

思维导图在初中英语教学中的应用研究

黄花

广西贺州市富川瑶族自治县第一中学

摘要: 初中英语教学中, 为了提升英语教学质量、提高英语学习能力, 教师运用思维导图优化教学过程、创新学习方法, 使学生逐步形成良好的英语学科思维, 借助思维导图的应用优势增强英语学习能力。在英语知识复杂且多变的内容中, 利用思维导图可以将核心内容直观展现出来, 帮助学生提高知识点的理解记忆能力, 进而培养听说读写综合技能, 为其形成英语学科核心素养做出努力。本文着重阐述“思维导图”的概念及引入原因, 针对实际学情展现思维导图应用情况作出深入研究。

关键词: 思维导图; 初中英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.083

引言

英语作为一门重要的语言学科, 在初中阶段具有承上启下的作用。通过思维导图的有效运用, 能够帮助学生系统性学习英语知识, 借助思维导图的图形、文字、线条等元素, 将英语知识进行系统性梳理, 帮助学生发展英语语言思维, 从而提高英语听说读写综合能力。在教学实践中, 通过思维导图的合理化运用, 帮助学生从整体上把握知识, 充分提高自主性学习能力, 促进英语课程教学实现效率与质量的双重提升目标。初中英语教学以词汇、阅读、写作作为重要内容, 在此基础上要锻炼学生听力、口语等能力。因此, 科学应用思维导图能够帮助学生深化知识解析能力, 强化对知识点的记忆技能, 促进学生在逻辑思维培养中, 提高英语语言素养。

一、思维导图的概念

思维导图又被称为心智图, 结合心理学、语义学、神经语言学、信息理论、感知理论、创造性思维及普通科学于一体的教学工具。思维导图对学科知识具有放射性教育作用, 在实践教学活动中应用能够提高教学质量和效率, 为学生全面性发展提供有效教育路径。思维导图在其应用特征中体现出大脑放射性思维特点, 从外部教学环境对大脑内部思维起到影响作用, 凸显思维导图工具的实用性价值。将思维导图与学科知识紧密结合, 能够使知识点形象化和系统化特征, 为学生提供多元化学习方法。思维导图的起点是一个中心, 每个词、每个图都能够发挥子中心的作用, 在进行学科知识呈现过程中, 思维导图借助色彩、图形、代码等内容唤醒学生的记忆思维, 让学生在中心引领下, 逐步建构发散性思维, 从而增强学生对知识点的系统性学习能力。思维导图教学方法激发学生在学习过程中的想象力与创造

力, 将传统单向知识转变为多维思想, 为学生形成立体化学科意识提供有力依据。

二、思维导图引入初中英语教学中的决定因素

思维导图在初中英语教学中运用决定因素在于学生的年龄、课程的内容、学习的方式。

以学生的年龄作为应用的影响因素, 主要是初中英语教学对象为12~15岁的青少年。在进行授课时要结合这一阶段学生的逻辑思维能力进行教学活动, 帮助学生从形象思维转化为抽象思维。在思维导图直观且系统的知识点展示中, 增强对知识的概念解读能力, 培养良好的知识迁移素养, 为学生全面性发展提供有力依据。同时, 在思维导图的使用下, 能够让学生在看懂关键词、提示图片等信息中, 掌握英语知识学习的方法和技巧, 增强学生对英语阅读与写作的综合技能。

以课文的内容作为应用的影响因素, 帮助学生清晰直观了解英语学科知识点, 并探索英语知识点之间的关系, 促使学生在直观、形象的学习活动中扎实系统掌握英语知识要点与重点, 提高课程学习的综合性能力。特别是在英语课文阅读与写作中, 应用思维导图能够起到事半功倍的教学效果。在思维导图的关键字提示下, 学生能够根据课文内容展开系统性分析, 深入开展对英语课文的解读能力并积累丰富的英语词汇知识, 有效提高写作技能。教师利用思维导图教学方法, 实现读写结合的教育目标。

以学习的方式作为应用的影响因素, 主要是教师在观察性教学中, 帮助学生解决各类问题, 提高学生英语学习综合能力。首先, 在英语阅读中, 利用思维导图能够解析陌生的词汇知识, 帮助学生理解整篇文章的内涵结构进行深度解析, 体现英语教学活动的直观性。其次,

