

语篇分析运用于农村初中英语阅读教学的研究

吕春

新疆伊宁市英也尔镇中学

摘要: 本文以“语篇分析运用于农村初中英语阅读教学”为主题,旨在探究在农村初中英语阅读教学中运用语篇分析的有效性。文章从六个不同的角度出发,以深入剖析语篇分析在提高学生阅读理解综合能力方面的作用。本文旨在为农村初中英语阅读教学提供有效的参考依据,有望为农村初中英语教师提供新的教学视角,促进学生在阅读理解方面的全面发展。

关键词: 语篇分析; 农村初中; 英语阅读教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.090

在农村初中英语教学中,阅读理解一直是学生面临的一项严峻挑战。当前,尽管英语教育在农村地区取得了一些进展,但学生在阅读理解方面的整体水平仍有待提高。语篇分析作为一种有效的教学手段,被广泛认为具有潜力帮助学生更好地理解文本,从而提升阅读能力。目前,农村初中英语教学在语篇分析方面存在一些不足之处,主要表现在学生对语篇结构、词汇运用、语法应用等方面的理解较为薄弱。因此,有必要深入研究如何有针对性地运用语篇分析,以弥补这些不足,提高学生在阅读理解方面的综合能力。本文将从语篇结构、词汇运用、语法应用、主旨把握、细节理解以及阅读策略六个关键角度出发,致力于为农村初中英语教师提供可行的教学策略。

一、了解语篇结构,完善英语阅读教学

语篇结构分析是阅读理解的基础。学生通过理解文章结构,能更好地把握文章的主线,从而提高整体理解水平。因此,教师应引导学生学习识别文章的主题句、扩展句和总结句等关键信息。在实际教学中,可以通过引导学生分析段落结构,逐步培养他们对语篇结构的敏感性。

例如,在教学中,以一篇描写农村生活的短文为例,可以采用问题导向的方式引导学生进行深度阅读和理解。首先,教师可以提出一系列问题,如“你认为文章的主题是什么?”、“你猜测作者会在文章中涉及哪些内容?”等,以激发学生对文本的好奇心和思考能力。在学生对问题进行思考后,通过师生互动的方式,教师可以引导学生逐段解读文章,分析段落之间的逻辑关系和信息衔接。例如,当学生们谈论到文章的开头时,可以通过提问引导他们思考:“为什么作者选择用这样的方式开始文章?”或者“开头的描写和后面的内容有何关联?”通过这种方式,学生将逐渐建立起对文

章整体结构的认识,并培养他们的逻辑分析能力。

接下来,教师可以组织学生分成小组进行合作讨论。每个小组根据之前的阅读和互动经验,总结文章的主旨,并形成自己的观点和结论。在小组讨论的过程中,学生可以相互交流自己的理解,通过碰撞不同的观点和思考方式,进一步加深对文章主题的理解。通过这一课时的设计,学生不仅仅是被动接受信息,而是通过实际操作,参与到文本的解读和讨论中。这种互动式的教学方法旨在培养学生的批判性思维和团队合作能力,使他们在阅读理解的同时,也能够全面提升对文章整体结构的把握能力。通过具体而有趣的实例和深入的讨论,学生将更容易理解和运用这些阅读策略,从而在提高语篇解读能力的同时,培养出更为全面的学科素养。

二、合理运用词汇,完善英语阅读教学

词汇是语篇理解的基石,对于农村初中学生而言,通过运用语篇分析提高词汇运用能力具有实际意义。教师应该关注学生词汇量的积累,同时注重词汇在语篇中的应用。采用情境教学法,将词汇融入具体的语境中,提高学生的词汇运用能力。

例如,在农村生活主题的阅读课上,教师的选择至关重要。一种有针对性的教学方法是挑选一篇充满农村特色的文章,通过巧妙设计的词汇拓展活动,引导学生深入分析词汇在不同语境中的含义。例如,可以选择一篇描绘农田景象的文章,其中涉及如耕作、收割等专业术语。在学生阅读的过程中,教师可以引导他们通过词根、前后缀的分析,逐步推测词汇的意义。例如,通过解释“耕作”一词的词源,学生可以理解这一动作不仅包括了耕地,还涉及整个种植过程。这样的活动不仅有助于学生积累新词汇,更能让他们理解这些词汇在文章中的实际运用,提升对整篇语文文章的整体理解水平。进一步说,教师可以通过引导学生在实际情境中运用这

些词汇,进一步巩固其掌握程度。比如,组织学生进行小组讨论,让他们运用学到的词汇描述一个农田的场景,从而培养他们运用词汇的能力。此外,通过扩展阅读,引导学生阅读更多关于农村生活的文章,拓展他们的词汇量,提高他们对不同语境的词汇理解能力。通过这一综合性的教学设计,学生不仅能够积累丰富的农村生活词汇,还能够在实际运用中更好地理解 and 记忆这些词汇,达到更高水平的语文素养。这样的教学方法旨在使学生在词汇学习的同时,培养对整篇文章的深刻理解和运用能力。

