

# 在高中政治课堂渗透中华优秀传统文化的策略

陈晓智

河北武强中学

**摘要：**众所周知，我国拥有上千年的历史，涌现出了众多优秀的传统文化，具有极其丰富的内涵。中华优秀传统文化既包含物质文明又包含精神文明，包括以爱国主义为核心的民族精神等。中华优秀传统文化在中华大地上形成并发展起来，具有鲜明的特征和稳定的结构，一代代地延续和传承，经过漫长的岁月积淀，逐渐形成鲜明的文化特色，具有旺盛的生命力。中华优秀传统文化在吸收和借鉴世界先进文明方面，表现出很强的融合力，不断与其他先进文化交流、融合，促进了世界文化的共同进步。深入探究中华优秀传统文化的内涵、精髓、价值和传承意义，可以为中华优秀传统文化在高中政治教育中的应用提供理论基础和实践依据。

**关键词：**高中政治；中华优秀传统文化；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.135

## 引言

党的二十大报告中，30次提及“文化”一词，第八点专门论述《推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌》。以习近平同志为核心的党中央领导集体多次强调文化育人的重要性。中华优秀传统文化历史悠久，博大精深。当代学生的政治教育得以建构在深厚的中华文化之上，并以此获取丰厚的精神养料和精神导向。因此，如何充分挖掘中华优秀传统文化的时代价值并实现其创造性转化和创新性发展，是党和国家十分关心的问题，其对于提升高中政治课育人成效、实现“铸魂育人”的根本教育目标具有重要的现实意义。

## 一、中华优秀传统文化内涵

中华优秀传统文化是中华民族五千年来文明成果在历史积淀中形成的，至今仍起着积极作用，具有重要历史价值的各种文化思想、道德传承、礼仪制度、精神观念等形态的总和。作为中华民族所特有的精神气质的中华优秀传统文化，是中华儿女共同的精神基因，是中华民族创造力的体现，也是中华民族发展壮大的强大精神力量，在新时代主要表现在以下几方面。

### 1. 重义崇德的道德情操

作为重义崇德集中表述的“仁义礼智信”，是中华优秀传统文化的重要思想内容，体现了中华民族注重人的素质、人格修养和道德伦理精神的提升、培育和追求。重义崇德作为行为方式和价值标准，“构成了中华优秀传统文化的优良基因与价值精髓”，是中华民族最普识的道德认知，影响着人们的行为规范，推动着社会进步和国家发展。

### 2. “协和万邦”的和谐思想

“协和万邦”，是中华民族优秀传统文化的集中体现。作为中华民族处理国际关系的基本理念，“协和万

邦”强调的是亲邻友善、睦邻友邦，体现了中华民族在处理与其他国家、不同民族之间关系时所追求的和谐共处的理想状态，展示了中华民族的聪明才智和博大胸怀，表明了中华民族在国际观上以“天下大同”、和谐统一的整体为上的价值追求。

### 3. 自强不息的拼搏精神

自强不息是中华民族民族精神的体现，是中华民族赖以生存和发展的精神命脉。“天行健，君子以自强不息。”作为中华优秀传统文化思想之一，展现的是中华民族勤劳勇敢，不屈不挠，坚持不懈，无论身处顺境逆境都能励精图治、自强不息、进取拼搏，承担着对家庭的义务和社会的责任。自强不息作为思想理念，成为中华民族普遍认同的价值追求，展示了每一位中国人深沉的家国情怀。

## 二、在高中政治课堂渗透中华优秀传统文化的策略

### 1. 结合传统文化，做好课程导入

基于中华优秀传统文化在高中政治课堂中的应用价值来看，在传统文化与政治课程融合的过程中，课程导入属于关键环节。课程导入的成功与否将对学生的学习产生重要作用。为了取得良好的教育效果，教师需要在开始授课之前，理解和掌握课程和文化的联系，搜集更多与课程内容相关的传统文化信息，这样才能建立起扎实的教育根基。例如，在教学统编版政治必修4第四课第二框“在实践中追求和发展真理”时，教师可以先向学生提出一些探索性问题，以此激发他们的思考，如：以“实践能够产生真知”为起点，从现代的角度去解读这个理论。接下来，从传统文化的视角来帮助学生领悟，并且详细阐述一些相关的知识，如战国时代荀子所主张的“不闻不若闻之，闻之不若见之”和“道虽学不行不至，事虽小不为不成”的思想。在此背景下，学生不仅

可以以现代视野,依据政治课程来领悟“实践出真知”的含义,也能够通过观察和了解传统文化,认识到其源远流长的正确观点。他们还能够通过从古代流传至今的知识,体验到文化之广阔与深邃,体验到古代人的聪明才智。同时,他们也能够通过将古今融为一体的方式,认识到不管社会的发展模式怎样改变,社会的法则始终存在。

