

# 初中英语差异化作业设计研究

郭华

河北省邢台市临城县郝庄中学

**摘要：**初中英语差异化作业设计对于满足学生个体差异、提供练习和拓展机会，以及提升学习自信心都具有重要性。通过精心设计的差异化作业，可以最大化地满足不同学生的需求，促进他们在英语学习中的全面发展。本文以初中英语差异化作业设计为研究主题，探讨了初中英语差异化作业设计的重要性、现状和策略。通过文献综述和案例分析的方式，旨在为教师提供一套科学有效的差异化作业设计策略，以满足学生不同程度的学习需求。

**关键词：**初中英语；差异化作业设计；学习需求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.192

初中英语作为一门重要的学科，其学习效果对学生未来的发展起到了重要的影响。然而，由于各个学生在学习能力、学习兴趣和学习习惯等方面存在差异，传统的一刀切式作业设计无法满足不同学生的学习需求。因此，如何进行差异化的作业设计已成为当前教学改革的热点议题之一。

## 一、初中英语差异化作业设计的重要性

针对学生的个体差异，差异化作业设计在初中英语教学中具有重要意义。通过强调个体差异，教师可以根据学生的学习需求，有针对性地设计作业，使不同学生能够得到更好的学习效果。差异化作业设计可以提供更多的练习机会，帮助需要巩固知识的学生加强学习。有的学生在学习英语时可能需要更多的时间和机会来巩固所学内容，而传统的统一作业往往无法满足这一需求。通过差异化作业的设计，可以针对这部分学生提供更多的练习题目和学习资源，以确保他们能够充分掌握知识点。差异化作业设计也可以提供更多的拓展学习机会，帮助有能力的学生进一步提高。有的学生在学习英语时可能已经掌握了基础知识，需要更高层次的学习任务来挑战自己<sup>[1]</sup>。差异化作业设计可以在题目的深度和难度上有所区分，为这部分学生提供拓展阅读、翻译或写作等更高级别的学习任务，以促进他们的学习兴趣和和能力发展。此外，差异化作业设计还有助于提升学生的学习自信心。学习能力较差的学生往往缺乏自信，容易对学习产生消极情绪。通过差异化作业设计，教师可以考虑到这部分学生的实际水平，设置相对容易一些的题目，使他们能够更容易地完成作业，获得成功的体验。这样一来，学生会逐渐建立起学习自信心，对学习产生积极态度，从而更好地投入到学习中去。

## 二、初中英语差异化作业设计现状

### 1. 缺乏差异化意识和能力

在初中英语教学中，教师在作业设计过程中缺乏对学生个体差异的认识和理解，仅部分教师根据学生的不同特点和需要进行差异化作业设计。教师可能只能根据全班统一的教学进度和标准来设计作业，缺乏对每个学生的差异化需求的了解。这可能是因为教师工作量繁重，无法在有限的时间内深入了解每个学生，导致难以有效地针对学生的不同特点进行个性化作业设计。差异化教学要求根据学生个体的学习能力、兴趣爱好、学习风格等因素，设置不同水平的教学目标和任务，以满足学生的学习需求。然而，教师可能并没有深入学习和掌握差异化教学的理论和方法，无法有效地应用到作业设计中。一些教师可能习惯性地使用相同的题型和内容来设计作业，缺乏创新和灵活性。他们未能发现和利用学生的不同特点和需求，设计出有针对性的作业，从而无法激发学生的学习兴趣和积极性。

### 2. 作业设计单一化

很多学校将作业设计作为一种简单重复的任务，很少有细致考虑学生的差异化需求，导致作业内容的单一化和统一化。部分学校只给出标准的作业要求和题目，无论学生的学习能力和水平如何，都要求学生完成相同的任务。这种单一化的作业设计无法满足学生的差异化需求，无法充分发挥学生的潜力和兴趣，容易导致一些学生对学习失去兴趣和动力。部分学校为了方便管理和批改作业，将所有学生的作业任务设定得过于相似。这样的作业设计无法充分体现每个学生的特点和个性，缺乏个性化的培养，容易导致学生的思维僵化，无法培养出批判性思维和创新能力。由于每个学生在学习上的差异，有些学生可能需要花更多的时间和精力去完成作业，而一味统一的作业设计无法充分考虑到学生的实际

