

# 技师学院语文教学中实用写作技能的培养与实践

程诚

濮阳技师学院

**摘要：**本文以技师学院语文教学中实用写作技能的培养与实践为研究对象，旨在探讨如何有效地培养学生实用写作技能，并在实际应用中进一步深化。主论点聚焦于提升学生的写作实践能力，通过系统的教学方法和实际案例分析，达到提高学生语文素养的目的。首先，通过理论探讨，揭示实用写作技能对学生综合能力的重要性；其次，深入分析技师学院语文教学现状，明确存在的问题与挑战；最后，提出切实可行的教学策略，以培养学生的实用写作技能，促使其在未来工作中能更好地应用所学知识。通过这一研究，有望为技师学院语文教学提供可行的路径，更好地满足社会对综合素质人才的需求。

**关键词：**技师学院；语文教学；实用写作技能；学生素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.155

## 引言

在当今社会，技师学院的语文教学不仅仅是知识传授，更关注学生实用写作技能的培养，成为评价综合素质的关键指标。随社会发展，对技师学院毕业生的要求不断提高，实用写作技能成为其在实际工作和社交场合中表达清晰、准确观点的关键。本文将探讨技师学院语文教学中实用写作技能的培养与实践，通过深入研究提供有益启示，强调理论探讨、关注学生实际问题、提出切实可行的教学策略与方法，以及通过写作项目、工作坊和导师制度等方式将实用写作技能与实际应用相结合，旨在为学生提升语文素养和实际应用能力提供有效路径。

## 一、实用写作技能的理论探讨

实用写作技能在学生综合素养中具有至关重要的地位，扮演着促进思维、表达和沟通的关键角色。从理论的角度深入探讨实用写作技能在学生发展过程中的战略性地位以及其对综合素质的影响，是提高语文教学质量的关键一环。语言发展理论为实用写作技能的培养提供了深刻的理论基础。儿童从语言的无意义模糊阶段逐渐进入有意义的交际阶段，其中涉及语法、词汇等要素的逐渐建构。实用写作技能的培养与儿童语言习得过程相呼应，教育者可以借鉴儿童语言习得的方法，通过创设情境、引导表达，激发学生的写作兴趣和表达欲望。

成人语言应用中，实用写作技能在专业领域和社会交往中发挥着至关重要的作用。通过对语言发展理论的深刻剖析，教育者可以更好地理解实用写作技能的内在机制，为教学实践提供指导。在专业领域，良好的实用写作技能不仅是知识传递的工具，更是思辨能力、逻辑推理和创造性思维的体现。在社会交往中，实用写作技能则是有效沟通的基石，影响着个体在社会中的表达和

认知形象。

实用写作技能对学生综合素质的影响不可忽视。通过写作，学生能够提升自己的逻辑思维能力、批判性思维水平以及创造性表达能力。实用写作技能的培养不仅仅关乎语言表达，更涉及思考深度和广度的提升。这种全面的影响有助于学生更好地应对未来的学习和工作挑战。在实用写作技能的培养中，教育者扮演着关键的角色。通过理解语言发展理论，教育者可以更有针对性地设计教学活动，创造有利于学生写作技能培养的学习环境。教育者需要激发学生的写作兴趣，引导他们在实践中逐渐提升实用写作技能。同时，教育者还需注重培养学生的批判性思维，使他们在写作中能够更加深刻地思考问题，表达个人观点。

从语言发展理论到实际的教学实践，实用写作技能在学生综合素养中具有不可替代的地位。通过深入理论探讨，我们能够更好地理解实用写作技能的内在机制，为教育者提供指导，从而更好地培养学生的写作能力，提高他们的综合素质。写作与认知发展理论的融合为实用写作技能的培养提供了更为深入的认识。写作作为一种表达思想和观点的方式，与认知过程密切相关。认知发展理论强调认知结构的建构和认知功能的演化。实用写作技能的培养应当紧密结合认知发展的阶段性，通过创设启发性的写作任务，激发学生的思辨能力和逻辑推理能力。写作不仅仅是语言表达的手段，更是一种对思维深度和广度的体现。通过理论融合，教育者能够更有针对性地引导学生进行写作实践，促使他们在认知层面不断提升，培养创造性思维。我们将关注社会交往理论与实用写作技能之间的关系。写作作为一种社会性的行为，其实际应用在社会交往中起到至关重要的沟通纽带作用。通过理论的探讨，我们可以更深刻地理解实用写

作技能如何在社会互动中塑造学生的人际交往能力，培养他们成为具有社会责任感的个体。通过对实用写作技能的理论探讨，我们不仅拓展了对该技能的认知，还为后续提出的教学策略提供了理论基础。这一深入的分析将为技师学院语文教学中实用写作技能的培养与实践提供更为明晰的指导，使学生能够在学术和职业领域中更加得心应手地运用所学的写作技能。

