

中华优秀传统文化视域下高职学生人文素养培育的价值意蕴和逻辑理路研究

戴莉萍¹ 李明²

1. 江西应用技术职业学院; 2. 赣南医学院

摘要:经济全球化背景下,国际文化交往日益频繁,当前外来文化正在对优秀传统文化产生冲击,夯实内基、抵御冲击、用内基涵养人才培养成为有效选择。人文素养是高职学生应当具备的基本能力和品质,人文素养更强调学生在遇到困难问题时的思维方式以及在学习过程中展现的人文关怀。充分挖掘中华优秀传统文化的价值意蕴,建构其与人文素养的关联模型,探索两者结合的逻辑理路,以供参考。

关键词:传统文化教育;高职院校;人文素养;价值意蕴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.104

引言

职业教育要结合高职学生身心发展规律,做好对学生职业能力的有效培养,将人文素养放在重要位置,做好对中华优秀传统文化的全面渗透,这样才能给予学生全面支持和保障,让行之有效的职业教育管理体系成为学生综合认知能力持续提升的动力。中华优秀传统文化具有不可替代的教育价值和作用,在有效关注学生人文素养培育价值和内涵的情况下,必须给予学生全面支持和帮助,通过人文素养在高职人才培养工作中的全面渗透,带给学生深层次的认知和体验,使得学生能够真正丰富认知和感悟,让传统文化得到有效传承和发展。结合培育学生人文素养的实际情况,高职院校必须转变人才培养思路,将人文素养和人才培养工作相适应,从传统文化中汲取营养并且推动人文素养培育活动的全面创新,以满足学生个性化成长需求,更对接社会要求。

一、中华优秀传统文化视域下高职学生人文素养培育的价值意蕴

(一)有利于坚定学生理想信念

从中华优秀传统文化的视角出发培育学生人文素养是帮助学生坚定理想信念的关键,在充分重视和关注高职学生成长规律的情况下,应当考虑到学生人文素养的重要价值和意义。从传统文化教育内涵着手帮助学生增强认知和体验,使得每位学生都能够在接触和了解传统文化的基础上,真正实现个性化的成长。传统文化中拥有较为深层次的思想价值内涵,在帮助学生坚定理想信念方面有重要作用,不能忽视从优秀传统文化中汲取营养,促进高职学生始终以严格的标准要求自身,促进高职学生自我发展。

(二)有利于培养良好学习习惯

高职学生文化基础相对薄弱,在成长过程中缺乏良好学习习惯,这是影响高职学生专业能力和综合素质发展后劲不足的重要原因。通过对高职学生人文素养的全面培育,教师能够结合高职学生身心发展特点,做好对学生的全面指导,同时也能够基于高职学生的相关认知表现,做好对学生的科学管理,使得每位学生都能够在成长中保持较高参与热情,并且在学习方面不断提高对自身的各项要求。中华优秀传统文化视域是种最击中培育工作的内核视域,由内而外发挥作用,有助于学生涵育较高的人文素养,从而应对学习中面临的挑战。

(三)有利于塑造良好意志品格

思政教育中应该有中华优秀传统文化的内容,在做好对学生人文素养培育的情况下,高职院校应该发挥人才培养工作应有的价值作用,锤炼学生良好意志品格。实际上传统文化教育和德育之间的关联较为紧密,无论是高职学生在成长过程中遇到的问题,还是针对高职学生的思想价值引领,这些都能够带给高职学生更加深刻的感受,通过意志品格教育带来的积极影响,能持久影响到学生,引发他们做出自觉自律的行为。

(四)有利于实现校园文化建设

校园文化建设是高职院校人才培养工作中的一个重要环节,基于中华优秀传统文化对高职学生带来的积极影响,校园文化建设要将其纳入。在高职学生自身具备较强人文素养的情况下,对高职学生的教育指导活动同样能够得到创新优化,校园文化建设要突出育人属性,借助人文素养培育活动有效实现校园文化建设应有的效果。

二、中华优秀传统文化视域下高职学生人文素养培育的逻辑理路

（一）增强学生对传统文化的重视

重视是应用的前提，必须重视对传统文化的全面渗透，基于高职学生身心发展各项需求，帮助高职学生理解传统文化的核心价值和意义，合理应用之。从传统文化教育的视角来看，针对高职学生的各项教育指导活动必须与时俱进，能够在体现高职学生人文素养重要价值的情况下，做好对传统文化的深层次挖掘和高效能应用，给人文素养培育工作以启迪。

