

初中英语课本阅读的课外拓展探究

卢春梅

长春市第五十二中学

摘要：初中生阶段是学生语言能力发展的关键时期，而英语课外阅读在培养学生信息处理能力、世界认知能力和思维发展能力等方面具有显著的积极作用。通过课外阅读，学生能够接触到更广泛的知识领域，拓展视野，提高对世界的认知水平，并培养学生的信息处理能力，使其更善于获取、理解和利用信息，为其未来学习和生活打下坚实基础。本文针对初中生英语课外阅读存在的问题进行分析，并给出了针对性意见，旨在培养初中生英语课外阅读能力。

关键词：英语；课外阅读；初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.194

引言

阅读是个人进步的基石，且对于获取更多知识至关重要。然而，在传统教育体系下，学生的阅读基础往往受到一定的制约。尤其在语文和英语课外阅读方面，初中生常常面临各种困难，并影响了他们的阅读积极性和能力的培养。传统教育强调教科书上的知识，忽视了培养学生阅读兴趣和能力的重要性，使得许多学生在面对课外阅读时感到茫然，不知从何下手。特别是在英语课外阅读方面，语言的难度和文化的差异使得初中生更加感到困扰。初中生在阅读过程中遇到的困难包括词汇量不足、阅读理解能力不强等问题。由于英语课外阅读往往要求学生更广泛地接触不同题材和风格的文本，这对他们的语言水平提出了更高的要求。缺乏对阅读的兴趣和动力使得学生更倾向于把注意力放在课内考试和功课上，而忽视了通过阅读培养的重要素养，如价值观、想象力和创造力。

一、英语课外阅读的特征

初中生在进行英语课外阅读时具有四大优势。首先，学生能够自主选择阅读材料和确定阅读时间，这为他们创造了一个个性化的学习环境。这种自主行为不仅培养了学生的学习独立性，还使阅读变得更加有趣和贴近个人兴趣，从而激发了学习的欲望。其次，通过大量阅读，初中生不仅仅要了解文章表面的意思，更能深入理解语境，培养语感。这样的阅读习惯使他们在学习过程中接触到更多的英语词汇，从而丰富了他们的词汇量，为以后的语言表达提供了更丰富的工具。第三，初中生在阅读中调动学习英语语言的积极性和动机。由于自主选择阅读材料，他们更容易找到与自己兴趣相关的内容，从而更有动力去深入阅读、理解和应用知识。这种积极性的培养有助于他们更主动地参与英语学习，提高学习效果。第四，英语课外阅读不仅仅是提高语言水

平的手段，更是促进英语阅读学习效率的途径。通过大量阅读，初中生能够培养快速理解和分析文章的能力，提高阅读速度和理解深度，从而在考试和实际运用中更为游刃有余。

二、初中生英语课外阅读存在的问题

1. 英语课外阅读习惯未形成

在信息化时代，初中生在学英语阅读时面临着一系列挑战。碎片化信息的泛滥使得学生在阅读中难以培养出良好的阅读习惯。大量的英语阅读材料以故事为主，虽然能够吸引学生的兴趣，但未能有效提高他们的课外阅读能力和语言表达能力。另一方面，学生缺乏为自己制订的英语阅读计划，导致在课外阅读实施中遇到困难。互联网的普及也带来了新的问题，学生在阅读时常受到互联网的干扰，难以集中注意力，从而增加了英语阅读的难度。此外，当学生在阅读中遇到不认识的单词时，他们往往选择跳过，而不是深入思考和学习这些单词。这影响了他们在英语阅读中的深度思考和单词学习的效果。

为了帮助初中生更好地适应信息化时代的英语阅读需求，有必要重视培养学生的阅读习惯和课外阅读能力。教育者可以引导学生制订个性化的阅读计划，并采用更多多样化的英语阅读材料，以提高他们的语言表达能力。同时，互联网的使用也需要有所限制，以确保学生在阅读时能够保持注意力的集中。最后，引导学生在阅读中对不熟悉的单词进行深入思考和学习，以提升他们的英语水平。

2. 缺乏英语课外阅读兴趣

初中生对英语课外阅读兴趣的低迷主要源于几个关键因素：①学生对经典著作了解不够深入，可能由于教育体系的局限性或学科课程设置的原因，导致学生对经典文学作品的认知有限。这限制了他们对文学作品深层

次内涵的理解，从而降低了阅读的吸引力。②学生缺乏对阅读的深刻认识，未能充分认识到阅读的重要性和意义。这可能导致学生对阅读缺乏积极的态度，视之为一项无聊的任务，而非拓展知识和提高语言能力的途径。缺乏对阅读价值的认知，使得学生难以在课外阅读中找到动力和乐趣。③学生在阅读过程中遇到难懂的单词和内容，增加了阅读的难度。对于初中生来说，如果他们频繁遭遇不认识的单词，可能会感到沮丧，进而影响他们对英语阅读的积极性。解决这一问题需要更好的教学方法，以帮助学生更好地理解 and 应对复杂的文学内容。