### 二、技师学院语文教学的现状与问题

技师学院语文教学在当前社会背景下面临着诸多现实问题和挑战，本节将深入研究这些问题的根本原因，明晰现状中存在的具体情况，并通过对学生实际写作能力的调查与分析，剖析阻碍实用写作技能培养的主要因素。

技师学院语文教学面临的首要问题在于课程设置与实用写作技能培养之间的脱节。当前的课程框架过于注重理论知识的传授，而对实际写作技能的培养存在明显的欠缺。教育者过度注重学科知识体系的传递，却忽视了学生在实际工作和生活中需要具备的实用写作技能。这导致学生在实际应用中遇到困难，缺乏对实用写作的灵活运用能力。因此，必须调整课程设置，使其更贴近实际需求，更有利于学生实用写作技能的培养。技师学院存在缺乏专业化的写作指导与辅导体系的问题。学生在写作过程中可能面临结构不清、表达混乱等实际问题，而缺乏相应的指导和辅导，导致他们难以形成系统而有效的实用写作技能。专业化的写作指导体系不仅能够帮助学生理清写作思路，规范表达方式，还能够根据学科特点提供个性化的辅导。缺乏此体系的技师学院学生往往在写作过程中陷入困境，难以充分展示所学知识和技能，影响了其综合素质的发展。因此，建立专业的写作指导与辅导体系势在必行，以更好地支持学生的实用写作技能培养。

另一重要问题在于技师学院学生的学术背景与实际应用之间存在脱节。技师学院培养的学生更注重实用性强的专业技能，而在语文教学中，学术性写作较为被忽视。这种脱节使得学生在实际工作中难以将所学的语文知识有机地融入实际写作中，造成应用层面的困扰。学生可能在专业领域拥有丰富的实践经验，但缺乏对于学术写作的了解和掌握，导致他们在表达观点和经验时显得欠缺条理性与学术性。技师学院语文教学存在缺乏跨学科的综合培养的问题。实用写作技能的培养需要涉及多学科知识和技能，而现有的教学模式可能过于专业化，导致学生在实际写作中难以将多方面的知识有

机整合。在实际工作中，学生需要能够综合运用语文知识、专业知识以及其他相关学科的知识，以更好地解决复杂的实际问题。缺乏跨学科的综合培养将影响学生的综合素质和实用写作技能的全面发展。因此，技师学院语文教学需要在培养实用写作技能的过程中，加强对跨学科知识和能力的培养，使学生更具综合素质和实际应用能力。

透过深入研究技师学院语文教学的现状与问题，我们能够更全面地理解当前所面临的挑战。这些挑战涵盖了多个方面，从课程设置的角度，我们需要调整以更好地满足学生实用写作技能的培养需求。此外，建立专业化的写作指导体系也是必要的，以帮助学生在写作过程中更好地理清思路、表达观点。学术与实际的结合是另一个重要的方向，使学生能够将所学的语文知识有机融入实际写作中，更好地适应未来职业发展的要求。

### 三、切实可行的教学策略与方法

为了有效促使技师学院的学生更好地掌握实用写作技能，本节将提出一系列切实可行的教学策略和方法。通过案例分析、课堂实践等手段，旨在使学生在语文教学中能够更主动、更灵活地运用所学的实用写作技能，实现理论与实践的有机结合。

首要策略旨在通过以实际案例为基础的写作教学，深度培养学生的实用写作技能。引入真实、有趣的案例，不仅使学生更贴近实际应用场景，同时培养他们在实用写作中的应变能力。通过案例教学，学生能够直观地感受到写作技能在解决实际问题中的实际效果。案例的真实性和有趣性激发了学生对写作的学习兴趣，使他们更愿意投入到写作实践中。这种策略有助于将理论知识与实际情境相结合，让学生在具体的案例中感受到语文知识的实际运用，激发创造性思维。此策略也有助于提高学生的实际运用水平。通过解析和分析案例，学生能够更深入地理解写作背后的思维逻辑和技巧，培养他们在实用写作中的灵活应变能力。实际案例的引入不仅加深了学生对写作技能的理解，还能够让他们在实际应用中更加熟练地运用这些技能。以实际案例为基础的写作教学策略为学生提供了更为贴近实际的学习体验，激发了学习兴趣，提高了实用写作技能的实际运用水平。这一策略将有助于技师学院语文教学中实用写作技能的全面发展。

