

合作共赢，谁与争锋

——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用

闻筱锋

沈阳市育源中学东兴学校

摘要：在传统的课堂上，大部分时间都是老师在讲课，学生只是被动的接受着。虽然教学方式在不断地更新，但是大部分都是在教师对教材的解读，师生之间的互动并没有被很好的体现出来。合作学习要求每个人都要为自己以及团队中其他成员的学习负责。它能让从学生从认知、情感、心理三个层面上主动地参与进来。另外，在英语教学中，小组合作不仅能增加英语教学的趣味性，还能增进学生之间的合作与英语沟通能力。同时，英语语言的魅力也得到了最大限度地发挥，让各个水平的学生都能从中获益。在初中英语课堂上，运用小组合作的方法，可以提高学生对英语的兴趣，提高英语教学的效率。

关键词：初中英语；小组合作；自主学习；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.014

引言

从与世界教育相适应的角度出发，初中英语教学在教授英语写作技能的同时，也应注重英语听说能力的训练。特别是对英语基础较差的学生来说，传统英语教学方法太过单调，长期的死记硬背不仅给他们带来了很大的压力，也使他们失去了对英语的浓厚兴趣，因此，找到一种适合自己的教学方法就变得十分必要。英语这一科目属于语言科目，同样也是一门讲究逻辑和记忆力的科目，没有这方面的知识，就要用别的方法去传授，只有找到了合适的办法，才能保证教学质量的持续提高。

一、小组合作学习在初中英语教学中的意义

（一）优秀的学习氛围

英语教学要营造良好的学习氛围，教师应采取多种形式，以激发学生学英语的兴趣，激发他们的学习热情，促进英语的发展。英语课采取小组合作的方法，以小组为单位，互相帮助，以英语为纽带，让学生之间互相理解，互相沟通，并主动参与讨论，全身心地投身于英语的学习之中，以提高英语的能力。所以，初中英语老师要营造一种轻松愉快的课堂氛围，让学生主动地参与英语的学习，提高课堂的效率。

（二）养成良好的学习习惯

初中英语在英语教学中占有举足轻重的地位，而这一时期又要求学生打下扎实的英语基本功。所以，利用小组合作学习，可以改善学生懒惰的不良习惯，在互相激励和监督的情况下，营造出一个好的学习气氛。在此基础上，学生还可以通过小组活动来提高自己的英语水平，增强自己的语言表达能力。因此，培养学生良好的英语学习习惯，不仅可以有效地提高学生的英语水平，

而且可以有效地促进英语教学。

（三）增强学生间的互动和思考

英语团体教学有利于提高学生的交际能力，提高他们的交际能力。让学生自由交流，不仅能锻炼口语，而且还能培养他们的交流能力。同时，初中生对英语的掌握也会变得更为灵活，对英语技能的掌握也会更好。

当然，初中英语老师也可以在教学过程中对学生思维训练，使他们能够围绕着教师的英语题目去思考、去学习，用各种各样的知识去拓展自己的思想，这样既能提高他们的想象力，又能拓展他们的思维，帮助他们去思考。在教学过程中，不仅要让学生学会如何去学习，还要让他们自己思考，自己经历，如此，他们才能把自己所学到的，转化为自己的人生财富，让知识更好地应用于人生。英语小组合作教学法是培养学生人文素养的一种行之有效的方法。藉由英文课程，同学可进一步了解异国文化，进而加强对文化学习的信心，并培养出浓厚的文化底蕴。让学生在课堂上就英语文化进行探讨，教师和学生相互交流意见，进而理解各种文化，在英语交流中，初中生学习如何表达，如何思维，这是一种超越单一语言文化的宝贵体验。

二、初中英语小组合作学习教学中的现状

（一）英语学习缺乏动力

在传统英语教学中，一些老师的授课方式过于单一，给人一种枯燥的感觉，使他们的学习积极性受到很大的影响。

在传统的英语教学中，教师只会传授知识，而学生则是被动地接受知识，这对他们的学习产生了很大的消极影响。英语学习团体的成立并没有对传统的教学方法

进行有效的变革，这会影响到学生的学习效率，降低了他们在课堂上的接受能力，很难让他们真正明白英语学习团体的重要作用，这就造成了小组合作仅仅是一种表象，流于形式，学生对教师布置的小组合作训练只是敷衍了事，缺乏团队意识和集体荣誉感。

（二）没有明确的学习目标

教师在进行小组合作时，应针对不同的群体，为其制定适当的学习目标。但是，目前英语课堂上普遍存在着一些教师没有把英语小组作为研究对象，而是把重点放在了完成任务上。这样，英语合作小组就成了一个空架子，不能真正发挥小组学习的作用。

