

# 议题式教学在初中《道德与法治》学科中的实践与创新

## ——从“知识互动”到“智慧激荡”

吕鹃

无锡市硕放中学

**摘要：**议题式教学是一种以探讨具体议题为中心的教学方法，特别强调学生的主动参与和批判性思维。在初中《道德与法治》学科中，这种教学模式尤为关键，因为它能够促使学生在了解道德与法律知识的同时，深入思考相关的实际问题。当前该学科教学较为注重知识传授，亟须通过议题的设计与选择、互动式教学环境的创建及多元化的课堂实施策略，来激发学生的学习兴趣 and 深理解。通过分组合作、角色扮演和辩论赛等手段，可以实现从单向的知识互动到多维的智慧激荡的转变。

**关键词：**议题式教学；《道德与法治》学科；课堂实施；教学创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.006

### 引言

随着社会转型和教育改革的深入，传统的道德与法治教学模式已不能完全满足当代学生的需求。为此，议题式教学作为一种创新的教学策略被提倡和实践，它通过设置贴近学生生活和社会热点的议题，激发学生的学习兴趣与参与热情，引导他们主动探索和深度思考。在初中《道德与法治》教学中，通过议题的精心设计与互动的教学环境创建，不仅有助于学生道德素养的提升，还促进了法治意识的形成。

### 一、议题式教学的定义与特点

议题式教学是一种以讨论特定议题为核心的教育方法，它侧重于激发学生的参与意识和批判性思维。不同于传统的教师中心教学方法，议题式教学强调学生的主动性和互动性，将学生置于学习过程的中心位置。在议题式教学中，教师不再是单纯的知识传递者，而是变成了指导者和协调者，他们的主要任务是引导学生探讨和分析议题，帮助学生在讨论中建立知识联系和深理解。议题通常与学生的生活经验、社会现实或学科内容紧密相关，能够引起学生的兴趣和好奇心，激发学生主动探索和讨论的欲望。这种教学方法的特点在于它的开放性和灵活性。教师可以根据学生的兴趣和课程目标灵活选择议题，并在教学过程中根据学生的反应和讨论的深度适时调整教学策略。

### 二、《道德与法治》学科的教学现状

《道德与法治》学科作为中学生思想品德教育的重要内容，其教学现状反映了教育实践中的一些挑战。这门学科的目标在于培养学生的道德素质和法治观念，然而，在实际教学过程中，这些目标并不总是能够得到有效实现。目前，《道德与法治》学科的教学往往依赖于传统的讲授法，教师在课堂上主导教学，学生则处于被动接受信息的状态。由于缺乏足够的互动和实践环节，学生很难将抽象的道德规范和法律知识应用到现实生活

中去。课堂上的单向传授模式也使得学生对于这门学科的兴趣和参与度不高，他们可能会对复杂的道德规范和法律条文感到枯燥和难以理解。此外，评价体系的单一性也是《道德与法治》学科面临的一个问题。学科评价往往侧重于对学生记忆知识的考核，而忽略了对学生在道德判断、法律适用等方面能力的评估。这种以知识掌握为核心的评价方式可能会导致学生忽视道德与法治教育的实践意义，仅仅将其视为应试的工具。还有一个问题是，教材内容与学生的实际生活脱节。虽然教材中包含了丰富的法律知识和道德规范，但很少涉及学生现实生活中的具体情境。学生们可能对于如何将学校里学到的知识应用于日常生活中的道德与法律决策感到困惑。

