

新课标下情境教学在初中地理教学中的应用研究

郭丽峰

山东省费县第二中学

摘要:随着新课程标准的深入实施,要求各个阶段各个学科的课堂教学中要不断丰富教学方法和内容,激发学生的学习兴趣。在初中地理教学中,初中地理教师要以学生为中心,引入情境化教学的教学模式,使用多种方式创设不同类型的场景,贴合学生的实际生活,结合学生的认知规律与生活经验,让学生学有所得,增强地理学习效果。情境教学作为一种新型教学模式,能够吸引学生注意力,还能够培养学生探究问题、发现问题、解决问题的能力,建构地理认知。基于此,本文对情境教学在初中地理教学中的应用策略进行深入研究,旨在提高学生初中地理学科的核心素养。

关键词:新课标;初中地理;情境教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.137

引言

情境教学主要是由教师根据教学内容创建与教材知识相关的教学情境氛围,激发学生对初中地理课程的兴趣,将书面性的数学知识教学转化为生动形象的情景教学,让学生在主题教学情境的氛围下高效学习并掌握地理知识。初中阶段的学生正处活泼好动的阶段,他们在生动、趣味的课堂氛围中更易激发学习的兴趣,提高对未知事物的探索,让学生在情境教学的实践活动中构建知识框架,深入理解知识内容,让学生在情境中感知到地理知识的学习乐趣,促进了学生学科素养的提升。

一、初中情境地理教学的现状分析

首先是初中情境地理教学过于形式化和表面化,部分教师基于新课程的要求会被迫引入情境教学的教学模式,在课堂教学准备预习阶段或者课堂教学开始之初使用情境教学的方法,而课堂过程中就又回到传统教学模式之中,实施情景教学方法过于单一,过程碎片化,不连贯。创设情境与知识讲解之间过度生硬,不利于学生形成综合思维,构建完整的知识体系。大部分教师过于注重形式,轻视教学效果的完成度。这也从侧面也说明了由于地理学科课时安排相对较少,而情境教学的特点是要突出学生的主体性,让学生更多地通过情境体验来学习知识。所以会出现教学内容无法及时完成的现象,为了改善这个现象则需要进一步的深入研究^[1]。

其次是情境教学的过程和内容过于丰富,分散学生的注意力,无法有效达到教学的效果。从实践的教学经验来看,部分教师为了追求个性化的情景化教学,教学过程中涉及的无关内容过于复杂,只是纯粹地为创设情境而简单创设,没有考虑到具体教学内容,以及同教学问题建立阶梯式的联系,没有考虑到学生的实际情况,

创设的相关情境与学生的实际生活联系不大,导致学生无法很好的理解教材内容相关知识,不利于培养学生的自主能动性。情境创设脱离实际生活后,学生将无法将知识与生活相连接,影响学生思维进度的推进,既无法锻炼他们分析问题与解决问题的能力,也不利于他们逻辑思维能力的发展与提高。

最后是部分初中地理教师忽视了情境教学的重要价值,由于受传统教学理念的影响,部分初中地理教师总是习惯于使用传统教学方法进行教学,无法清楚认识到情境教学法的价值和作用。通常只单单应用于地理课堂的课前导入环节,这样很难让学生长时间地保持学习热情。一个优秀的情境教学设计不能仅仅局限于新课的开始,而应贯穿于整个课堂教学中,做到有始有终,环环相扣,贯穿一个完整教学过程^[2]。

二、新课标下情境教学在初中地理教学的现实意义分析

首先是初中地理教学过程中使用情景教学方法能够促进学生进一步掌握地理知识,情景教学通过与学生的实际生活互相联系,与实践活动相结合,让学生从实践活动中提取有效地理知识,进一步完善地理知识体系,培养人地协调观,强化实践能力。为课堂教学注入了活力,有利于学生综合思维能力的培养。在新课改的背景下,情境教学作为一种创新型教学模式,其教学内容丰富多彩,符合初中生的学习需求,在一定程度上可促进学生思维、能力、情感等方面的发展,有着重要的教育意义^[3]。

其次是提高了学生在课堂教学中的主体地位,改变了学生以往机械式的学习方式,凸显了学生的课堂主体位置。在新课程标准的的要求下,教师在设计和开展教学

过程中，必须结合学生的身心发展情况，做好基础准备工作后设计各种各样的情景，不再完全依靠自身主观意愿随意安排情景，确保情境中的内容符合学生学习需求。初中阶段学生的需求时相互连通的，只有这样才能激发学生参与兴趣，充分凸显出学生的主体地位，将学生的学情与生活经验作为基础，为其创设相应的情景，学生逐步成为课堂教学活动的参与者，再加以教师的引导主动参与情景与课堂。