情况，造成学生的学习负担加重，容易导致学习效果下降和学生身心健康问题的出现。

### 三、初中英语差异化作业设计策略

#### 1. 了解学生的学习特点和需求

了解学生的学习特点和需求对于差异化作业设计至关重要。教师可以与学生进行个别交流，了解他们对学习的态度和方法。通过与学生的对话，教师可以了解到学生在学习中的兴趣和偏好，以及他们对于学习的期望和目标<sup>[2]</sup>。例如，有些学生可能更喜欢图文并茂的教材，而另一些学生则更喜欢通过讨论和实践来学习。了解学生的学习偏好可以帮助教师为他们设计更符合他们需求的差异化作业。教师还可以通过观察学生在课堂上的表现和互动来了解他们的学习特点。教师可以注意学生的学习态度、动力和注意力集中程度等方面的表现。例如，有些学生可能更擅长吸收和记忆文字信息，而另一些学生则更擅长通过实践和操作来学习。通过对学生的观察，教师可以了解到不同学生的学习特点，为差异化作业设计提供参考。此外，教师还可以通过学生的学习成绩和评估结果来了解他们的学习需求。教师可以分析学生的优点和不足，并与学生进行讨论，了解他们在学习中存在的问题和困难。通过了解学生的学习需求和困难，教师可以有针对性地设计差异化作业，帮助学生解决问题并提升学习成绩。以《I'm Watching TV Grammar》这一课时为例，学生在课堂上对英语语法学习的主动性比较高，有一定的英语基础，热爱英语学习，并且善于通过听力和阅读来提升自己的英语水平。学生在使用现在进行时态时，存在一些常见的错误，如动词用法错误、主谓一致错误等。基于上述的学生学习特点和需求，以及学生的优点和不足，可以进行差异化作业设计。具体如下：（1）设计个性化练习题目：根据学生对于现在进行时态的需求，在作业中设计一些个性化的练习题目，涵盖现在进行时态的各种用法和结构。例如，可以设计填空题，要求学生根据句意和动词的时态要求填入正确的动词形式。（2）提供错误纠正练习：针对学生常犯的错误，设计一些错误纠正练习。例如，让学生找出并纠正句子中的动词用法错误或主谓一致错误。（3）引导学生进行语言输出：为了帮助学生巩固所学的知识，可以设计口语或写作任务，鼓励学生运用现在进行时态进行语言输出。例如，可以设计让

学生描述自己正在做的事情的口语任务，或让学生写一篇文章关于自己日常生活的短文。（4）提供参考资料：为了帮助学生更好地理解和掌握现在进行时态，教师可以提供一些相关的参考资料，如语法规则详解、例句和练习题的答案等。这样学生可以通过自主学习，进一步巩固所学的知识。通过以上差异化作业设计的策略，教师可以满足学生对于现在进行时态的学习需求，同时也可以帮助学生克服一些常见的错误，在语法学习中取得更好的进展。此外，通过个性化的练习和任务设计，教师可以激发学生的学习动力，提高他们的参与度和英语表达能力。

#### 2. 设计适度挑战的作业

作业应该根据学生的学习能力和兴趣来设计，以提供适度挑战。为了吸引学生的兴趣和激发学习动力，作业可以设计成多样化的任务形式，如填空题、选择题、阅读理解、写作等。同时，在同一个作业中，可以设计不同难度级别的问题，以满足不同水平学生的需求<sup>[3]</sup>。作业可以设置一些与实际生活相关的问题，让学生将所学知识应用到实际情境中。通过解决实际问题的方式，可以增加学生的学习兴趣，同时提高他们的学习水平。适度挑战的作业应该鼓励学生进行自主学习和探索。可以在作业中设置一些开放性问题，鼓励学生主动思考和研究问题，提高他们的分析和解决问题的能力。在批改作业时，教师可以给予学生个性化的反馈，指出他们的优点和不足之处。同时，可以为学生提供一些进一步提高的建议，帮助他们发现自己的不足并加以改进。适度挑战的作业应该给予学生足够的时间完成。不同学生的学习速度和能力不同，给予足够的时间可以让他们更好地理解 and 掌握知识，避免因时间紧张而降低学习兴趣和水平。以《Unit3. Why do you like koalas?》为例，可以根据学生的不同学习能力，可以设计不同层次的挑战性作业。对于学习能力较强的学生，可以设计一份较为复杂的任务，要求他们通过独立研究或查阅相关资料，撰写一篇关于考拉的详细介绍。这样能够激发他们主动学习的兴趣，同时提高他们的研究能力和写作水平。对于学习能力较弱的学生，可以设计一份简单明了的任务，要求他们以自己的语言描述一下自己喜欢考拉的原因，并通过图片、贴纸等方式进行辅助表达，这样能够激发他们对于英语学习的兴趣，同时也提高他们的英语口语表达能力。学生对于不同的主题可能会有不