3. 英语课外阅读环境缺失

学生在课外阅读中缺乏良好的阅读环境，同时承担着沉重的课业负担。这种情况下，学生可能无法在繁忙的学术日程中找到足够的时间和精力来投入到英语阅读中。课业负担的过重可能成为阻碍学生课外阅读的一大因素。教师在引导学生进行课外阅读方面存在一定不足。教师工作量大，需要对多个班级进行授课，导致对学生的英语课外阅读进行指导的机会有限。更有甚者，由于时间不足，教师可能难以深入了解学生的个体差异，从而无法提供个性化的阅读建议和支持。

4. 英语文化交流了解不足

在当前的英语教学环境中，学生对英语国家文化的了解存在不足的情况。由于中西文化之间的差距较大，导致学生对英语国家的文化底蕴理解有限，在英语课堂上，教学重心往往偏向语法知识等基础内容，而缺乏对英语国家文化背景的介绍，教师长期面临教学压力，时间有限，难以在繁重的教学任务中加入更多文化元素的因素所致。在英语课堂中，学生缺乏对英语国家文化的深入了解，这使得他们在语言运用中可能存在理解偏差。教师的英语国家文化介绍不足，未能为学生提供更广泛的语境，影响了学生对语言的更全面理解。同时，学生在英语知识积累中也缺乏口语化知识点，这可能导致他们对英语交流产生排斥情绪。口语化知识点的不足可能使学生在实际运用中感到困惑，难以适应真实语境的交流要求。

5. 英语课外阅读材料缺乏

目前，英语课外阅读材料相对不足，主要以教材辅导为主。学生缺乏自主选择阅读材料的机会，这可能限制了他们在阅读中培养兴趣的能力。学生在选择英语课外阅读材料时，往往受到教师和家的影响，导致选择的材料与个人兴趣不符，影响了阅读的积极性和深度。为了提升学生对英语国家文化的了解，有必要在英语课堂上加入更多关于文化的元素，让学生在语言学习的过

程中更全面地了解英语国家的社会、历史、习俗等方面的知识。同时，引导学生进行更多自主选择的课外阅读，培养他们对英语的浓厚兴趣，有助于提高英语素养的综合水平。

三、初中生英语课外阅读问题解决策略

1. 培养良好阅读习惯

初中生对英语课外阅读往往存在一定的排斥情绪。在应付英语考试的压力下，许多学生将阅读视为一种繁琐而浪费时间的手段，缺乏对阅读的积极态度。为了改变这一现象，学生应当通过跳读、寻读、略读等方式培养阅读技巧，使阅读变得更加高效和有趣。

目前，许多学生的阅读习惯存在问题，需要教师的引导和培养。教师应当倡导学生从小累积阅读量，从短小文章开始培养起，逐渐提高难度。这不仅可以帮助学生逐步适应阅读的节奏和难度，还有助于培养良好的阅读习惯。每天坚持阅读不仅可以帮助学生养成良好的行为习惯，还能够在潜移默化中提升他们的英语水平。长期坚持英语课外阅读对学生有着多重好处。首先，阅读量的累积有助于知识面的增加，使学生能够接触到更广泛的信息和知识。其次，通过阅读，学生可以培养英语思维运用能力，提高语言表达能力。同时，成功的阅读经历也能够增强学生的英语自信心，使他们更愿意表达自己的观点和思考。良性循环是培养学生综合素养的关键。通过形成良好的阅读习惯和积极的阅读体验，学生将逐渐享受到阅读的乐趣，从而更主动地去探索和学习。教师在引导学生进行英语课外阅读时，应注重激发学生的兴趣，使其在阅读中找到快乐，从而推动学生在英语学习中不断进步，形成积极向上的学习态度。

2. 培养学生阅读兴趣

在培养初中生英语课外阅读兴趣的过程中，为了激发学生对英语阅读的热情，教师应当精心挑选适合学生水平的简单教材，确保学生在阅读过程中既能理解内容，又能够保持兴趣。首先要选择思想性强的文章，通过深刻的思考和精彩的表达，能够在不知不觉中影响学生的思维和价值观。这种潜移默化的方式可以在阅读的同时，培养学生的思考能力和人文素养。在选择英语阅读材料时，应当注重题材的新颖性和广泛性。例如，可以引入黑布林英语阅读丛书，这些丛书涵盖了丰富多彩的主题，既有励志故事，又有科幻冒险，能够满足学生多样化的阅读需求。此外，动画版本的熟悉故事也是吸引学生的有效途径，将影视作品与英语阅读相结合，不仅能够提高学生的阅读兴趣，还能够增强他们的语言理解能力。教师还可以引导学生阅读报刊上的小故事，这

