78.
- [8] 许子珊. 以学习情境为载体的《医药商品学》课程改革[J]. 黑龙江科技信息, 2012, (34): 185.
- [9] 关丽姝. 浅谈如何提高医药商品学的教学质量[J]. 黑龙江科技信息, 2012, (16): 168.
- [10] 夏峥. 案例教学法在医药商品学课程中的应用[J]. 中国成人教育, 2012, (10): 122-123.