### 三、议题式教学在初中《道德与法治》学科的实践

#### （一）设计与选择合适的议题

##### 1. 依据学科特点选择议题

《道德与法治》涉及的是关乎个体行为规范与社会法律原则的教育，因此，选定的议题应能体现出道德哲学与法律实践的结合。有效的议题往往与法律原则相关联，同时还需触及到日常生活中的道德问题，诸如公正、诚信、责任与权利等。这些议题能够直接引导学生思考个体行为对他人及社会的影响，以及法律对维护公共秩序的作用。设计议题时，教师需确保议题的深度与广度均适中，不宜过于简单或复杂。议题应有利于学生掌握关键的法律概念和道德原则，同时提供足够的空间让学生进行批判性思考和道德推理。此外，议题的设置应鼓励学生从多个角度出发，探讨问题，包括法律、社会、文化和个人价值观等多维度的视角。为了迎合课程特点，议题应能够跨越单一学科的界限，与历史、政治、文学等其他学科内容产生联系，这样不仅能够增强学科间的融合，还能帮助学生建立更全面的知识体系。教师在设计议题过程中，要考虑到学科的逻辑性和层次性，使学生能够在掌握具体知识的同时，构建起完整的

道德与法治视角。

## 2. 结合学生实际及社会热点

选择与学生日常生活紧密相关的议题，如校园欺凌、网络安全、环境保护等，可以使学生在讨论中产生共鸣，因为这些议题触及到他们的实际生活和切身利益。同时，紧跟当下社会热点，如公民权利、法律改革、公共政策等，能够让学生感受到法律与道德在社会发展中的重要作用。通过分析真实的案例和事件，学生能够更好地理解法律规定背后的道德原则，以及这些原则如何影响社会公正和个人行为。此外，教师应注意到，不同的学生拥有不同的生活背景和经验，因此在选择议题时要考虑到学生的多样性。让学生参与到议题的选择过程中，可以提供更多与他们实际生活相关的视角。学生在讨论自己感兴趣的议题时，更能积极参与，也更容易形成深刻的个人见解。引入社会热点，教师可以利用新闻、社交媒体或其他多媒体资源来丰富课堂内容。

## （二）创建互动式教学环境

### 1. 利用课堂讨论激发兴趣

课堂讨论可以帮助学生将抽象的法律概念和道德原则与具体情境相结合，使学习内容更加生动和具体化。为了促进讨论，教师需要设计吸引人的问题，这些问题应能挑战学生的思考，促使他们从多个角度审视问题。在讨论过程中，学生不仅有机会听取同伴的不同观点，还能在交流中学习到如何逻辑清晰地表达自己的想法，如何提出有建设性的批评以及如何接受他人的反馈。教师的角色在这种环境中转变为引导者，他们需要引导讨论的方向，确保每位学生都有机会参与，同时维持课堂的秩序。

### 2. 运用案例分析法深化理解

案例分析法是将具体的、实际发生的事件带入课堂，通过分析这些事件中的道德和法律问题来深化学生的理解。在《道德与法治》的教学中，引入真实的案例可以帮助学生将理论知识与现实生活紧密结合。当学生分析案例时，他们不仅能够理解法律条文的具体应用，还能够体会到道德决策的复杂性和多维性。教师在选择案例时，应当考虑到案例的代表性和教育价值，尤其是那些能够引发深层次思考和讨论的案例。在分析过程中，学生需要识别案例中的关键问题，探讨不同利益相关者的视角，评估不同行为的道德和法律后果。这种分析不仅促进了学生对《道德与法治》知识的深入理解，还锻炼了他们的批判性思维能力。案例分析法的实施需要教师精心的准备和指导。在分析案例之前，教师可以提供背景信息，介绍相关的法律知识，帮助学生建立起分析案例所需的知识框架。在讨论案例时，教师应引导学生进行全面和平衡的考量，鼓励他们提出解决问题的多种可能方案。