（二）构建适合传统文化的校园环境

校园文化环境建构能够促进高职学生不断强化人文素养，因此必须从中华优秀传统文化的角度着手，对培养学生人文素养作出新的尝试。真正关注高职学生身心发展规律，做好对传统文化内涵价值的挖掘，使得高职学生能够始终以较高的参与热情融入高职校园文化建设，从而成长自身，改善环境。对社会文化环境的建构管理必须与时俱进，既要体现基本的文化内涵，同时也要突出传统文化对高职学生的教育价值，可以在校园物质环境建设方面加大投入，利用传统文化元素进行环境布置，使得高职学生能够更加全面接触传统文化。

（三）做好传统文化理论与实践融合

传统文化教育工作必须强调理论和实践的深层次协同，既要关注基本教育理论，同时也要开展对学生的实践指导，从多角度出发实现传统文化的全面渗透，为有效培育学生人文素养提供相应支持和帮助。对传统文化的各项教育活动必须与时俱进，真正从传统文化中汲取营养，并且做好对学生成长过程的全面监测，能够在实践设计管理方面给予学生更多全面支持，无论是基本的传统文化教育内容，还是对学生成长过程的多方位监测，都需要做到学践融合、理实一体。

三、中华优秀传统文化视域下高职学生人文素养培育的实现策略

（一）在课程教学中融入传统文化

课程教学重在内容，内容上融入传统文化，融入不能生搬硬套，而要抽丝剥茧，寻找其与人文素养的契合点。不同成长背景下高职学生表现出的人文素养有所不同，在成长过程中接受的教育，同样容易影响他们的思想价值观念，通过高职阶段课程教学体系的全面优化与统筹，能够增强高职学生认知和体验，在把握好传统文化重要教育价值和内涵的情况下，扬优秀重反馈，引导学生学以致用。在课程教学中融入传统文化，意味着教

师需要结合具体课程内容，对传统文化教育元素做好深入挖掘，既要体现基本的传统文化教育需求，同时也要帮助学生丰富认知和体验，无论是对传统文化教育流程的优化设计，还是对学生成长过程的全面监测，这些都需要与传统文化密切协同在一起，通过传统文化教育管理机制的持续优化，让每位高职学生都能够在学习课程知识的同时有效强化人文素养。

（二）在社团活动中强化人文素养

社团活动是提升人文素养的好抓手，对社团活动做好创新调整，基于社团活动带来的实践体验，帮助学生强化人文素养，使得每位学生都能够能够在社团活动中真正感受传统文化的重要价值。在社团活动中培养学生人文素养，需要考虑到社团管理的多元创新和发展，既要强调基本的社团服务要求，同时也要重视学生在社团管理中的重要作用，真正发挥教师对学生的指导功能，并且有效帮助学生明确人文素养的核心价值，开展对口的社团活动。从社团组织的角度来看，根据传统文化相关内涵，必须在高职院校内部建立起不同类型的社团，既要发挥传统文化的统筹引领作用，同时也可以在具体分支上作出调整，比如关于汉服、国风文学等等。在社团活动组织方面，同样需要围绕传统文化进行流程的创新设计，在体现实践指导价值的情况下，进一步增强学生认知和感受，让传统文化教育的功能价值得到进一步实现。

（三）在研学旅行中感受文化价值

研学旅行让人能感受文化，也是吸引学生的重要方式。利用从文化价值内涵挖掘的视角出发，真正做好对研学旅行管理体系的优化建构，使得学生能够在实践中进一步增强对传统文化的理解，从而提升人文素养。高职院校应当与本地区旅游景点保持密切的协作和沟通，并且从传统文化的视角出发做好各项研学旅行活动的优化设计，形成高质量的研学旅行，让人文素养培育更容易。在充分考虑到传统文化教育功能的情况下，研学旅行的活动设计和流程监管也要作出合理调整，可以由高职院校搭建平台，促进学生的自主参与，让每位学生都能够能够在研学旅行中发挥主观能动性，从而向往常研旅行，也稳定住了这条人文素养提升渠道。