所以，要充分认识到重视以小组为单位进行的学习目标，制订有针对性的学习方案，才能更好地促进学生英语水平的提升。

（三）学生之间学习程度差异

英语的小组合作学习需要队员们有浓厚的英语兴趣。在学习小组中，一些学生的英语水平和英语基础都很好，所以他们很容易起到领导作用，这对于那些英语不好的学生来说是非常有利的。但同时，也存在着部分英语水平较低、英语基本常识较差等问题，这对团队合作产生了一定的影响。一些学生无法集中精力在英语上，不仅降低了自己的学习效率与质量，还对其他同学产生了负面的影响，也极大地阻碍了群体英语知识的发展与英语能力的提升。

（四）英语传统的教育理念

老师们还在沿用英语的传统方法。一些英语教师在英语课堂中使用的是比较传统的方法，即教师讲，学生听。这种教学方式往往比较单调，而且还会分散学生的注意力，造成部分初中生的英语能力普遍不高。

另外，学生本身英语单词水平不高，对英语课也提不起太大的兴趣。因此，我们应该怎样培养初中生的阅读能力呢？很多教师在讲授一篇论文时，往往只讲重点，讲语法，而不重视对文章的深层理解。此外，在英语课程中，几乎没有英语教师会给他们讲解一个国家的文化。由于文化差异，加之对他国文化的不熟悉，导致一些学生无法理解英语的深层含义，尽管如今英语教学已成为一种普遍现象，但许多学校和老师却并没有把重点放在培养学生的能力上。

三、小组合作学习在初中英语教学中的策略

（一）传统教学理念的革新

初中英语教育领域，教师应不断加强自身英语教育水平，不断提升自身英语素养，不断更新英语教育观念。依据不同的英语基础和自身的特点，将不同的同学

分成不同的组别，并针对每个组别的英语特点，有针对性地进行授课。

在讲解《four seasons》中，我设计了两项利用课余时间进行的小组合作活动：①预习课文。提前布置小组合作内容，每个人准备一些关于四季的资料，可以是图片、天气的变化及人们的活动的英文介绍等，要求分工明确，每人负责一个项目，然后组合起来，小组自己组织学习相关材料，提前了解四季的特点，为课文的理解做好铺垫。②课外活动。小组合作完成制作自己喜欢的season的海报，自己设计版面，可以在网上、图书馆收集资料。这项作业设计要求学生必须通过合作才能完成。它从学生的兴趣出发，锻炼学生的动手动脑能力，拓展学生的思维。完成后可以选优秀的张贴在班级教室的墙报上供大家赏，达到教、学、做合一的境界。这不仅展示了小组每个成员的特长，又向大家汇报了该小组分工合作的成果。

（二）营造良好的课堂氛围

在传统的课堂教学中，教师经常是由教师主导，这样的教学模式常常会导致课堂上的氛围过于沉闷压抑，难以激发学生的思维，不利于创造性思维和自信心的培养。

因此，教师在英语课上要注意营造轻松愉快的学习氛围，不给学生增加过多的心理负担，让他们有更多的思考和表达的时间。通过小组活动，学生对英语的兴趣得到了最大限度地激发，并在小组活动中更加自信，更加活跃，英语口语能力也得到了进一步的提升。

因此，英语教师应根据学生的实际情况，制定合理有效的英语学习计划，以提高学生的英语学习效率，实现英语教育的最终目标。以《The wooden horse》这一课为例，老师可以根据英语基础、学习能力等特点，设计出具有明确目标的小组合作作业目，并以该章节的话题为依据，设计相应的小团体合作作业。通过指导学生用英语表演的形式把简单的故事情节表演出来。从而培养学生的英语核心素养。

（三）挖掘小组组长在团队合作中的积极作用

（1）榜样作用：组长是一个集体的领袖，是全队的模范，所以要以身作则。无论是英语的口头还是书面的，都应该由小组的组长来完成。所以，挑选出来的团队领导，一般都是班上英语成绩最好的人。

（2）检查和督促：辅导员要在课前快速备课，对上课不积极、不认真的同学进行及时的检查；下课后，要鼓励组员们认真地预习，认真地独立完成自己的功课，并把他们所学的东西，尤其是他们的问题，及时地汇报给英语老师。

(3) 组织评估: 作为组织学习活动的组织者, 要对学习任务进行清晰的划分, 制定相应的规章制度, 组织好各个环节的合作学习, 并对每个成员的工作进行客观的评价。

