

以核心素养为基础的初中英语教学研究

潘丽君

江西省九江市庐山市海会中学

摘要:在时代的发展下,新课改渗透到各个教学活动中,英语作为初中阶段的重要组成部分应当紧跟时代发展。在现行的初中英语教学活动中存在应试教育的问题,部分教师采用灌输式的方法进行单词的教授,让学生在课后进行死记硬背,对学生的核心素养的培养造成了不良影响。由于核心素养的培养对于学生接下来的成长与发展有着至关重要的作用,所以在实施初中英语教学活动的时候,教师需要转变自身的观念,通过多样化的方式对核心素养进行渗透,本文就以核心素养为基础的初中英语教学进行研究,希望为教师带来一定的启发。

关键词: 初中英语; 教学策略; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.094

初中生具有较强的可塑性,如果能够在课堂教学中对学生的核心素养进行有效的培养,可以将初中英语的教育功能充分的发挥出来,并且将各种各样的知识,利用起来使学生形成正确的价值观念,对学生的人文素养,以及道德修养进行培养,让学生逐渐的成长为国家所需要的人才。

一、初中英语教学中的核心素养的具体内容分析

初中英语核心素养,包括的内容很多,例如语言表达能力、思维逻辑能力、文化意识等。在当前的教育背景下,新课改明确规定了英语新课程标准的主要目标,以及让学生对教材中呈现的重点单词进行有效的记忆、标注,明确语法之间有着怎样的构成要素,从而对学生的各项学习能力进行培养,包括阅读理解能力、聆听能力、书写能力、组织能力,最大限度地提升学生的英语知识体系^[1]。与此同时,核心素养也强调时代与教育相互协调,让学生能够在学习的过程中,享受先进的教育思想以及理念,并使其在学生的思维发展意识中根植,为学生的中华民族文化的学习以及认知提供保障。由于在当前的教育手段中,核心素养是非常重要的一个内涵要素,所以只有学生能够对核心素养的文化基础进行明确,才能使其对英语学科形成正确的认知,了解英语学科能够带来怎样的影响。

二、以核心素养为基础的初中英语教学的必要性

之所以要提出核心素养这一概念,是为了对学生的学科发展能力进行培养,使其能够在学生的教育思想行为意识中根植。核心素养,是学生精神学习的支柱,在未来的学习以及发展之中发挥着至关重要的作用^[2]。只有在课堂教学的活动中有效地落实核心素养,

才能帮助学生形成一定的人格品质,为其不断的创新提供动力。通过在教学活动中做到核心素养与教学内容的充分结合,可以起到特别重要的价值和作用。核心素养的有效提出,其根本目的是让教育工作者进行有效的推广,为课堂教学的创新提供保障,通过坚持学生为主体、以学生发展为目标,彰显核心价值观。与此同时,不管是在教育教学方面,还是课程制定方面,又或者是自身价值管理方面,核心素养都是其重要依据。因此,在教学活动中进行核心素养的培养,已经成为教师的责任之一,教师应当对学生的问题进行探究及探讨,对教育发展提供根本方向。这样一来,才能使人文学素质与核心素养相互结合,确保核心素养的意义能够最大限度地发挥出来。

三、以核心素养为基础的初中英语教学具体策略

(一) 注重课堂导入,吸引学生注意力

大家都知道,如果能够将科学合理的方式利用起来,对新知识进行有效导入,可以使课堂氛围变得更加的活跃,可以使学生的天性得到解放。同时,在轻松愉悦的氛围中,学生能够更好地掌握知识,可以获得相应的情感体验。所以在核心素养背景下的初中英语教学中,教师需要将多样化的教学导入的方法利用起来,尽可能的将学生的兴趣调动起来,提高课堂教学的效果^[3]。

例如在教学人教版七年级上册的How much are these socks的时候,教师就可以将课堂导入环节重视起来,尽可能吸引学生的注意力,让学生的学习需求得到满足,从而最大限度地提高教学效果。此外,初中阶段的学生活泼好动,表演十分的旺盛,而课堂教学要求

