

指向深度学习的高中英语读后续写教学策略探究

郝燕

新疆伊宁市第三中学

摘要: 读后续写是一种新颖的英语考试题型,它强调学生在外语学习中通过“互动、理解、协同、产出、习得”等方式进行有效路径选择。读后续写通过巧妙融合阅读和写作,对学生的阅读能力、写作能力、思维能力和创新能力进行全面锻炼,对提升学生的英语学科核心素养起到了重要的促进作用。随着教育理念的转变,越来越多的学校开始重视读后续写的实践教学。在未来的教学中,教师应该进一步加强对读后续写的研究和实践,探索更好的教学方法和策略,以不断提升学生的学习效果和英语素养。

关键词: 深度学习; 高中英语; 读后续写; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.092

深度学习是指学生在理解的基础上,采用批判、反思、整合、应用等方式对知识进行深度加工的学习活动。深度学习不仅注重学生的知识掌握程度,更强调培养学生的核心素养,促进他们的高阶思维与问题解决能力。高中英语读后续写教学的兴起是适应综合语言应用需求的产物,有助于培养学生的综合能力和创新思维。通过这种教学模式,学生能够更好地运用所学知识,提高学习效果,使英语教学更贴近实际应用。因此,高中英语教师应积极使用读后续写教学方法,以促进学生的全面发展。

一、读后续写对高中英语教学的影响

高考卷作文部分题型的新变化增加了教学的压力,读后续写体现了高考英语写作模块的创新发展需求。读后续写作为一种有趣而有效的学习方法,对高中英语教学产生了积极而深远的影响。通过读后续写,学生不仅仅是简单地消化和吸收教材内容,而是在阅读的基础上进行延伸和创作,从而培养了他们的思维能力和创造力。它致力于培养高中生良好的英语写作学习习惯,能够提升学生的阅读思维和写作思维能力,全面锻炼他们的语言意识和语言能力。首先,读后续写能够帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识。通过阅读原文,学生可以了解故事情节、人物角色和语言表达等方面的内容。而通过进行扩写,他们需要运用自己的想象力和语言能力,将故事继续发展下去,从而加深对英语知识的理解和应用。其次,读后续写能够激发学生的创造力和思维能力。当学生面对原文的延续时,他们需要思考后续情节的走向、角色的发展,甚至可能需要构思新的背景和

环境。通过这个过程,学生不仅仅是死记硬背教材内容,而是从中汲取灵感,培养了自己的创造力和独立思考能力。此外,读后续写也能够提升学生的写作水平和表达能力。在进行扩写的过程中,学生需要运用合适的词汇、语法和句型,使故事情节连贯、条理清晰。他们还需要注重语言表达的准确性和流畅性,从而提升自己的写作技巧和表达能力。综上所述,读后续写作为一种全面发展学生能力的教学方法,在高中英语教学中具有重要意义。它通过激发学生的思维、创造和表达能力,帮助他们更好地理解英语知识、提升写作水平,并丰富了他们的英语学习体验。

二、指向深度学习的高中英语读后续写教学策略

(一) 提供扩展性的阅读内容,确立续写基础

读后续写是一种培养学生写作能力的有效方法。通过要求学生阅读一篇结尾缺失的语篇材料,并根据自己的理解将内容补全,能够促进学生的思维发散和创造性思考能力。在进行读后续写教学时,教师应该根据学生的实际学习能力,适度选择材料,不能超出学生的认知范围,也不能将材料设置过于艰深。理想的情况是,教师给学生选择一些与学生实际生活贴近的、富有哲理和趣味性的语篇材料,为学生搭建一个积极的学习环境,激发他们的写作热情。在读后续写的过程中,学生将逐渐加深对于文章结构和写作技巧的理解,提高自己的表达能力和逻辑思维能力。

