

大学生新时代劳动教育的实践与反思

——以华东理工大学为例

刘莹

华东理工大学

摘要:在新时代背景下,加强学生的劳动教育,努力提高学生的劳动素质,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义。高校餐饮作为高校后勤的重要组成部分,承担着重要的服务育人工作,深刻影响着师生的在校生活,本文从华东理工大学近四年来开展的劳动教育实践工作着手,具体说明了在劳动教育实践的整体布局思路,并就其在开展劳动实践遇到的问题 and 反思的结论进行阐述,希望能为各高校开展劳动教育实践提供借鉴。

关键词:新时代;劳动教育;高校后勤;高校餐饮

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.198

2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,阐明了劳动教育的现实意义,指明了新时代下劳动教育的发展方向;同年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,就劳动教育的功能定位、教学内容、方式方法等进行了系统而全面的阐述,为推进劳动教育提供了行动方案。^[1]新时代对高校后勤部门提出了更高要求,如何创新劳动教育教学模式,落实立德树人根本任务,将新时代劳动精神内化于劳动教育实践中,需要在实践中一步步探索。

一、新时代劳动教育的时代背景与重要意义

马克思在其著作中曾指出:“正是在改造对象世界中,人才能真正地证明自己是类存在物。”^[2]他强调:“对社会主义的人来说,整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程。”^[3]劳动作为推动人类社会进步的根本力量,而构建德智体美劳全面培养的教育体系,加强劳动教育,就是通过回归人之本质、回归学生自身的主体性教育方式,帮助学生在劳动实践中发现自我,通过双手改变和创造自己的生活。

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上的讲话中提到:要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。^[4]在新时代背景下,加强学生的劳动教育,对于培养社会主义建设者和接班人具有重要的战略意义,学校积极响应政策,着力推进校内新时代劳动教育相关实践的开展。

二、开展劳动教育的探索与实践

(一) 整体思路

2022年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政

治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。由高校后勤部门主管的食堂是高校中社会化属性较高的地方,与校内师生联系密切,在开展劳动示范,承担劳动教育职能上有天然优势。

食堂工作人员的专业技能是实现育人功能的重要资源,食堂员工的一言一行影响着校内的学生,通过校内后勤工作者的精神风貌展现和日常接触中的言传身教,可以帮助学生们形成积极向上的价值观。

另外作为校园中人流量最大的场所,食堂兼备宣传阵地作用,这无疑扩大了食堂服务质量的影响时间和影响范围。高校后勤工作者对高校食堂职能的深层思考促使劳动教育实践项目多在食堂率先展开布局。

(二) 劳动教育实践布局

1. 着力强化劳动教育顶层设计

新时代背景下,华东理工大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,围绕完善体制机制、健全课程体系、建强资源平台等方面持续发力,积极探索具有华理特色的劳动教育模式,科学构建“三全育人”工作格局和“五育并举”培养体系。劳育课程始终坚持专业技能提升、综合素质培养和思想政治教育“三位一体”的目标定位,围绕“学一技之长、享劳动之乐、品生活之美”的课程总体目标和建设思路,着力培养学生的团队精神、责任担当、规则意识和感恩意识。

2. 部门联动形成劳育工作合力

为保证教学的顺利开展,学校专门组建了劳动教育团队,由后勤保障部牵头,联合校内讲师、食堂专业技

团队。为进一步提升劳动教育课程的教学品质，学校专门聘请了校外知名专业人士受聘为课程导师，定期举办各类特色主题劳动教育活动，并在活动结束后积极对师生意见进行征集和统计，通过分析制作成调查报告，由后勤保障部门将问题定向汇报给责任部门及责任人要求整改，打造良性的反馈循环机制。

3. 合理设计助力劳育场地建设

2019年底，在本校徐汇校区建成美食劳动教育实践基地，挂牌设立上海市教委首个“高校后勤劳动教育实践基地和服务育人示范岗”。基地配备相应的教学设施设备，面积110 m²，可供25名学生开展美食制作实践练习。2021年暑假，奉贤校区劳动教育实践基地建成，基地面积110 m²，可供60名学生开展线下实践练习。在场地投入使用后，后勤部门仍持续对场地使用情况进行跟踪评估，不断改造和优化劳动教育场地功能建设，补充和完善了劳动教育所需的设施设备，制作劳动教育教材资料，搭建劳动教育平台，为劳动教育实践的开展打下坚实的基础。