三、分析语法应用,完善英语阅读教学

在英语阅读教学中,语法扮演着不可忽视的角色,对于学生更好地理解和运用语法知识至关重要。通过深入的语篇分析,教师能够为学生提供更全面的语法认知,使其能够在阅读中更加灵活地运用语法规则。语法知识的融入应当成为教学的重点,通过将其有机地融入实际阅读过程,教师可以帮助学生建立更为深刻的语法理解。这一方法不仅使学生能够理解语法规则的抽象概念,更能够在实际阅读中应用这些规则,从而提升语言运用的准确性和流利度。

例如,在教学中,设计一个交互式的语法运用游戏,以农村庆典为主题,可以极大地激发学生学习的兴趣并提高他们的语法掌握能力。例如,可以创建一个情境,让学生在描述农村庆典的文章中运用正确的语法规则,同时融入趣味性的游戏元素。在游戏中,教师可以为学生提供一段描述农村庆典的文章,并在其中有意设置一些常见的语法错误,如主谓不一致、时态错误等。学生的任务是在阅读文章的同时发现并纠正这些错误。为了增加趣味性,可以设置计分系统,根据学生发现和纠正错误的数量给予奖励。文章中可能包含这样一句话:“在庆典当天,人们聚集在村庄中心,观赏精彩的表演和享受美味的食物。”学生需要注意到“人们聚集”与“观赏”之间的主谓不一致,然后提出正确的修正:“在庆典当天,人们聚集在村庄中心,观赏精彩的表演并享受美味的食物。”通过这样的活动,学生在实际语境中不仅能够学到语法知识,还能够培养在阅读中主动发现和纠正语法错误的能力。这种互动式的教学方法不仅提升了学生的学习积极性,还使他们更容易将语法规则运用到实际写作和阅读中,从而达到更深层次的语言学习效果。

四、获取主旨信息,完善英语阅读教学

在农村初中英语阅读教学中,获取主旨信息是一个至关重要的环节。通过深入的语篇分析,教师有助于引导学生从整体上把握文章的中心思想,培养学生的归纳总结能力。主旨信息的获取不仅仅是对文章表层信息的理解,更是学生在阅读过程中培养的一项关键能力。教师应引导学生通过阅读理解文章的核心思想,从而形成对文章整体结构和主旨的把握。这有助于提高学生的整体阅读理解水平,使其能够更准确地捕捉文章的中心思想,而不仅仅局限于理解单个词汇或句子。

例如,在一堂关于农村发展的阅读课中,教师可以通过深度引导和提问,帮助学生更好地理解文章的主题,并培养他们对整体文章结构的把握能力。举例而言,如果选取一篇关于农村发展的文章,教师可以首先提出问题,如“你认为这篇文章的核心主题是什么?”或者“在你看来,农村发展有哪些方面是文章可能会涉及的?”这样的问题能够激发学生的思考,引导他们在阅读前建立一定的预期。在学生进行预测的基础上,教师可以通过互动的方式,引导学生逐段解读文章,并探讨不同段落之间的关系。例如,当学生遇到描述农村社区发展的段落时,教师可以提问:“这一段是如何支持或发展文章主题的?”或者“这段描述和之前的材料有何联系,构成了怎样的逻辑关系?”通过这样的引导,学生将逐渐形成对文章整体脉络的认识,同时培养他们对信息的筛选和整合能力。在课堂的后半部分,教师可以组织学生分成小组,共同探讨文章的主旨。每个小组可以就自己的理解和发现分享观点,并讨论不同段落之间的联系,从而形成一个全面的、多角度的解读。这种小组合作有助于学生将个体思考融入团队共建的过程中,促进彼此之间的知识交流和协同学习。通过这一教学设计,学生不仅能够深入理解农村发展这一主题,还能够培养对文章整体结构的敏感性和把握能力。通过具体的实例和深入的互动,学生将更容易理解并运用这些阅读策略,使他们不仅在文章主旨的把握上有所提升,同时也发展了更全面的批判性思维和合作能力。

五、深入理解细节,完善英语阅读教学

在英语阅读教学中,深入理解细节是语篇分析的关键环节。通过细节理解,学生能够更全面、深入地理解文章,获取更丰富的信息。教师在教学中应该注重引导学生注重细节的捕捉,通过精读文章来提高学生的阅读细致性。细节理解不仅仅是对文章整体理解的一个组成部分,更是培养学生阅读技能的重要一环。教师应该教