(4) 协助协调: 团体领导应对团体内各成员进行协调, 发挥其专业特长, 形成合力; 在教学过程中, 小组组长在教学过程中起到了桥梁的作用。

(四) 不断优化小组合作评价方式

在初中英语教学过程中, 要不断地提高学生的学习效率, 就需要不断地对其进行完善与优化。首先, 老师必须对学生小组合作学习进行评价。如果只让学生参与而不进行评估, 那他们的团队合作精神将会受到损害。尤其是在一些比赛性质的小组合作活动中, 教师的有效评估往往是不可取代的。为了更好地评价学生的团队合作能力, 可以从一开始就采用激励性评价法, 发现各组表现中的闪光点, 并及时予以肯定与鼓励。

要用各种方式来赞美和鼓励学生, 如: “Your group did a good job. Your pronunciation is fabulous. The ideas in your group are creative.” 然而, 教师在课堂上要讲究方式, 要对学生进行指导, 而不能影响他们的积极性。其次, 教师应采取多元化的评价方式:

在评价过程中, 教师既要对学生进行评价, 又要让他们自己评价, 这样才能更好地发挥自己的长处。其次, 要加强学生的反思意识, 加强学生的思维能力。教师在完成小组学习任务之后, 能够引导学生进行有效的自我评价与反思, 从而对小组合作的现状有一个较为清晰的认识, 并能及时发现问题, 从而提高自己的能力。在小组自我评价时, 大家都要仔细考虑、评价, 一起制定小组合作学习的奋斗目标和最优战略, 让大家都能更好地投入。与此同时, 教师要持续改进小组合作评价制度, 让学生对自己在小组中所学到的东西有一个全面的了解, 促进合作学习的开展。

(五) 合理应用多媒体

课上利用多媒体信息技术手段制作精美的游戏动画, 激发学生的学习热情和学习兴趣, 让学生在玩初中, 学中玩。

比如我在2018年执教的全国信息技术与英语学科整合课《9A Unit 5 Reading---Surprises at the studio》我按照我校问题导思六步教学法进行课堂授课: (1) 在温故诊察环节: 教师运用希沃白板5中的课堂活动功能, 创设情境, 帮助学生复习本课的单词, 激发学生的学习积极性。(2) 在自主学习和小组合作

环节: 教师利用交互式电子白板的图片播放功能, 呈现出优美的图片, 吸引学生的注意力, 激发学生学习的兴趣。同时学生到白板前的演示极大地激发了学生的积极性。而且在这一环节中希沃授课助手的使用可以有效地将学生小组合作讨论出的结果拍摄的交互式白板上, 可以让全体学生看到各组的讨论结果, 极大地减少课堂时间, 提高教学效率。(3) 在合作探究和达标训练环节: 教师利用交互式电子白板的播放、批注、添加蒙层等功能, 展示自己答题的情况, 同时通过班级优化大师对学生的回答给予加分评价, 很好地发挥学生的主体地位, 调动学生积极思考、大胆探索, 乐于互动交流, 努力解决课堂中生成的问题, 有效地体现了“以学生为中心”的课堂新理念, 符合新课改的要求。(4) 在总结延伸环节, 教师利用交互式白板中的课堂活动制作了一个小游戏, 通过学生的回答白板系统自动检查答案。而且教师能灵活地运用多媒体素材, 生动形象地呈现课堂教学的内容, 节省教师繁琐讲解的时间, 有效提高课堂教学效率。总之, 我运用了交互式电子白板的遮盖、图片, 激发学生的学习兴趣, 让学生全身心地投入到学习活动的过程中去, 极大地调动了学生的学习积极性。

四、结束语

总的来说, 小组合作学习是一种积极的教学方式。在初中阶段, 学生面临着巨大的学习压力, 小组教学能提高学生的学习兴趣与热情。小组合作, 使每一位同学都有机会学英语。通过这种方式, 既能提高差生的学业水平, 又能提高“优质生”的学习效率, 所以, 在初中英语课堂上, 开展小组活动显得尤为重要。英语小组教学的模式有待于更多的讨论, 但随着时间的推移, 小组教学将越来越趋于合理, 英语教育也会越来越趋于理性。

参考文献

- [1] 林丽萍. 小组合作构建初中英语高效课堂[J]. 校园英语, 2020, 0(2): 119-119.
- [2] 张颖. 小组学习在初中英语教学中的应用[J]. 新课程学习, 2015, 0(2): 114-115.
- [3] 王成丽. 浅谈合作学习在初中英语课堂教学中的应用[J]. 校园英语, 2014, 0(14): 81-81.
- [4] 肖梅钦. 小组合作学习在初中英语教学中的有效运用分析[J]. 校园英语, 2015, 0(9): 109-109.
- [5] 张增奇. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2016, 0(12): 153-153.
- [6] 钟碧莲. 浅析小组合作学习在初中英语教学中应用[J]. 初中生优秀作文, 2015, 0(24): 63-63.