读后续写作为一项有效的写作能力培养方法,在理论上得到了广泛的支持和认可。这一方法不仅有助于拓展学生的思维边界,还能激发他们的创造性思考能力。

在进行读后续写教学时，关注材料选择的适度性显得尤为重要。教师应当根据学生的实际学习水平精心挑选材料，确保其不超出学生的认知范围，同时避免设置过于晦涩难懂的内容。例如，在进行高中英语读后续写教学时，教师可以选择一篇有趣、贴近学生实际生活的阅读材料，确立学生续写的基础。例如，选择一篇描写未来科技发展的文章，引发学生对未来的好奇和思考。在教学步骤上，首先，教师可以引导学生快速阅读整篇文章，理解主旨，然后强调文章结尾部分将留白，需要学生进行创造性续写。接下来，通过课堂互动，教师可以提出一些开放性问題，激发学生对未来科技发展的个人见解。在这个过程中，教师应该注重引导学生思考文章的逻辑结构、语言运用，为后续的写作奠定基础。为了确保材料的扩展性，教师可以引导学生进一步查找相关的信息，拓展他们的知识面，例如通过阅读相关新闻、科技杂志等。这有助于学生在续写时融入更多的专业术语和前沿观点，提高文章的深度。同时，教师可以组织小组讨论，让学生分享各自的观点和想法，促进思想碰撞，培养学生合作和表达能力。在进行续写环节时，教师应该关注学生的表达方式和逻辑思维，鼓励他们尝试运用新的词汇和句型结构。通过逐步引导，教师可以提供一些建议，帮助学生更好地组织文章结构，使其表达更为流畅。在教学的过程中，教师还应该注意给予积极的反馈，激发学生对写作的信心和热情。通过这样的教学案例，学生不仅在阅读中获取知识，还在续写的过程中培养了创造性思维和批判性思维的能力。这符合深度学习理念，通过对材料的深入理解和对未知部分的创造性填补，学生在高中英语学科中实现了知识的深度加工。

（二）立足所给阅读材料，合理想象续写

读后续写是一项既需要学生独立思考，又要在原文基础上进行扩展的写作任务。读后续写所给的语篇材料故事线索逻辑较为清晰，学生只需要对给定材料进行精确理解，做出自己的解读，补充完文章剩余的部分即可。但读后续写不是让学生随意的续写，续写的前提是要立足所给阅读材料的基础之上。在扩写中要符合原文的主旨，通过合理发展情节和添加具体事例，扩写内容才能与原文相衔接，且更加丰富和生动。

读后续写作为一种写作任务，要求学生在独立思考的同时，在原文的基础上进行合理的扩展。这种任务设计使得学生在创作过程中既能够保持对原文逻辑线索的清晰理解，又能够通过个人解读和发挥，使文章更加完整。在进行读后续写时，学生需要在立足所给阅读材料的前提下，确保扩写内容符合原文的主旨。这要求学生不仅要深刻理解原文，还要通过巧妙的发展情节和添加具体事例，使得续写的内容与原文有机衔接，形成一个连贯的整体。这种合理想象和发挥能够为文章注入新的元素，使得整体更加丰富、生动。例如，在高中英语读后续写教学中，立足所给阅读材料、合理想象续写是关键的教学策略。为此，教师可以选择一篇富有故事情节的文章，例如一段描述科技创新的故事。在教学过程中，首先，教师可以引导学生深入理解所给材料的故事情节，强调把握文章的主旨和逻辑线索。通过讨论，学生能够对故事的发展有更清晰的认识。接下来，教师可以启发学生对故事的延伸进行想象，鼓励他们在续写中充分发挥创造性思维。通过提问如“*What do you think the implications of this innovation could be in real life?*”“*How would you envision the story continuing if the main character faced unexpected challenges in the next part?*”等引导性问题，激发学生的思考和想象力。这一步骤旨在让学生在原有故事框架的基础上，通过自己的理解和联想，巧妙地构思和添加新的情节。在教学的过程中，教师应该及时给予学生反馈，引导他们在续写中保持逻辑的连贯性，确保所添加的内容与原文相呼应。通过对学生的表现进行点评，教师可以帮助学生更好地理解如何在续写中融入个人观点和创意，同时保持与原文的一致性。这样的教学案例旨在培养学生对给定材料的深入理解和在此基础上进行创造性表达的能力。通过在读后续写的过程中，学生既能够巩固对原文的理解，又能够在想象中提升写作的深度，从而达到培养深度学习能力的目标。这一教学策略体现了高中英语教学的特色，注重学生对文本的深入挖掘和个性化的表达。