能够帮助学生将英语阅读文本准确背诵下来,借助思维导图的关键信息,对文章的结构进行系统规划,强化英语记忆能力。最后,借助英语思维导图能够帮助学生做好预习、学习、复习等活动,养成良好的学科习惯,彰显思维导图的具体性教学作用。

三、思维导图在初中英语教学中的应用

(一) 巧用思维导图,提升词汇记忆效果

在初中英语教学实践中,词汇是较为重要的教学内容,也是较为基础的学习内容。初中生只有掌握丰富的词汇知识,才能够不断提高英语学习能力,使其在英语听说读写中保持学习优势。因此,在英语词汇教学中,教师巧妙运用思维导图模式,将词汇知识形象、生动展现出来,运用图文结合的方式帮助学生强化词汇记忆能力,进而提升词汇学习质量与效率。

例如,在学习不同职业的词汇知识点时,我让学生根据构词法,对较为常见的职业词汇进行分类记忆,并运用思维导图对词汇知识进行深度分析。比如,在学习分类记忆中,可运用思维导图的模式,对词汇进行特殊性分析与记忆,帮助学生掌握具体学习方法,提升知识学习效率。比如,actor、doctor这类职业名词要根据后缀“-or”特点进行记忆;singer、dancer、driver等进行记忆时,要根据其后缀“-er”特点分类学习;pianist、scientist等记忆学习时,要根据后缀“-ist”进行记忆,在词汇分类记忆中,可以提高学生的记忆效率。同时,在进行一类的职业词汇记忆时,要运用思维导图模式进行联想性学习,体现词汇学习的扩展性优势。特别是在易混词汇学习中,运用思维导图可以轻易将其进行区分,帮助学生扎实记忆单词、短语等。在思维导图这一直观、高效的学习模式下,为学生解决词汇学习难题,提升词汇学习综合能力,为学生全面性发展提供助力。

(二) 巧用思维导图,强化阅读理解能力

英语教学中阅读是重要的教学内容,英语阅读在中考中占据比重也较大。因此,要对英语阅读理解给予高度重视,教师将思维导图模式引入应用阅读教学活动,有利于增强学生阅读理解能力,使学生对阅读中的关键词、关键句式等进行深度学习,培养学生阅读文本解析能力。英语阅读理解要在词汇教学基础上进行,针对阅读内容进行文章结构、主题的把握,帮助学生强化阅读

理解技能,从而提高阅读学习整体水平。另外,在思维导图的应用下,能够拓展学生的阅读思维,使学生在阅读中跳出文章的局限性,在分析词汇、语法时培养创造性思维,进而提高学生英语阅读水平,使其具备透过现象看本质的能力。

例如,在学习人教版新目标go for it中的“*How much are these pants?*”这一部分内容时,这一单元的知识点相对复杂,在这一章节内容教学中,我运用思维导图模式围绕“clothes”进行知识整合,在阅读中摘取相关的单词、短语、句型等知识点,将本章节知识清晰呈现在思维导图上,在加深记忆的同时,锻炼阅读理解能力。比如,在Section A 的阅读内容中,带领学生谈论服装的价格、颜色等,利用思维导图对本单元的知识点进行摘录,进行分层阅读,明确阅读内容的主次关系和结构特点。在思维导图上,可以清晰体现“表述物品的价格”的句型:*The bag is two dollars. The pants are 20 dollars.*我设置“memory test”句型时,让学生进行互问互答,使学生在具体语境中提高阅读理解能力。

(三) 运用思维导图,提高英语写作能力

初中阶段要求学生在英语听说读写方面全面发展。特别是在英语写作教学中,既要体现出教学的清晰性、直观性优势;又要帮助学生建构系统性、逻辑性的写作思维。因此,教师合理化运用思维导图模式进行写作教学,让学生在思维导图下列出写作提纲,突出写作主线内容,让学生在设计好组织架构后添加精彩内容。然而,在英语写作中,容易出现这样或那样的问题,使文章的写作思路混乱,写作内容失真等归根结底是思维导图应用不恰当。针对这一情况,在具体教学中,要着重引导学生强化思维导图学习与应用能力,使其在英语写作中熟练并掌握思维导图使用方法和技巧,达到提升初中生英语写作能力的教育目标。

例如,在英语写作课堂上,教师以“*The person I love most* (我最爱的人)”,为主题组织写作,我通过指导学生运用思维导图建构写作框架,让学生借助“*The person I love most*”标题进行写作构思。比如,有的同学以“*My mother*”为一级标题进行思维导图构思,二级标题设定为:外貌、性格、特长、职业、能力等,在构思二级标题中要对“妈妈”做出人物总