要以学生为基础,所以教师在实施教学活动的时候可以将表演法、演讲法、谈话法利用起来。在本课的教学过程中,教师可以提前搜集歌曲Color Song的资料,并将其整合成微课视频。课堂导入环节,教师可以将多媒体技术利用起来,播放这一视频,并引导学生共同演唱这一歌曲,当做课前热身活动,使学生能够在学习本课的知识的时候消除非母语知识的紧张感,让学生能够快速有效地参与到课堂知识的学习中,进而为学生学习接下来的知识打下坚实基础。具体的教学步骤是这样的:教师可以将多媒体技术利用起来,将有关于本课的单词的图片呈现在学生面前,如Hats, skirts, shoes, trousers等,让学生对教材内容进行有效的学习,使其能够形成一定的口语表达能力。之后,教师可以提前创设虚拟服装店的情景,通过巧妙的引导,让学生走到相应的情景之中,在学习知识的时候,将英语单词利用起来,通过结对活动的方式掌握相关句型。在具体的教学活动中,可以让一名学生说出这样的问题:How much is /are……? 另一名学生需要根据这名学生指的物体作出如下回答:It is/they are...dollars.在此基础上,教师可以呈现相关句型,顺势让学生对相关知识进行理解以及研究。与此同时,在小组活动中,教师需要组织重难点句型的练习,以此当做示范,然后让学生一同练习以及学习。在此基础上,教师可以将具体的卡片的颜色呈现在学生面前:Yellow, green, blue, black...紧跟着,可以呈现形容词的英语单词图片,如Small, short, large等,让学生能够对这些形容词的运用方法进行有效的学习,并且将相关方法运用起来,快速有效地解决问题。在这一过程中,学生的语言体系能够变得更加的丰富。通过在实际教学活动中运用这样的课堂导入方法,可以让学生的学习积极性被调动起来,可以最大限度地提高学生的学习效率。

(二) 深挖文化要素,培养学生文化品格

在进行初中英语知识的学习的时候,文化品格发挥着至关重要的作用。要让学生站在不同的角度上,对不同的文化的差异进行分析及研究,从而形成跨文化意识。通过对我国优秀的传统文化进行传承与发扬,并且予以他国文化一定的尊重,通过汲取他国的文化的精华,注入我们的文化中,实现求同存异、与时俱进。那么教师应该如何开展教学活动的?教师完全可以将多媒

体技术利用起来,也可以采用情感体验的方法,借助其对他国家的文化内容进行渗透,并在课堂教学中给予学生相应的引导,让学生能够明确不同的文化之间是有着差别的,并对学生的文化品格进行培养。

例如在教学人教版七年级上册的good morning的时候,教师就需要了解,国外的好的方法和我们中国的问好的方法是存在一定的差异的。如果一个中国人在外国直接问陌生人你吃了没有?他们会觉得这个人越界了。这是因为带他们看来,是否吃饭是一个特别隐私的问题。但是在我国,用英语问好的内容的话,会出现特别生分的问题,导致人与人之间的距离越来越远。因此,在实施教学活动的时候,教师就可以特意的搜索相关内容,将其制作成对比微课,让学生在观看微课视频的过程中了解到每个国家的文化习俗是不同的,从而让学生树立求同存异的意识,为学生的文化品格培养提供保障。此外,教师还可以给予学生一定的引导,让学生将多种方法用起来,对有关于中国和其他国家的问好的内容的资料进行收集,让学生能够在此基础上对中西方文化的内容以及特点进行了解。然后,教师可以带领学生对文章内容进行阅读,通过整合课文内容以及课外搜集到的资料,在认真分析、有效归纳、充分整理的过程中,掌握重点词句的运用方法、重点词句的结构。

(三) 多元教学方式,渗透核心素养教学

在开展课堂教学的时候,教师需要有意识地创新教学方法,通过多元化的教学方式做到教学形式与日常教学活动的充分结合,让学生在学习过程中获得一定的学习兴趣,产生一定的新奇感^[4]。

例如在教学人教版七年级上册的this is my sister的时候,教师就可以将多样化的方法利用起来,让学生能够在课堂教学的过程中拥有一定的新颖的体验,并在此基础上对相关知识的魅力及价值进行感知,从而最大限度的激发学生的学习的兴趣。具体而言,教师可以将多媒体技术利用起来,呈现自己家的照片,然后用英语对自己的家人进行介绍。如:The white-haired woman in the middle of the author is my grandmother.Her clothes are red, a little fat, but she is very kind...由于这样的方式具有图声结合的特点,能够将抽象的内容变得更加的形象直观,所以学生可以快速有效的理解知识,甚至对本科的内容产生一定的兴趣。在