（三）高效点评读后续写，提高写作能力

读后续写作为高考改革的一个新题型还是有解题方

法可循的,教师在读后续写教学中要传授学生读后续写的写作方法,高效点评学生的读后续写内容。在点评中主要看学生是否按照教师讲解的读后续写写作方法补充的内容,看学生是否运用到教师讲解的高分标准、高分手段、写作步骤等知识点,看学生是否有踩到读后续写的雷区。在教师的高效点评下,学生能够更加全面地认识到自己在读后续写中的不足之处,并且能够在教师的指导下有针对性地进行改进。通过不断的练习和反思,他们的写作能力将得到有效的提升,从而更好地应对高考改革中的读后续写题型。

在高效点评的过程中,教师还应该注意观察学生是否避免了读后续写的一些典型雷区。这有助于学生更好地理解题目要求,提高解题的准确性和完整性。通过及时的指导和反馈,学生可以更清晰地认识到自己在读后续写中的不足之处,为今后的写作提供有针对性的改进方向。例如,在高中英语读后续写的教学中,高效点评是提高学生写作能力不可或缺的一环。教师在点评中应传授给学生读后续写的写作方法,并以高分标准、高分手段、写作步骤等知识点为指导,帮助学生全面认知并规遍读后续写的写作要领。为此,教师可选取一篇典型的读后续写作为范例,引导学生通过分析其优点和不足,领悟其中的写作技巧。在高效点评的过程中,教师不仅应关注学生是否按照教学方法补充内容,更要注重对学生运用高分标准和步骤的程度。通过针对性的点评,教师可以引导学生发现和理解读后续写的写作雷区,帮助他们避免常见的误区和陷阱。此外,教师还可通过提供典型案例和范文,展示高水平读后续写的特点,激发学生的学习兴趣,促使他们更深入地理解写作要求。在学生的反馈中,教师应注重引导学生进行自我评价和反思,使其在高效点评的基础上有意识地改进自己的写作。例如,教师选取一篇科技创新的读后续写作为范例。在点评时,教师首先强调学生要确保在续写中保持与原文的一致性,同时在写作中添加新的元素。教师指导学生关注语境、语气和时态的匹配,以保持整体的连贯性。教师可以提问:“你的续写是否与原文的语境和语气相符?有没有地方可能让读者感到突兀或不连贯?”“你在续写中是否成功地添加了新的元素,如科技创新的进展或新的挑战?这些元素是否与原文主题相

契合?”“你有没有尝试运用一些高级的词汇或复杂的句型结构?这有助于提升整篇续写的语言水平。”“你在续写中有没有深入思考科技创新对社会和个人的影响?是否有具体的例子或情节支撑你的观点?”。通过这样有针对性的点评,教师可以引导学生审视他们的写作,使他们更清晰地认识到自己在读后续写中的不足之处。同时,教师还可以分享一些高水平作业的亮点和值得借鉴的地方,以激发学生对写作的兴趣和追求高质量的动力。这样的点评方式能够使学生更有针对性地进行改进,并在下一次写作任务中应用所学,从而逐渐提高他们的写作水平。

结语

读后续写作为一种新型的阅读写作教学模式,已经成为高中英语教学改革中的一种突破。这种教学方法不仅可以帮助学生提高阅读和写作能力,还能够培养学生的思维和创新的能力,帮助学生实现英语的深度学习。学生通过阅读英文文章,提取其中的关键词语和句型进行创作,这种方式让他们的思维变得灵活而发散。通过参与读后续写活动,学生能够深入挖掘文章的主旨,进一步加深对文章内容的理解。此外,读后续写还提供了一个机会,让学生在继承作者的语言风格的基础上进行读仿迁移,进一步增强他们在其他情境中应用所学知识的能力。

参考文献

- [1] 赵靓. 基于深度学习的高中英语读后续写教学设计探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(52): 64-65-66.
- [2] 王蔷. 在英语教学中开展读写结合教学的意义及实施途径[J]. 英语学习(教师版). 2020, (5).
- [3] 王初明. 互动协同与外语教学[J]. 外语教学与研究. 2010, (4).
- [4] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学. 2005, (5). 29-30.
- [5] 缪周. 探讨高中英语读后续写的教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2020(31): 127-128.
- [6] 王初明. 读后续写—提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界. 2012, (5).