### 2. 引进信息化手段,丰富教学方法

中华优秀传统文化包含丰富的历史文化知识,通过融入政治教育,可以增加学生对历史文化的认知和理解,进而提升他们的历史认知能力。中华优秀传统文化具有深刻的人本主义价值观念,如仁爱、孝道等,这些价值观对于提升学生的道德素质和社会责任感起着重要的作用。同时,中华优秀传统文化注重创新精神和智慧的传承,这与现代社会对于人才的要求很吻合。通过融入中华优秀传统文化,可以培养学生的创新意识和创新能力。传统文化融入高中政治教育具有较好的实效性,可以为学生长成成才提供全面的素质培养。为了在信息化背景下将中华优秀传统文化有效地融入高中政治教育,提高其实效性,首先,可以利用信息技术手段,如多媒体教室、在线教学平台等,创造互动性强、生动形象的教学环境。其次,建设数字化资源库,收集整理传统文化相关的资料、文献、影像等资源,并将其呈现给学生。鼓励学生使用网络和数字资源进行自主学习和研究,提高他们对传统文化的理解和应用能力。在政治教育课程中增加中华优秀传统文化模块,设计富有创意和启发性的教学活动。例如,组织诗歌朗诵、古代文人茶话会、中华优秀传统文化艺术表演等,让学生亲身体验传统文化的魅力。在此基础上,需注重校园文化建设,打造传统文化氛围浓厚的校园环境,设立传统文化角落、展览馆等场所,展示和弘扬传统文化的价值。可以组织相关的活动,如传统节日庆祝、书法绘画比赛等,鼓励学生积极参与,培养学生文化素养。除此之外,需将中华优秀传统文化与其他学科进行融合,开设跨学科的政治教育课程或选修课程。通过与文学、艺术、历史、哲学等学科的结合,促进学生对中华优秀传统文化的全面理解和多维思考。最后,教师作为政治教育的执行者,需提升教师教学能力,加强教师的中华优秀传统文化知识和教育技能培养,提高他们对传统文化的理解和传授能力。鼓励教师参与相关研究和学术交流,不断提升自身的专业水平。

### 3. 创设情境,导入传统文化

在高中政治教学过程中,渗透优秀传统文化就一定

要创设具体的教学情境,要让学生在情境的引导下去学习本课的内容,以此实现对传统文化的解读。所以,教师要让学生利用原有知识结构联系新知识,让他们从自身的角度去理解并学习,借此实现传统文化的有效导入。例如,在教学统编版政治必修4第五课第三框“社会历史的主体”时,教学目的是让学生明白人民群众是历史的创造者,并且能够联系历史与现实,说明人民群众的价值。对此,教师可以引入《尚书》《荀子》和《老子》中的相关内容,如“民为邦本,本固邦宁”“水能载舟,亦能覆舟”“圣人无心,以百姓心为心”等,让学生进行翻译并讨论自己所获得的感悟。在此基础上,再配以一些视频或者音乐,让学生在积极氛围的引导下实现对古文的探寻,让他们更为具体、全面地理解所学内容。如上,教师借助情境实现了传统文化的有效导入,能够让学生在了解传统文化的基础上,投入现代课程的学习,进而获得更多的知识与技能,提升文学素养及内涵。

### 4. 开展丰富多彩课外实践活动

组织学生开展喜闻乐见的课外实践活动也是实现中华优秀传统文化与高中政治理论课育人功能结合的有效途径。具体做法:一是组建中华优秀传统文化读书会,聘请政治课教师做导师,由政治课教师筛选出能体现中华民族传统美德的书籍推荐给读书会,由政治课教师进行导读,引导学生阅读,不仅能增加学生的中华优秀传统文化底蕴,还能陶冶其情操,提升其道德境界。二是定期举办展现中华优秀传统文化诗词大赛,聘请政治课教师做评委,通过大赛激发学生阅读中华优秀传统文化读物的热情,拓展知识面,提高人文素养;通过政治课教师的点评,起到画龙点睛的作用,既弘扬了中华优秀传统文化,又帮助学生感悟中华优秀传统文化的精华。在紧张而又热烈的氛围中,增强学生对中华优秀传统文化的亲和力,在润物细无声中提升学生的道德品质。三是利用新媒体这一学生关注度较高的领域,以政治教育做引领,宣传中华优秀传统文化,为学生学习中华优秀传统文化搭建平台;还要充分利用微信、微博、QQ等这一覆盖面广、传播速度快,并为学生所喜闻乐见的网络传媒形式,作为宣传政治教育的载体,传播中华优秀传统文化。四是要充分利用中华民族传统节日——春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节等承载中华民族优秀传统文化底蕴的节日,引导学生不仅要认知中国的传统节日,还要深入挖掘这些传统节日所蕴含的中华民族优秀的传统文化,体会其所承载的浓浓的热烈喜庆、举家团圆之亲情、对先人的追思之情、位卑未