（四）在评价体系中凸显文化内涵

科学评价体系是帮助高职学生正确自我认知的重要途径，在新时代背景下针对高职学生的指导管理必须与

时俱进,将评价体系建构放在重要位置。针对高职学生的评价体系建构必须将人文素养放在重要位置,通过对学生人文素养成长状况的分析,做好对学生的科学指导与统筹,根据评价体系建构的实际价值和作用,做好对学生成长过程的全面监测,真正善于发现问题并且能够及时指出学生存在的不足,让学生能够在评价体系中进一步认知和感受传统文化的重要性。针对学生人文素养的评价活动,应当建立起多元主体评价机制,除了强调教师对学生的评价之外,也应重视学生的自我评价以及学生之间的相互评价,通过评价活动的进一步统筹规划,让学生能够正确认知自身人文素养的真实情况,为有效推进人文素养的全方位培育提供支持和保障。

(五) 在家校合作中拓展教育主体

人才培育工程宏大,需要育人共同体以确保育人的同向性,家庭教育和学校教育紧密协同在一起就是好办法。通过对高职院校人才培养工作的全面优化,在家校合作中发挥家长的积极推动作用,使得家长能够成为传统文化教育的推动者,并且在高职学生成长过程中营造良好的家庭成长环境。辅导员应当与家长保持密切的沟通和接触,通过与家长之间的平等对话,帮助家长意识到人文素养培育对高职学生成长的积极作用,真正从多个角度出发突出家庭教育的重要价值,使得家长能够在高职学生成长中起到积极的指导作用。此外,高职院校还应通过家校合作的方式推进书香家庭的有效营造,将家庭教育中关于传统文化的相关活动落到实处,使得家庭生活中文化氛围更加浓厚,为进一步增强人文素养提供有力支持。

(六) 在网络平台中实现自主教育

网络信息化时代背景下,互联网的教育价值正在不断凸显,高职院校人才培养工作中必须格外重视对网络平台的有效建构。根据高职学生身心成长特点,针对培养学生人文素养的各项活动,必须重视对网络平台的有效搭建,可以利用互联网做好对高职学生的科学指导,同时在体现网络教育核心价值的情况下,促进学生自主强化人文素养。根据高职学生在成长过程中的相关表现和特点,在网络平台建构中需要重视对不同类型网络资源的高度开发,并且利用互联网促进学生自主独立思考。通过网络平台带给学生的积极体验,促进学生学习状态的及时调整与转变,让每位学生都能够通过网络平台支持下,实现自主探索和思考,并且通过对网络平台的

有效运营,强化并完善反馈机制,让学生主动选择提升人文素养的方式。

结语

综上所述,在高职院校人才培养工作中,基于中华优秀传统文化培养学生人文素养是促进高职学生综合竞争力持续提升的关键,也是优化育人环境的重要前提和基础。高职院校必须充分重视培养学生人文素养的核心价值,在学生成长过程中能够将人文素养和传统文化相适应,通过多种类型的指导活动促进学生产生深层次联想和思考。在适合高职学生的人文素养教育中带给学生深层次启发,无论是社团活动的组织管理,还是对课程体系的优化建构等各项活动,都需要与学生人文素养发展需求相适应,确保高职学生具备更强的就业竞争力。

参考文献

- [1] 丁廷艳. 传统文化视域下贵州高职院校会计专业学生人文素养培育研究[J]. 现代职业教育, 2018, (33): 192-193.
 - [2] 刘鹏辉. 中国优秀传统文化与高职人文素质教育融合的途径探索[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 109-111.
 - [3] 胡湘梅. 以中国传统文化为精髓的高职职业人文素养教育探究[J]. 智库时代, 2018, (35): 113-114.
 - [4] 杨琳. 新时代运用传统文化提高高职院校学生人文素养的思考[J]. 考试周刊, 2018, (79): 42.
 - [5] 许凯. 人文校园构建下的高职学生人文素养教育——以钟山职业技术学院为例[J]. 考试周刊, 2018, (61): 36.
 - [6] 杨翠娟. 核心素养视域下高职学生人文素养现状及培育路径[J]. 南宁职业技术学院学报, 2018, 23(02): 33-37.
 - [7] 闫振伟, 席亚楠. 高职学生人文素养养成与实践探索——以浙江工业职业技术学院为例[J]. 职业, 2017, (04): 96-97.
 - [8] 赖扬. 论高职高专学生对人文素养课程中传统文化的认同[J]. 高教学刊, 2016, (12): 226-227.
- 基金项目: 本文系2021年江西省高校人文社会科学研究规划项目: “中华优秀传统文化视域下高职生人文素养培育研究”(课题编号: JC21132)的阶段性和成果。