最后是能够激发学生的学习兴趣，基于初中阶段学生的性格特点，通过情景教学的引入，能够创造良好的学习氛围，能够为学生多种感官带来全新体验，深受学生的喜爱与认可，逐步对地理知识产生浓厚兴趣，由以往的被动接受向主动学习过渡，全身心投入到地理知识的学习中。为此，借助情景教学法开展教学活动当中，再加以教师的正向引导，帮助学生构建完善的地理知识体系，激发学生探究地理知识、地理现象的欲望，在兴趣与好奇心的驱使下，充分发挥学生的主体地位。为此，调动学生学习兴趣，是应用该种教学模式的关键^[4]。

三、新课标下情境教学在初中地理教学中的应用策略研究

1、利用情景教学开展多元化的趣味性初中地理实验

在传统的初中地理教学中，初中地理教师总是按部就班的按照教学大纲设计，基于教材内容知识进行填鸭式的讲解，导致学生总是被动接受地理知识，久而久之导致学生失去学习的兴趣。而情景教学可以结合多元化的趣味性初中地理实验开展教学，在实验中提高学生的地理学科的实践能力，促进学生自身动手能力的提升，并在此基础上加强各个地理学科之间的内在联系，并在不断地探索过程中形成多向思维。随着学段的提升，初中地理课堂的教学内容也实现了逐步的扩展，无论是学科知识的难度、深度均有所提升，这对于一些自主学习能力不足、逻辑思维能力不足的学生而言，无疑是一项严峻的考验。为了切实提高学生的地理实践力，教师在设计地理教学活动时，可以借助地理教具，或者设计一些趣味十足的教学活动为辅，积极引导以学生以小组合作的方式，动手实践，从而激发其强烈的探索欲望。比如在学习《地球的自转》时，因为其概念的抽象化，导致学生无法深入理解地球自转运动的相关知识。为了便于学生理解，教师可以利用手电筒、地球仪等教具，为学

生展示实验步骤，并协助、引导学生完成实验，并充分了解地球自转的过程，同时在水手电筒的辅助下，充分了解地球的自转为什么会引起昼夜时差的变化。而在讲解等高线地形图时，教师可以提前为学生下发实验步骤及任务清单，要求学生自主应用教具来制作山体部位及对应的等高线地形图。

2、开展问题情景教学

在初中地理学习过程中，为了更好的为学生提供学习的动力，初中地理教师应积极明确学生学习的目标。而问题情景教学通过相关问题的设置很好的为学生明确了学习的目标，引发学生在学习过程中的思维思考，让学生可以在好奇心的驱使下积极学习和探究，不仅可以提高学生的课程参与度，同时还可以促进学生的认知水平和辩证思维获得发展和提升。而在问题情境中，引导学生不断发现问题和解决问题，也可以让学生的地理知识体系获得进一步完善。例如，在教学《七大洲和四大洋》这一课程时，教师可以结合具体的教学内容，为学生精心设计一些思考问题，引导学生在问题的引导下循序渐进的分析和探索课程知识，促进学生的独立思考能力获得有效提高。课程教学过程中，教师可以设置如下问题，如“我们具体生活在七大洲的哪个大洲”“亚洲相邻的四大洋有哪些？”由于学生在前面的学习过程中已经了解了部分大洲和大洋的知识，因此在这一课程过程中设计这些问题，也可以达到拓展新知识、巩固旧知识的效果。通过问题的形式，引导学生将不同大洲和大洋进行比较，来帮助学生对七大洲和四大洋的位置和特点获得更加深刻的认识，学生的认识理解加深，教师后续的教学工作也能更为顺利的开展^[5]。

3、利用情景教学培养学生的地理观察和调查能力

在初中地理学习过程中，地理观察和调查能力是学生必备的基础能力之一，通过情景教学的引入激发学生的好奇心和观察力，为学生相关能力的培养铺下坚实的基础，帮助学生更好的理解和运用地理知识，同时培养批判性思维和问题解决能力。教师组织班级前往当地的自然景观、城市中心、农田或湿地等地点，让学生亲身体验和观察地理现象，有助于学生将课堂上学到的知识应用到实际中，并提高观察力。学生参与地理调查项目，如气候、土壤、水资源、城市规划等方面的调查。他们设计调查问题、收集数据、分析结果并制定解决方案。通过这种方式，学生将学会如何提出科学问题、采集数据、分析信息，以及如何运用地理知识解决实际问