次要策略着眼于建立课堂互动与反馈机制，将学生的实用写作能力培养引向关键的发展方向。通过鼓励学生在课堂上展示实用写作成果，创造积极的学习氛围，

促使同学们相互交流、互相学习。在建立课堂互动中,学生能够分享各自的写作经验、技巧,共同解决在写作过程中遇到的问题。这种互动不仅可以拓展学生的写作思路,还有助于培养团队协作精神,提高学生的综合素质。同时设立反馈机制是关键的一环。通过教师和学生对写作作品进行评价和建议,学生能够及时获取专业性的指导,更准确地了解自己写作的优势和不足。这有助于学生在写作中及时发现并纠正问题,不断提高写作水平。教师的指导和同学的互动反馈形成一种良性循环,促使学生在写作中持续改进。建立课堂互动与反馈机制不仅激发了学生的写作兴趣,促进了彼此之间的学习互动,还为学生提供了持续改进的机会。这一策略为技师学院语文教学中实用写作技能的培养提供了重要的教学支持。

在教学中采用多模态教学手段,通过结合图像、音频、视频等多种形式的素材,帮助学生更全面地理解写作要素。这一策略旨在提升学生的写作感知能力,培养他们在实际写作中对不同媒体的应用能力。通过引入图像、音频、视频等多模态素材,学生能够以更直观、生动的方式了解写作的要素,拓展对写作主题的理解。图像可以提供直观的视觉信息,音频可以强化语感和语调,视频则能呈现更为生动的场景。这样的多样性不仅能够满足不同学生的学习偏好,也使得写作教学更具趣味性和互动性。采用多模态教学手段还有助于培养学生实际写作中对不同媒体的应用能力。在现实生活中,写作往往与图表、图片、声音等多种元素相互交融。通过在教学中引入多模态素材,学生更容易将这些元素融入自己的写作中,提高写作的多样性和表现力。多模态教学手段的运用为学生提供了更为多元化和立体化的学习体验,丰富了写作教学的手段和内容。这一策略有助于提高学生的写作感知能力,培养其在实际写作中更为灵活的应用能力。

采用项目驱动的跨学科教学设计,通过组织跨学科的写作项目,促使学生在实际问题解决中运用语文知识。这一策略旨在培养学生的综合素质,提高实用写作技能,使其在解决实际问题时更具创造性和实用性。通过项目驱动的教学设计,学生将语文知识运用到实际项目中,培养了他们的实际应用能力。跨学科的写作项目涉及不同领域的知识,使学生在解决问题的过程中需要综合运用语文、专业知识等多方面的技能,提升了他们的综合素质。这种综合性的学习体验有助于学生更全面地理解实用写作的意义和应用场景。采用引入写作工作

坊与导师制度,这是一种有效的长期教学策略。通过定期的写作工作坊,为学生提供专业的写作指导和辅导,使他们在实践中不断改进。同时,建立导师制度,为学生提供个性化的指导,帮助他们更好地发展实用写作技能。写作工作坊提供了一个集体学习和交流的平台,学生可以分享彼此的写作经验,从中获取灵感和建议。专业的写作指导有助于学生更深入地理解写作技巧,及时纠正错误,提高写作水平。导师制度则通过为学生提供个性化的指导,关注其写作过程中的个体差异,帮助他们更有针对性地发展实用写作技能。这一综合的长期教学策略为学生提供了更深层次的写作支持,使他们在实际应用中不断精进,从而更好地掌握实用写作技能。通过这一系列切实可行的教学策略和方法,技师学院可以更好地培养学生的实用写作技能,使他们在未来的工作和学术生涯中能够更自如地运用语文知识,展现出卓越的综合素质。这些策略的有效实施将为提升学生语文素养和实际应用能力提供坚实的基础。

### 结语

本文围绕技师学院语文教学中实用写作技能的培养与实践展开了深入的研究。通过对实用写作技能的理论探讨、技师学院语文教学现状与问题的分析,以及切实可行的教学策略与方法的提出,我们为提升学生的语文素养和实际应用能力提供了全面而有效的解决方案。实用写作技能作为一种综合性的能力,在学生的发展中扮演着至关重要的角色,本文的研究旨在为技师学院在这一方面的教学提供有益的指导。

在实用写作技能的理论探讨中,我们深刻理解了其在语言发展、认知发展和社会交往中的重要性。通过对技师学院语文教学现状的剖析,我们明确了课程设置脱节、缺乏专业指导、学术与实际脱节等问题。针对这些问题,提出了以实际案例为基础的写作教学、建立课堂互动与反馈机制、多模态教学手段的运用、项目驱动的跨学科教学设计以及引入写作工作坊与导师制度等切实可行的教学策略与方法。通过这一系列的努力,我们期望能够在技师学院语文教学中取得实质性的改进,使学生能够更好地掌握实用写作技能,为其未来的职业和学术发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]石岩.行为导向教学法在大学实用写作教学中的探讨与应用[J].山东工会论坛,2017,23(2):3.
- [2]郜凌燕.中职语文教学的现状,问题及对策研究[J].中国校外教育:中旬,2014(10):2.