## （三）课堂实施策略

### 1. 分组合作学习

通过将学生分成小组，每个组员都能参与到讨论和活动中，这种方法能够显著提高学生的参与度和学习动力。在这样的合作模式下，学生可以互相交流想法，共同探索问题的多种可能解决方案，这不仅促进了知识的深入理解，还锻炼了学生的团队协作能力。教师在进行分组时，可以考虑学生的兴趣、能力和性格类型，以期每个小组都有多样化的视角和平衡的能力结构。这样的分组方式有助于学生从不同的角度理解道德和法治问题，并鼓励他们在小组内进行有效沟通和合作。在合作学习的过程中，学生需要共同完成一系列任务，如共同研究一个法律案例、制定一个道德行为规范或者解决一个道德困境。在这些活动中，每位学生都能够贡献自己的独特见解，同时学习如何欣赏和利用团队成员的多样性。这种多元化的合作体验不仅增进了学生之间的相互理解，还有助于培养他们尊重不同观点的能力。

### 2. 角色扮演与模拟法庭

在进行角色扮演时，学生可以身临其境地体验不同角色的立场和情感，从而深化对法律和道德问题的认知。模拟法庭则让学生亲自参与到法律决策的模拟过程中，通过模仿法官、律师、被告、原告等角色的互动，学生能够更深刻地理解司法程序和法律精神。教师在设计这些活动时要确保每个学生都能参与其中，体验不同的角色。通过亲身体验，学生能够从内在感受到道德与法治的重要性。这种方法还能够培养学生的同理心，让他们理解到不同立场和背景下的个体可能面临的道德和法律挑战。模拟法庭特别适宜于探讨具有争议性的法律案件，它提供了一个平台，让学生能够在安全的环境中练习辩护和审理的技能。

### 3. 辩论赛与思维导图

在辩论赛中，学生需要围绕一个特定议题，进行深入研究，制定论点，并在辩论中支持自己的观点或反驳对方的论点。这种活动要求学生不仅要有扎实的道德与法治知识基础，还要有快速思考和紧密逻辑推理的能力。辩论的过程鼓励学生认真听取对方的观点，分析对方的论据，同时在回应中展示自己的理解和判断。通过这种对抗性的学习方式，学生能够在激烈的思想碰撞中提高自己的辩护和反驳能力。另一方面，思维导图作为一种视觉化工具，它能帮助学生组织和归纳复杂的道德和法治信息。在创建思维导图时，学生将不同的概念、法律原则和案例通过图形和连接线进行可视化表示。这种方法不仅有助于记忆和理解，还促进了创新思维的发展。学生通过将抽象的法律和道德概念具体化，能够更清晰地看到不同概念之间的关系和层次，从而在整体上掌握知识结构。

## 四、议题式教学在初中《道德与法治》学科中的创新实践

### （一）从“知识互动”到“智慧激荡”的转变

#### 1. 引导学生进行深度思考

议题式教学在《道德与法治》学科中的实施，重在引领学生超越对知识的表层理解，进入更为深层的思考阶段。在这一教学模式下，学生被鼓励去深入探索议题背后的原理和概念，通过提问、分析和反思来达到更深的学习层次。教师在这个过程中扮演着至关重要的角色，他们不再将知识作为一成不变的事实传授给学生，而是通过设问和引导讨论，挑战学生去探索多维度的问题。为了实现深度思考，教师可以设计问题，使学生必须应用、分析、评价和创建信息，而不仅仅是记忆和理解。例如，教师可以提出道德困境，让学生讨论并权衡不同的道德原则，或者分析法律案例，以揭示和评估法律决策背后的道德与社会影响。

#### 2. 鼓励多元化的观点表达

在《道德与法治》学科的议题式教学中，鼓励学生表达多元化的观点是实现课堂革新的一个关键环节。这一策略旨在培养学生尊重并倾听不同声音的习惯，促进他们在理解和接纳多样性的基础上，建立自己的观点。在具体操作中，教师可以通过多种教学活动，如小组讨论、公开辩论和角色扮演等，为学生提供一个展示个人见解的平台。当学生被鼓励在一个开放和包容的环境中自由表达时，他们能够从不同的角度和思想中寻找灵感，扩展自己的视野。在这样的课堂氛围中，每个学生的意见都被视为珍贵的资源，能够促进集体智慧的激荡。教师在这个过程中角色是激发和引导，帮助学生建立批判性和分析性思维，同时教导他们如何在表达自己的观点时做到理性和尊重。