4. 多方联合劳育课程雏形初具

2021年3月，学校后勤保障处联合马克思主义学院联合开设了《美食与生活》劳动教育课程，2021年5月，学校修订本科生培养方案，将劳动教育纳入学分体系，制定出台《本科生“美育”和“劳动教育”学分修读暂行办法》，完成《美食与生活》课程教学大纲及相关教学方案。将营养学基础、食品卫生安全、饮食文化概论、烹饪化学、生活美学融入课程内容中，从不同的专业背景出发，以实际案例拓宽学生视野，启迪学生的创新思维。通过对代表菜系菜品的制作演示和讲解，使学生在掌握课程基本理论和方法的同时，理解课程知识在生产生活中的实际应用，激发学生的研究兴趣，启发学生进行思考并展开分析与讨论。

在教学方式上，课程采用“线上视频学习+线下实践练习+感恩家庭作业”的教学模式，既能承载更多教学覆盖人数，又能丰富学生学习体验。学生完成选课所需完成规定数量的视频学习，方可报名预约到劳动教育基地开展两次线下实践练习，每次课程变换不同打分规则，进行不同的任务分工；学生的参与环节实行自由组队、平等协商，并把动手能力和语言表达能力作为重要内容考核。为创新线下实践练习形式，课程会在学期末组织劳动教育技能大赛，组织校内外专家评比。学校还注重技能提升，强调感恩回馈，学生需要完成感恩家庭作业，为父母亲人烧菜并记录。通过课程组织，将劳动课上成一门专业技能提升课、综合素质培养课、思想政治课。

自2021年《美食与生活》劳动教育课程纳入本科生、研究生培养方案以来，累计开展线下实践操作练习课程815场，覆盖学生12800人。每学期末结合本校课堂教学质量评价指标，开展学生对于劳育课程的问卷评教工作，评教基本实现参与课程学生全覆盖，在教学内容、教学手段、教学态度和教学效果评价中，劳动教育实践课程的学生满意度均在90%以上。

在劳动教育实践中积极拓展教学形式和丰富教学内容，结合热点举办各类主题劳育活动，如：“四史教育”主题活动、结合“勤俭节约”主题活动、“脱贫攻坚”主题活动等。课程实践曾被人民日报、新华网、中国新闻社、教育新闻、解放日报、光明日报、文汇报、青春上海、学习强国、第一教育等多个热门平台报道，相关报道截至目前已有近60篇。

三、对劳动教育实践的总结与反思

（一）本校劳动教育实践中的可取之处

1. 家校联动、感恩回馈

“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”，家庭教育对学生们劳动意识的形成有潜移默化的影响，^[5]学校对于劳动教育与家庭教育的联系十分重视，在课程设置上侧重于感恩回馈，为培养学生的感恩意识，课程设置了“感恩家庭作业环节”，由学生为家人烹制菜品。学生将烹饪过程及家人评价以视频或图片等形式上传至平台，供课程老师参考打分。引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，同时也能体验到父母的不容易，感恩父母，回馈父母。

2. 围绕学生、成就学生

本校劳动教育教学模式以学生为核心，课程内容、课程模式、课程运营广泛听取学生建议和意见，课程安排根据学生时间进行灵活调整，课程进行过程中时刻保持与学生的紧密沟通，设置专人进行课程安排和通知，及时听取学生问题和反馈，并在每学期末对参与课程的学生进行问卷调查和意见收集。课程处处围绕学生的意见和建议进行安排和改进，在实践中不断提高学生对课程的满意度，让学生真正成为劳育课程的“主导者”。

3. 以赛促教、以赛促学

在课程模式上，《美食与生活》劳动教育课程持续优化课程模式，精心举办学生劳动教育技能大赛，由学生自主进行组队和自选菜品的学习和报备，由后勤保障部门提供比赛场地布置和各方面准备，由专家评委和特邀评委从菜品的色、香、味、形、创新性以及团队合作等多个方面进行综合评审。劳动教育技能大赛丰富了同学们的课余生活，培养了同学们的动手能力。通过以赛