同的兴趣，因此作业中可以融入一些有关考拉的趣味内容，激发学生的学习兴趣。例如，可以设计一份关于考拉的小测验，要求学生回答一些有关考拉的特点、习性、栖息地等问题。通过这种形式将学习知识与互动游戏相结合，能够使学生在轻松愉快的氛围中提高学习水平。还可以设计一份考拉的图文展示作业，要求学生利用图片、文字等多种形式，展示考拉的特点和魅力。这样不仅可以让学生在美化作品、发挥创造力的同时，也能够深入了解考拉的相关知识。通过以上的作业设计，既可以满足学生的不同学习能力和兴趣，并适度地提高他们的学习水平。在设计过程中，教师应根据学生的实际情况进行合理调整，确保作业既有一定的挑战性，又能够让学生在完成任务的过程中体会到成功和成长的喜悦。这样不仅能够激发学生的学习热情，还能够促进他们的全面发展。

### 3. 鼓励学生参与自主学习

通过鼓励学生进行自主学习和探究，可以培养学生的自主学习性和自主能力，提高他们的学习效果和学习兴趣。在差异化作业设计中，给予学生选择不同的题目或任务，让他们根据自己的兴趣、能力和学习需求进行选择。例如，在一份英语作业中，可以提供几个不同的阅读材料供学生选择，或者给出几个不同的题目让学生自由选择回答。这样可以激发学生的学习积极性和主动性。可以设置一些探究性的问题或任务，引导学生主动探索和学习<sup>[4]</sup>。例如，在一份科学作业中，可以设计一个实验任务，让学生自己设计并完成实验，然后进行观察和总结。这样可以培养学生的科学探究能力和问题解决能力。还可以提供一些资源支持，帮助学生进行自主学习。例如，提供一些相关的书籍、网站链接或视频资料，让学生可以根据自己的兴趣和需求进行阅读和学习。这样可以拓宽学生的知识面，激发学生的学习兴趣和。也可以引导学生进行反思和总结，培养他们的自主学习性和自主能力<sup>[5]</sup>。例如，在一份写作作业中，可以要求学生在完成作文后进行自我评价，思考自己的优点和不足，并提出改进的方法。这样可以帮助学生认识到自己的学习状况，激发他们主动学习的动力。在初中英语《Unit1 Myname's Gina.》这个单元中，鼓励学生参与自主学习的策略可以通过以下方式进行设计。创设学习任务和目标：教师可以创设学习任务和目标，让学

生在自主学习中有明确的方向和目标。例如，要求学生在本单元学习中掌握询问他人姓名和自我介绍的基本句型和表达方式。提供多样化的学习资源：教师可以为學生提供多样化的学习资源，包括教科书、练习册、在线课程等，让学生能够根据自己的学习需要选择合适的资源进行学习。引导学生自主学习：教师可以通过课堂讨论、小组合作等方式引导学生自主学习。例如，在学习单元中，可以组织学生进行小组讨论，自由交流他们的自我介绍内容，互相提问和纠正。提供充分领导和支持：教师需要在学生进行自主学习的过程中，提供充分的领导和支持。教师可以设立学习咨询时间，与学生一对一进行沟通和指导，解答他们遇到的问题。引导学生反思和评价：教师可以引导学生对自主学习的过程进行反思和评价，帮助他们发现学习中的问题和不足，同时也鼓励他们发现自己的优点和进步。通过以上差异化作业设计策略，学生将更加积极主动地参与到学习中，培养并提高学生的学习自觉性和自主能力。他们能够自主选择、探究和解决问题，不仅能够提高英语学习的效果，还能够培养出更好的学习习惯和学习能力。

### 结束语

初中英语差异化作业设计对于满足学生个体差异和提高学习效果具有重要意义。差异化作业设计能够更好地满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的学习自信和自主性，发现和培养学生的特长和潜能。因此，教师应该积极采用差异化作业设计，教师应加强对学生学习特点和需求的了解，培养差异化作业设计的能力，为学生提供个性化的学习体验，以促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 余江南. 初中英语课后作业设计的优化策略研究[J]. 天津教育, 2021, (17): 156-157.
- [2] 王燕. 核心素养下的初中英语作业设计关键点浅析[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (29): 87.
- [3] 施海虹. 差异化, 让英语作业更有“魅力”[J]. 文理导航(上旬), 2017, (01): 45.
- [4] 王宝莹. 初中英语作业设计问题探讨及“度”的把握[J]. 中国校外教育, 2017, (01): 84+88.
- [5] 汪亮. 新课标下的初中英语课后作业设计的现状与策略[J]. 知音励志, 2016, (22): 118.