些短篇故事具有生动的情节和简洁的语言，非常适合初中生的阅读水平。在阅读过程中，逐渐引入阅读技能训练，帮助学生提高阅读效率和理解能力，同时扩充英语知识面。在初中学习后期，教师可逐渐提高阅读难度，培养学生的应试技能。选择适当难度的材料，既能确保学生的阅读量，又不至于使他们感到过于吃力。通过有计划的阅读训练，学生可以更好地适应高中英语学习的要求，为未来的学业打下坚实基础。

3. 培养课外阅读氛围

初中阶段是学生英语学习的关键时期，而良好的英语阅读氛围对初中生的学习至关重要。为了培养学生对英语阅读的兴趣和能力，学校在课外活动中应该安排相关的英语阅读活动，并由教师进行有效引导。在学校正式组织的英语课外阅读活动之外，教师还可以充分利用现代科技手段，如创建班级QQ群，建立阅读打卡机制。通过群里的互动，学生可以分享自己的阅读心得，教师也能够方便地布置阅读任务并点评学生的作业，从而激发学生的学习兴趣。同时，在家庭层面，家长的协助也是非常关键的一环。家长可以在家帮助学生完成阅读任务，与教师保持密切的沟通。教师通过班级QQ群布置任务和点评作业，可以让家长更好地了解学生的学习情况，促使家庭与学校形成良好的合作关系。除此之外，同学之间的相互引导也是促使学生积极参与英语课外阅读的重要因素。通过同学之间的合作和鼓励，可以形成学习共同体，使阅读不再是单一的任务，而是一个共同进步的过程。家庭作为学生进行学习的重要场所，家庭氛围对学生阅读习惯的养成有着重要的影响。家长可以为学生营造一个良好的学习环境，激发他们对英语阅读的兴趣。为了提高学生的阅读能力，教师应该提供丰富多样的英语课外阅读材料。这些材料既可以由教师引导选择，也可以鼓励学生根据个人兴趣自主选择。这样的多样性既有助于学生的全面发展，又能够更好地满足不同学生的学习需求，从而提高他们的阅读水平。

4. 培养文化交流意识

在当今全球化的潮流中，语言联系成为不可忽视的重要因素，而英语则作为全球通用的交流工具，扮演着文化交流的关键角色。在这一背景下，培养学生的英语能力不仅仅是学科知识的传递，更是对全球多元文化的开启之门。英语不仅仅是一门语言，更是一种文化载体，通过它我们可以窥见西方英语国家丰富多彩的文化。教师在课堂中可以引导学生通过课外阅读来深入了解其他国家的生活经验、社交情境以及风土人情。这种开阔的视野使学生更能够真实感受到英语所承载的丰富

文化内涵，从而增加对英语国家的兴趣。

在学生的初中阶段，好奇心旺盛，正是培养跨文化理解的黄金时期。通过教师的引导，学生可以展开小组讨论，探讨不同文化间的差异。这不仅有助于提升学生的英语口语运用能力，更是一种生动的学习方式，让学生在交流中体验到语言的实际运用。通过小组讨论，学生能够共同思考，拓展彼此的视野，共同努力提升自己的知识面。这种合作学习的方式不仅培养了学生的团队合作精神，还让他们在互动中逐渐建立起对其他国家文化的好奇心。这种好奇心将促使学生主动去了解、理解不同文化，从而更好地融入全球化的潮流，形成更广阔的国际视野。

5. 培养学生阅读效率

(1) 强制性阅读规则在课外阅读初期能确保学生养成良好的阅读习惯。为此，可以制定一系列强制性规定，包括每天进行一定时间的阅读，并设定明确的阅读目标。这有助于培养学生的自律性，使其能够建立起持久的阅读习惯，从而在学术上和个人发展中受益匪浅。

(2) 字体和颜色的利用是提高阅读效果的有效手段。通过使用不同的字体和颜色来突显重要的单词和词组，可以帮助学生更容易理解和记忆关键信息。这样的视觉辅助不仅提高了阅读的效率，还促使学生更加专注于阅读材料，从而更好地消化所学知识。

(3) 差异化任务分配是重要的教学策略。为不同能力水平的学生制定不同的阅读任务，可以确保每个学生都在适度挑战下发展自己的阅读能力。朗读和画出重要词组等任务适合基础差的学生，而总结主要观点则适合中等水平的学生，而对整个故事进行复述则适合英语基础较好的学生。这种个性化的任务设置有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。

四、结语

综上所述，英语课外阅读对初中生的英语提升至关重要。教师应当注重培养学生的英语课外阅读习惯和兴趣，创造良好的阅读氛围，强调交流意识，提高阅读量，促进词汇提升和语感培养，同时在语法学习中给予有效引导，确保学生在课外阅读中取得更高的学习效果。

参考文献

- [1] 沈如红. 论初中生英语课外阅读存在的问题及解决策略[J]. 校园英语, 2021, (40): 195-196.
- [2] 樊晓婷. 初中生英语课外阅读习惯现状调查研究[D]. 西安外国语大学, 2021.
- [3] 沈阳. 浅谈初中英语课外阅读教学[J]. 校园英语, 2020, (48): 187-188.