促教、以赛促学，不断提升劳动教育的育人实效。

（二）本校劳动教育实践中存在的问题

1. 学生对劳动实践认识不足，学习态度尚需引导

学生在劳动实践中常常表现为“知”与“行”不一，在参与劳动意愿方面，大多数同学表现出愿意参与劳动实践，但在劳动行为投入上，学生们由于学业压力和劳动实践机会较少等主客观因素的影响，缺乏在实践锻炼和提升劳动技能的机会，导致其劳动技能水平有限。^[6]通过线上课程调查问卷和线下课堂采访，初步了解到对于同学们对于线上的多媒体教学内容掌握程度较差，课堂上也存在少部分同学参与度不高的现象。这都督促后勤保障部门的劳动教育课程负责人对现有的课程内容和评价体系进行升级，着力于提高同学们对于参与劳动教育课程的自觉性和积极性，真正帮助同学们体悟劳动精神，掌握劳动技能，全情投入到劳动教育实践之中。

2. 劳动教育中科技赋能不足，课程设计囿于传统

在新时代发展背景下，高校后勤建设更加重视各部门之间的互联共通、数据资源的高度共享、服务功能的完善丰富，并以满足师生的服务需求、提升师生服务体验为核心，以全面提升后勤管理与服务成效为目的。^[7]目前本校劳育课程依托校内选课平台，而学生的日常通知和联系更多借助于线下手段，劳育相关活动的宣传也分散在各大校内外公众号、学习平台，分散的功能平台给开展劳育实践、资源协调、课程宣传、学生管理都带来了诸多不便，也给课程后期的统计工作造成了困扰。

课程虽然采用“线上+线下”的模式，但通过学生学习线上课程的反馈，仅仅采用网课和课堂讨论形式，难以激发学生学习兴趣，收获劳育实效。若能将线上内容通过多媒体的融合，数据采集、分析、统计为学习者进行精确画像，让线上教材与学生进行互动，并不断通过反馈机制优化，使线上教材贴合学生的学情，或许能够提升线上教学质量。信息化时代劳动教育需要挖掘劳动所蕴含的文化价值、精神内涵，重视资源技术的开发，从而实现智能化时代劳动教育文化价值与技术价值的平衡。^[8]

（三）对于开展劳动教育实践的思考

劳动教育实践课程比起传统理论实践课程，从上课形式、考察形式和评价形式方面都有很大的区别，因此不能照搬传统实践课程的设计思路和评价体系，将高校劳动教育实践课程的管理和运营职责交给后勤保障部门，由后勤保障部门牵头联合组织学校各学院各部门进行劳动教育课程设计、建设和评估，保障了课程设计的科学性和可行性。后勤保障部门一直以来承担着保障校

内师生餐饮的重任，与师生的联系密不可分。但在新时期，国家对于发展劳动教育的要求也促使后勤保障部门主动肩负起劳动育人的使命，我校后勤保障部经过四年的时间劳动教育实践探索，基本形成了一套体系化、规模化、可操作的劳动教育实践课程体系，但在实践中也不乏问题，还有很大的升级空间。课程后续将致力于加强校内劳动教育与校外资源的统筹优化配置，积极挖掘校外行业专家和名厨工作室等资源，挂牌设立课程校外实践基地，不断丰富劳动教育课程载体，推动本校劳动教育实践向更高质量、更高水平发展。

结语

正如习近平总书记指出的，“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”。学生德行的养成、奋斗精神的培养离不开劳动教育。引导学生在成长过程中能辛勤劳动并以此为荣，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念，这是教育的重点与方向。苏霍姆林斯基曾用五个字概括了劳动教育——“必要、困难、好”。我们必须认识到劳动教育的困难所在，不喊口号，不贴标签，不走形式，只有培养了劳动品质的教育才可能是好教育。开展劳动教育是教育工作者责无旁贷的光荣使命。^[9]

参考文献

- [1] 王双佳, 赵成知, 王运生, 等. 新时代高校后勤与劳动教育的实践创新[J]. 学校党建与思想教育, 2020(9): 3.
- [2] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [3] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [4] 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [5] 徐东, 陈冉. 21世纪以来我国家庭劳动教育研究回顾与展望——基于CiteSpace的可视化分析[J]. 渭南师范学院学报, 2023, 38(11): 9-17.
- [6] 李传蓉. “00后”大学生劳动教育研究[D]. 重庆交通大学, 2023.
- [7] 石磊, 陈晔. 新时代高等学校智慧后勤建设模式研究[J]. 高校后勤研究, 2022(11): 3.
- [8] 邱艳萍, 郑香花. 从矛盾到共生: 论智能化时代劳动教育资源的科技化向度[J]. 中国劳动关系学院学报, 2023, 37(04): 56-65.
- [9] 朱丹. 论劳动教育[J]. 河南教育: 基教版(上), 2020(7): 3.