结,让学生在了解人物的特征和结构特点。接着,在三级标题构思中,围绕二级标题核心进行拓展性思考,将“妈妈”的人物形象表现出来,在添加写作内容时,既要考虑“妈妈”的人物特点,还要保证英语词汇、句式、语法的使用正确性,使学生在思维导图的绘制过程中,完成一篇写作文章,全面提升初中生的英语写作能力。

(四) 利用思维导图,提升语法教学质量

英语语法是英语教学中的重要内容,对培养学生应用英语语感思维具有重要意义。在思维导图应用中能够为语法教学提供有效手段,使学生在高效掌握语法知识后,顺利开展语法的交流与应用活动。初中英语知识点中的语法知识相对简单,且较为常用,具有紧密的关联性。但是,在学习语法知识时,容易忽略语法之间的内在联系,导致学生在惯性记忆中学习语法,导致语法上出现错误,难以提高课程学习能力。基于此,教师运用思维导图帮助学生分析语法、解读语法,使语法知识更加直观、详细呈现出来,强化学生的理解记忆能力与实践应用技能。

例如,在学习初中英语中的“代词用法”时,教师系统地总结代词的教学内容、渗透方法和应用范围,学生笼统学习效果不佳。针对这一情况,教师利用思维导图的方式将“代词用法”进行归类,使代词用法直观体现在思维导图上。比如,在思维导图中,以人称代词为中心词,并用名词、形容词对代词进行知识解析,增强学生的对比理解能力和观察学习能力。如,根据人称代词的人称、数和格的变化学习中,要利用思维导图体现出第一人称、第二人称、第三人称,并根据人称代词的单数、复数区别,帮助学生区分记忆;在人称代词的主格、宾格不同形式变化中,运用思维导图体现变化特点,使学生在理解性学习中掌握人称代词在句子中的使用方法,提高学生对代词用法的学习效率。

(五) 借助思维导图,提升英语复习效果

在掌握思维导图的绘制技巧和应用方法后,可以在英语复习中巧妙运用思维导图整理英语知识点,提高英语学科复习效果,为提高英语综合学习能力提供助力。特别是在复习单元知识、章节知识中,能够利用思维导图对知识点进行归纳与整理,帮助学生清晰单元知识的结构性特征,使学生深入了解学科知识的艺术价值。同

时,在借助思维导图复习时,能够锻炼学生独立自主学习能力,帮助学生在英语复习中提高效率、提升能力,实现化零为整的复习目标。

在课前学生根据单元课程内容绘制思维导图,依托单元复习目标布置复习习题,强化知识点的复习能力;让学生利用思维导图理清单元知识点,明确单元考察内容。比如,在整理单元课文、句式、短语、单词中,要体现出全面性和系统性,借助思维导图直观体现知识点之间的内在联系。学生在这样的复习下,可以建构立体性英语逻辑思维,针对知识点如何应用具有较强的使用能力。另外,在运用思维导图进行复习时,要体现思维导图的直观性特征,帮助学生可以加强知识点的记忆效果。比如,在进行复习时,可以对易错题、易混知识点等进行思维导图设计,起到重点分析、系统学习的作用,全面提升初中生的英语复习效果,促进学生实现全面发展目标。

结语

总而言之,在英语教学活动中,教师要科学利用思维导图教学模式,将复杂性知识点简单化;将笼统知识点细致化,提高学生的知识储备数量和质量。在思维导图清晰、直观的学习内容中,有利于帮助学生建构知识点的联系能力,提高对英语课程的自主性学习技能,全面提升初中生的英语学习水平。另外,在思维导图应用中,有利于师生之间进行有效性交流,助力学生养成良好的英语学习习惯,在词汇、阅读、写作、语法、复习等学习活动中,保持运用思维导图的习惯,逐步提升综合性学习能力。

参考文献

- [1] 刘小钻. 思维导图开展初中英语分层教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 05(10): 238-239.
- [2] 郭丽青. 思维导图在初中英语教学中的实践应用[J]. 吕梁教育学院学报, 2020, 37, (01): 124-126.
- [3] 许景艳. 初中英语思维导图模式下的阅读与“悦读”[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 10, (10): 175-177.
- [4] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2019, 12, (05): 002-004.
- [5] 何孝芳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育科学(全文版), 2020, 19(04): 27-29.