### （二）教学评价方式的创新

#### 1. 过程性评价的引入

与传统的以结果为导向的评价相比，过程性评价更加注重学生的学习过程、思考过程和参与程度，强调评价的广度和深度，而不仅仅是结束时的得分高低。在这种评价方式下，教师会追踪并记录学生的课堂参与、作业完成情况、小组互动以及其他与学习相关的行为，这些都是评价学生综合能力的重要依据。过程性评价鼓励学生在学习积极探索，乐于尝试，即使在遇到挑战时也能保持学习的热情。

#### 2. 自我评价与同伴评价

在《道德与法治》课程中，这两种评价方式鼓励学生从主观和客观两个层面审视自己的学习表现和进步。自我评价让学生有机会评估自己在学习过程中的表现，包括知识掌握、技能发展、态度和行为等方面。通过这种评价，学生可以识别自身的长处和改进的空间，制定个人学习计划，从而成为自主学习的主人。自我评价的过程能够培养学生的自我监控和自我调节能力，这对于培养终身学习的习惯至关重要。同伴评价则允许学生评

价彼此在小组活动和课堂讨论中的贡献，这不仅能够增强学生对学习活动的投入感，也能够提升他们对同伴工作的尊重和价值认可。

### （三）教学资源的整合与创新

#### 1. 利用多媒体和网络资源

现代教育技术的发展提供了丰富的教学工具和平台，使得信息的呈现方式更加多样化和生动化。视频、音频、动画和交互式软件等多媒体工具，能够将抽象的法律概念和道德理念以直观、易理解的形式展现给学生，这有助于学生更好地理解和记忆复杂的知识点。通过网络资源，教师可以引导学生访问各种在线数据库和学习平台，获取最新的法律案例、道德议题分析以及专家讲座等，这不仅扩展了课堂教学的内容，也拓宽了学生的视野。

#### 2. 结合社会资源进行实践活动

《道德与法治》学科的教学不应局限于教室内的理论学习，而应通过结合社会资源，将学生带入真实的社会环境中进行实践活动。这种做法可以使学生的学习与社会实践紧密联系，增强学习的现实意义和应用价值。社会资源的整合涉及各种公共机构、非政府组织、企业和社区团体等，这些资源为学生提供了丰富的学习场景和实践机会。通过访问法院、政府部门和社会组织，学生可以直观地了解法律实施和道德规范的运作。这样的参观考察活动不仅让学生接触到法律专业人士，还能让他们观察和思考法律对社会生活的影响。

### 结语

议题式教学在初中《道德与法治》学科中的实践与创新，不仅拓宽了传统教学模式的边界，更重要的是引导学生从知识的被动接受者转变为积极的参与者和深度的思考者。通过创造性的教学设计与评价方式，以及教学资源的有效整合，我们能够更好地培育学生的批判性思维和解决问题的能力。随着这种教学模式的不断优化和发展，期望能够为学生的全面发展打下坚实的基础，并为社会培养出更多具有良好道德素养和法治意识的公民。

### 参考文献

- [1] 金光海. 议题式教学与初中道德与法治学科融合的策略[J]. 智力, 2021, (26): 149-150.
- [2] 范园园. 基于学科核心素养的初中道德与法治议题式教学研究[J]. 新课程, 2021, (25): 39.
- [3] 崔鑫. 初中道德与法治学科教学的新思路[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021, (01): 66-67.
- [4] 刘洋. 议题式教学在初中道德与法治课程中的运用[J]. 新课程研究, 2020, (29): 73-74.
- [5] 黄玲贞. 议题式教学: 促进深度学习的实践路径[J]. 中学教学参考, 2020, (25): 57-58.

作者简介: 吕鹃(1975—): 女, 江苏无锡, 大学本科, 一级教师。