敢忘国忧的爱国之情、坚贞不渝的爱情、敬老爱老的孝顺之情，侧重亲和和融合的友情。使学生在传承中华民族传统节日中学习和践行中华优秀传统文化，弘扬民族精神，提升学生的文化自信和道德修养，达到将中华优秀传统文化与高中政治理论课相融合的目的。

5. 挖掘中华优秀传统文化鲜活素材，完善政治课育人课程内容

1) 坚守传统课堂教学育人主阵地政治课理论知识的讲解依然要以传统课堂为主，但在课堂内容的选择上，可选择中华优秀传统文化中与政治课育人相关的内容，并将其纳入教材或教案中，如“我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑”的豪言壮语、“善恶之辨”和“是非之辨”等哲学命题，帮助学生厘清个人与社会的关系，使学生在循序渐进的引导下树立崇高的人生理想。以上论述，秉承的是“显性教育”的教学方法和教育理念，这也是我国目前大部分高中政治课教师采用并起到一定教学效果的教学方式。

2) 开辟政治教育新领域

传承和弘扬中华优秀传统文化要遵循“不忘本来、吸收外来、面向未来”的原则。高中政治课教师应该清醒地意识到，社会在科技的助力下日新月异，而学生对教育方法和教育手段的心理期待也日益增高，他们需要的是与时代紧密相连、与互联网渗透融合的创新教学方式，因此，传统课堂教学已经不能满足学生对知识的渴望。鉴于这种发展形势，高中政治课教师应及时转变思路，将“隐性教育”融入作为日常备课和讲课的重要命题，探索如“理论知识视频化”“传统文化可视化”“趣味故事实践化”等新型教育方式。政治课教师可将中华优秀传统文化知识讲述与教学环境等相融合，在具体实践中摸索和形成新的课程内容和讲授方法。例如，将节气、传统节日、典籍等以学生喜闻乐见的方式嵌入政治课理论教学中，潜移默化地培养学生的世界观、人生观和价值观。总之，实践是理论的验证。将政治课育人理念隐性融入实践过程，是符合学生心理发展规律的重要教学方式。

6. 加强师资队伍建设和

优秀的教师队伍是开展政治教育的前提和保证，直接影响教学质量。高中要把中华优秀传统文化与政治教育有效结合起来，需要强化教师队伍建设。高中要站在长远发展的高度，培育一支有较高文化素养和较强创新意识师资队伍。学校可通过专项培训、轮训及外出学习等途径，加强对各个学科教师的培养。同时，完善人才引进机制及激励政策，提高教师队伍的整体素质。

教师肩负着传道授业解惑的责任，需要提升自身文化素养，潜移默化地影响学生。教师在教学中要充分整合中华优秀传统文化资源，提升教学质量。高中应该在教师培训体系中增设中华优秀传统文化和政治教育的相关课程，提升教师的专业素养。高中可开设面向全体教师的中华优秀传统文化及政治教育培训班，提供系统的培训课程，包括中华优秀传统文化的理论研究、经典著作的解读和教学方法的探讨，鼓励教师参与中华优秀传统文化及政治教育的研究和学术交流，包括撰写论文和出版著作等，通过研究和交流提升教师的专业水平和学术能力。建立健全导师制是促进师资队伍的重要途径。高中可以建立相关导师制度，由有丰富教学经验和专业知识的教师担任导师，对新任教师进行指导和培养。导师可以为新教师提供教学经验、教材资源和教学方法等方面的支持和指导。与此同时，高中可以组织中华优秀传统文化及政治教育的教研活动，促进教师的交流和合作。可以组织教研讨论会、课题研究、教学观摩等形式的活动，让教师分享教学经验和教学资源。为了进一步促进中华优秀传统文化与政治教育的结合，高中可以通过多元评价激发教师的教学动力和创新能力。

结语

综上所述，将中华优秀传统文化融入高中政治教育是一件非常有意义的事情。然而，由于种种原因，目前我国高中在中华优秀传统文化与高中的政治教育融合方面还存在诸多问题。为此，高中应采取多样化的方式方法，将中华优秀传统文化融入政治教学中，从而提升高中学生的职业技术水平，为高中培养出一批高素质的职业技术人员。

参考文献

- [1] 李青梅, 刘瑞. 中国传统文化与大学生思想政治教育契合性研究[J]. 河套学院论坛, 2018, 15(1): 69-70.
- [2] 董泽芳, 黄燕. 论大学弘扬中华优秀传统文化的价值与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2019(2): 115-116.
- [3] 王笑晓. 中国传统文化融入高职院校思想政治教育的途径分析[J]. 才智, 2020(09): 151.
- [4] 张雨婷, 张建中. 论社会主义核心价值观中的中华优秀传统文化内涵[J]. 江西理工大学学报, 2019, 36(6): 69-70.
- [5] 杨克. 中华优秀传统文化的丰富内涵与教育实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2018, 31(21): 11-12.