导学生注意文中的关键细节，如特定数据、事实、观点等，以便更好地理解文章的内容。通过引导学生对这些关键细节进行深入分析，可以提高他们对文章主题的全面把握。

例如，以一篇关于农村校园生活的文章为例，教师可以通过有针对性的问题设计，引导学生深入阅读，捕捉关键信息，培养他们对文章细节的敏感性。例如，教师可以提出问题：“在文章中，作者是如何描绘农村校园的日常生活的？”或者“你能找到哪些具体的例子来支持作者的描述？”通过这些问题，学生将被引导关注文章的具体描写，从而更加全面地理解农村校园生活的方方面面。在阅读过程中，通过师生互动，教师可以及时回应学生的疑问，引导他们理解难点，并激发对文章中细节的兴趣。例如，当学生遇到不熟悉的词汇或文化背景时，教师可以解释并提供相关的背景知识，以便学生更好地理解文章的细节描写。通过这样的互动，学生不仅仅是被动地接收信息，而是积极参与到理解过程中，增强他们的阅读主动性。随后，教师可以组织学生分成小组，通过小组合作的方式进行信息交流和总结。每个小组可以分享自己发现的文章细节，并讨论这些细节之间的关系，从而形成对文章整体内容的深刻理解。这种小组合作不仅促进了学生之间的交流，还培养了他们分析、整合信息的能力。通过这样的教学活动，学生在阅读文章的同时，不仅能够深入理解农村校园生活的具体内容，还能够培养对细节的敏感性和提高阅读细致性。通过具体的实例和深入的问题引导，学生将更容易理解并运用这些阅读策略，使他们在提高对文章具体描写的把握能力的同时，也发展了更全面的阅读技能。

六、整合阅读策略，完善英语阅读教学

在英语阅读教学中，整合阅读策略是提升学生阅读能力的关键步骤。通过深入的语篇分析，教师有助于引导学生掌握多种阅读策略，包括但不限于预测、推理、比较等。阅读策略的培养不仅仅是教学的一部分，更是帮助学生在面对各类文章时更有效地理解和处理信息的关键。教师应该引导学生学会在阅读过程中主动使用各种策略，例如通过预测文章内容、推理作者意图、进行比较和对比等方式来深化对文章的理解。这有助于培养学生全面的阅读思维，使其能够更灵活地应对不同类型的阅读材料。

例如，在设计一堂关于描述农村风土人情的文章的阅读策略课堂时，教师可以通过问题导向的方式引导学

生在阅读前提前思考，从而激发他们对文章的兴趣。通过提出问题如“你认为农村风土人情可能涉及哪些方面？”或者“你期待在文章中发现哪些具体的描写？”学生将在开始阅读前建立对文章的预期，使其更有目的地进行阅读。在阅读过程中，教师可以引导学生运用推理和比较策略，帮助他们更好地理解文章的深层含义。例如，在学生遇到描述某一农村传统活动的段落时，教师可以提问：“这一活动与城市中的类似活动有何不同之处？”或者“通过这一描写，我们可以推测出什么关于农村社区的特色？”通过这样的问题引导，学生将被鼓励运用比较和推理的方式深入思考，提升对文章深层含义的理解水平。整个过程中，教师的角色是引导学生主动探索。通过灵活运用问题导向、比较和推理等策略，学生在解读文章时将培养解决问题的主动性和灵活性。同时，这样的教学设计也有助于激发学生的好奇心和思辨能力，使他们在阅读过程中更深入地思考文本背后的意义。通过这一阅读策略的课堂设计，学生不仅能够学到具体的解读文章的技能，还能够培养对问题的独立思考和解决问题的能力。通过实际的阅读实践和问题解答，学生将更容易理解并运用这些阅读策略，使他们在提高对文章深层含义的理解能力的同时，也发展了更全面的批判性思维和主动学习的能力。

结语

本文从语篇结构、词汇运用、语法应用、主旨把握、细节理解以及阅读策略这六个角度进行分析，提出了相应的教学策略，可以更好地帮助农村初中英语教师在实际教学中灵活运用语篇分析，提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 李晓玲. 语篇分析在英语教学中的应用研究[J]. 外语与外语教学, (2018).5(2), 45-58.
- [2] 张红梅. 农村初中英语阅读教学的现状与问题[J]. 教育研究与实验, (2019).3(1), 76-88.
- [3] 李明. 语篇分析在英语阅读教学中的应用研究[J]. 外语教育与研究, (2018).4(2), 45-52.
- [4] 王红梅. 农村初中英语阅读教学中的问题与对策研究[J]. 教育发展研究, (2019).2(4), 78-85.
- [5] 张云霞, 赵明. 语篇分析理论在英语阅读教学中的运用[J]. 外语与外语教学, (2019).2(3), 63-69.