实施教学活动的时候,教师可以开展情景对话活动,让学生模拟两个学生在外地遇到了,需要向对方介绍自己的家人的场景,并在情景对话的过程中掌握知识。在学生对相关内容进行有效的了解之后,教师可以将竞赛类的单词接力比赛利用起来,让学生在过程中进一步加强单词的印象,并发现单词的学习,并没有自己想象中那么难,而且是具有一定的趣味性的。另外,教师还可以向学校反馈,设立专门的英语小知识专栏,通过在小专栏里放置一些有关于人生哲理的英文句子、激励人心的故事,让学生在阅读的过程中学习英语。

(四) 小组合作探究,提升语言表达能力

在实施核心素养背景下的初中英语教学活动的時候,教师应当将学生之间的合作重视起来。因为在合作的过程中,学生能够更好地理解英语问题,可以有效的发散自己的思维逻辑,从而形成问题探究意识。而这,能够对学生的核心素养进行有效的培养。所以,教师需要巧妙地进行分组,通过相关活动的设计,让学生进行有效学习^[5]。

例如在教学I'm going to study computers science 的时候,教师就可以对学生进行二人小组的划分,让学生就Section A的教学目标进行讨论。与此同时,教师可以布置教学重点,让学生在小组合作学习的过程中,能够拥有明确的方向。一般情况下,教学重点包括的内容有:重点句子、重点词汇、英语短语、时态短语等。在小组合作探究的过程中,学生能够在此基础上快速明确一般将来时的句子的结构,即主语+be going to+do。之后,教师可以给予学生一定的引导,让学生在此基础上对主语+will+动词原形的意义进行探讨。当学生对本课的Section A的知识点有了具体的了解之后,教师就可以让学生以小组的形式进行成果展示,并对学生的学习成果进行评价。如果有时间的话,教师还可以给予学生一定的时间,让他们思考小组合作有着怎样的优势,自己这个小组还有没有进步的价值,从而最大限度地提高学生的语言表达能力,使学生之间的感情得到提升。

(五) 引导主动预习,加强自主学习能力

在进行相关知识讲解的时候,教师需要了解,如果学生能够对相关知识进行提前预习,就可以在课堂教学中针对性的学习,从而充分地提高教学效果。因此,教

师需要将引导作用发挥出来,帮助学生形成自主预习的良好学习习惯,加强学生的自主学习能力。

例如在教学八年级上册的can you come to my party的时候,教师就可以将引导作用发挥出来,让学生思考一些有关于聚会活动的问题。在此基础上,可以引导学生将section A和section B的内容有效的连接起来,为学生有效的预习提供保障。同时,可以给予学生一定的鼓励,让学生能够记录陌生的英语单词、本章节需要运用的各种英语学习的语法。在预习过程中,教师要适当地引申出一些问题,让学生的逻辑思维能够发散开来,从而彰显出预习的价值和作用。除此之外,教师还可以给予学生一定的评价,对学生的预习状况进行陈述,从而让学生能够构建课前预习的思维导图,为学生的自主预习能力的提升提供保障,从而在英语教学活动中落实核心素养。

综上所述,可以看出,在当前所有的课程教学中,初中英语非常的重要。在实施教学活动的时候,教师需要关注学生的学习动力、学习付出,尽可能的构建良好的学习氛围,让学生养成良好的行为习惯,最大限度地提高学生的英语表达能力。上述从注重课堂导入,吸引学生注意力;深挖文化要素,培养学生文化品格;多元教学方式,渗透核心素养教学;小组合作探究,提升语言表达能力;引导主动预习,加强自主学习能力等方面入手进行研究,教师可以将其利用起来。除此之外,教师要将目光聚集在核心素养的意义以及价值上,秉承精进教学理念,使初中英语课堂变得更加灵动。

参考文献

- [1] 吴小富. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018(12): 28-29.
- [2] 罗艳. 新课改下初中英语教学策略探究[J]. 校园英语, 2018(48): 162-163.
- [3] 罗丽莎. 初中英语教学中对核心素养教学策略[J]. 当代家庭教育, 2018(09): 176-177.
- [4] 葛雪燕. 初中英语教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(32): 86-87.
- [5] 赵欣苹. 现代教学资源下的初中英语教学策略[J]. 试题与研究, 2018(27): 84-85.