题。利用多媒体工具如摄影、视频录制和地理信息应用程序来记录地理考察结果。制作地理展示、报告或演示,将观察到的现象与同学分享。不仅培养学生的地理观察能力,还提高表达和沟通能力。鼓励学生参加地理竞赛、地理项目竞赛或地理奖学金项目。这些比赛要求学生运用地理观察与调查技能解决具体问题,提高竞争力和动力^[6]。

4、结合具体的实践情景,增强学生的学习体验感

从实践的教学经验来看,初中地理教材中涉及的地理知识与学生的实际生活联系密切,因此,初中地理教师可以结合具体的实践情景,增强学生的学习体验感,可以通过创设体验情境的方式展开教学活动,让学生在真实的体验中更为透彻地了解知识内容,加深对地理知识的学习能力,促进地理素养的全面提升。例如,在进行《交通运输》这部分知识的教学时,笔者就本着“画面情境,加深学生学习体验”的教育理念展开了教学活动。首先,在正式教学此部分知识之前,笔者就给学生布置了一项预习作业,即让学生通过对教材内容的阅读以及自己的实际生活经验,总结不同交通运输方式的特点,并且能够根据不同的条件确定不同的交通运输方式,了解不同时期我国不同交通运输方式及其特点。在正式教学时,笔者对学生的预习情况进行了考察,并让学生根据自己的预习结果尝试着回答笔者的问题,从而引出课程主题。当学生在笔者的讲解下掌握了此部分知识内容之后,笔者结合电子白板优势给学生设计了不同的随堂练习题目,让学生在真实地体验中完成对应问题的回答,从而进一步深化对所学知识的理解,增强学生的主动学习意识,促进全面提升^[7]。

5、利用信息技术创建主题情景

随着社会科技发展,信息技术在各个学科领域中的应用逐渐广泛起来,为了促进情景教学在初中地理中的深入运用,初中地理教师可以使用信息技术创建初中地理主题教学情景,与现实生活接轨。当下学生受应试教育思想的束缚,很少去主动观察生活,缺乏用地理知识去解决生活问题的意识。而生活作为学生学习与发展的基础,教师应积极引导学生在生活情境中“学地理”“用地理”,以此培养学生的学科素养。对此,初中地理教师可在课堂中创设生活情境,让教学返璞归真,从而加深学生对地理知识的认知与理解。例如,在教学“水资源”一课时,教师先利用多媒体技术展示了水在生产、生活、农业等方面的运用,并学生交流看

到图片的第一感受,以此引出水资源的重要性。随后,教师为学生讲解了我国水资源的利用状况和水利工程的作用,并通过资料显示让学生感受目前水荒问题的严重性。最后,教师引导学生结合实际生活,以小组的形式讨论缓解缺水问题的途径有哪些,以此集中学生的智慧,使其在探究问题的同时树立正确的节水惜水的观念^[8]。

四、结束语

综上所述,基于新课标改革的背景,对情境教学在初中地理教学中的应用研究具有十分重要的意义,不仅丰富了初中地理教学的方法,还能够帮助学生更加深入的学习初中地理知识,帮助学生形成一套完善的地理知识体系。情境教学有助于将抽象的地理知识变得具体化,激发学生的兴趣,培养综合能力,有助于学生更全面地理解地理知识,应对复杂的地理问题,因此,初中地理教师应转变固有思维模式,明确情景教学模式的应用价值,营造出轻松、愉悦的学习气氛,根据教学大纲的要求及学生的学习现状,将情景教学模式应用其中,借此推动学生体验情境、掌握知识、发展素养,最终有效提升初中地理学习效果。并通过情境教学这一科学有效的教学方法,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张明琪. 刍议体验式教学在初中地理课堂教学中的实施策略[J]. 作文成功之路(下旬). 2018, (2). 70.
- [2] 杨春珠. 浅谈核心素养在初中地理情境教学课堂中的落实[J]. 亚太教育, 2020.
- [3] 李煜. 初中地理教学中学生地理实践力的培养——以“地球的运动”教学为例[J]. 中学教学参考. 2020, (16).
- [4] 高霞. 初中地理课堂生活化教学情境的创设研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2020, (12). 43-44.
- [5] 刘艳. 初中地理教学中主题式情境教学的应用意义及策略[J]. 2021.
- [6] 杨春珠. 浅谈核心素养在初中地理情境教学课堂中的落实[J]. 亚太教育, 2020.
- [7] 李敏, 常月明. 落实地理核心素养的初中地理问题式教学设计——以人教版“日本”一节为例[J]. 科学大众. 科学教育研究, 2022(008): 000.
- [8] 杜雨韩. 情境教学在初中地理课堂不同教学环节的实施策略[D]. 西南大学, 2020.