

初中生物课堂中培养学生提问能力的策略探究

郭维一

公主岭市双龙镇中学校

摘要:在初中生物课堂教学中,培养学生提问能力是提高学生自主学习、激发思维活力的重要途径。为使学生在生物课堂上充分发挥主体作用,教师需关注学生提问能力的培养,引导学生勇于提问、善于提问,从而促进教学质量的提高。因此,在学生学习的过程中难免会遇到许多难题,他们会对这些困难表现出各不相同的反应。然而,学生只有通过思考才能够提出问题,因此提问是学生主体地位的表现。老师应突出学生的主体性,通过有效的课堂教学,培养学生的提问意识,鼓励学生大胆开口,提高其提问的能力,从而提升学生的生物核心素养。

关键词:初中生物;培养学生;提问能力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.038

引言

众所周知,生本教育理念是生物教学的指引。在教学中贯彻这一理念,教师要尊重学生的主体性,给予学生展现主体性的机会。课堂提问,正是学生学习主体性的实践表现之一。在实施初中生物课堂教学时,教师不仅要提出问题,引发学生思考,还要引导学生自主提问。提问能力是学生必须具备的能力之一,有助于学生适应未来社会生活。提问能力主要表现为:具有良好的提问意识,乐于提问;能克服心理障碍,敢于提问;可以多角度思考,善于提问。实践证明,自主提问可以增强学生学习生物的积极性,发展提问能力也可以为教师指明教学方向。在生物课堂上,教师要以生为本,以提问能力的表现为着眼点,联系教学内容,应用恰当的策略引导学生提问,促进他们敢问、会问、善问,发展提问能力,进而掌握生物知识,提升生物核心素养。

一、培养初中生提问能力的重要作用

(一)培养初中生提问能力有助于他们更好。地理知识。当学生发出问题时,他们将会思考所学习的内容,并对其进行深入分析,这样可以帮助学生真正理解知识,而不是单纯地记住它。(二)培养初中生提问能力有助于他们建立。思维逻辑,当学生发出问题时,就会引发一个思想过程。这样可以帮助学生建立正确的思想逻辑,帮助他们判断事物之间的因果关系。(三)培养初中生提问能力有助于启发思考。当学生不断地发出问题时,就会开启一个新的思想过程,由此引发的各种新的观念将为学习者带来新的体验。(四)在教学课堂中培养初中生提问能力有。助于学科教师开创新型教学方式。当学生在生物学习中存在困难时,可以激发教师

从不同角度去思考如何对教学方式改进,加入生动有趣的教学活动,提高学生的提问能力。

二、初中生物课堂教学中存在的问题

(一)对生物学科的不重视

由于初中生物学科并不属于中考科目,这就导致了大量家长和学生对生物学科不够重视。而初中生物在初中阶段又大多以背诵为主,真正理解的地方不是很多,所以初中生物又被一些学生理解为理科中的文科,所以他们更多采用机械背诵的方法去学习,简单一带而过。

(二)生物课教学方法单一

就像上面所述的,初中生物被称为理科中的文科,在初中这个阶段,生物学科的知识更多的是背诵,但是这并不意味着教师可以不去注重自身学习,不去主动提高自身的素质,不能仅仅依靠单一的满堂灌的教学方法去教学。教学方法太过单一会使学生失去学习的兴趣,从而导致生物这门学科失去创设的意义。

(三)实验课教学应用不当

生物实验教学在初中生物课堂教学中有着重要的作用。初中生对于新鲜事物特别灵敏,所以生物实验更能激发学生的学习兴趣,实验教学可以调动学生的积极性,激发学生对于问题的探究,对于教学有着极大的促进作用,但是在现实中的实验教学中教师运用的少之又少,为了加快教学进度,教师更多的是通过简单的教材讲解和短小的视频让学生进行观看实验的过程,实验教学过程本来是帮助学生利用亲自动手实验的过程激发学生主动发现问题、提出问题然后解决问题的过程,但是这样的教学过程不仅没有能够提高学生主动思考的能力,也不能激发学生学习生物的兴趣。

三、初中生物课堂中培养学生提问能力的策略探究

（一）不同角度思考，让学生善问

多角度思考是学生提出问题的保障。在生物教学中，学生体验多样的教学活动，掌握了不同的提问方法。但是，不少学生缺乏发散性思维，往往局限于某一点进行提问，影响了思维能力和提问能力发展。对此，要想使学生发展提问能力，教师要引导他们从不同角度思考。实际生活现象是学生学习生物的支撑。面对熟悉的生活现象，学生往往会开放思维，从不同角度思考，提出问题，解决问题。因此，在生物课堂上，教师可以展现实际生活场景，引导学生从不同角度思考并提出问题，由此做到善问，提高提问能力。

（二）创设问题情境

引导学生提问是一种有效的方法，可以帮助学生培养批判性思维和创新意识。在教学过程中，教师应充分利用问题情境，激发学生的求知欲和好奇心，引导学生自主探索、积极思考。首先，教师在设计问题时，要注重启发性和探究性。启发性问题能够引导学生从不同角度思考问题，激发他们的思维潜能。探究性问题则能鼓励学生深入研究问题，培养他们的解决问题的能力。通过这些问题，学生可以在思考和提问的过程中，不断提高自己的认知水平和思维能力。其次，教师在提出问题时，要注重引导学生自主思考。教师可以给予学生一定的时间和空间，让他们独立思考问题，从而培养他们的自主学习能力。此外，教师还可以鼓励学生之间进行讨论和交流，促使他们在互动中产生更多的问题，提高提问的质量。再次，教师要关注学生的提问过程。在学生提问的过程中，教师要给予充分的关注和指导，引导学生明确问题的方向，提高问题的针对性和有效性。同时，教师还要引导学生学会从问题的答案中寻找新的问题，从而激发他们更深层次的思考。最后，教师要积极评价学生的提问。无论学生的提问质量如何，教师都应给予积极的反馈，以增强学生提问的信心。同时，教师还可以通过设置奖励机制，鼓励学生提出有价值、有创新的问题，进一步提高学生的提问积极性。

（三）给予学生提问机会

在教学过程中，教师不仅要注重对知识内容的讲解和传授，还要考虑学生在课堂上的知识理解情况和课堂反馈。教师要根据学生的具体情况制定教学内容和规划

教学活动。教师在开展教学活动时，多给学生留出提出质疑的机会，培养学生提问的能力，鼓励学生提出问题，并且了解如何提出问题。例如，教师可以在课前布置一些预习任务，让学生自主探索和预习下一节课要学习的知识内容，预习时记录下不理解的地方，将问题交给课代表。教师根据学生在预习过程遇到的问题安排合适的环节，给予学生们相应的解答。在课后，教师可以让学生在听完课后出现的新疑问或未回答的问题写在一张纸上，并请课代表整理好，交给教师。通过这种方式，既给了学生提问的机会，又提高了课堂教学的效率，并改善了学生的学习体验。

（四）激发学生兴趣，培养提问意识

兴趣是激发学生提问的内在动力。教师应关注学生的兴趣爱好，结合生物学科特点，设计富有吸引力的教学活动，激发学生的求知欲，从而培养学生的提问意识。一、挖掘学生兴趣点，引导提问。在教学过程中，教师应充分挖掘学生的兴趣点，以生动、形象的方式引导学生关注知识点。例如，可以通过讲解与生活息息相关的生物学案例，让学生感受到生物学知识的实用性和趣味性，从而激发他们的提问欲望。此外，教师还可以运用现代信息技术，如多媒体、网络资源等，呈现丰富的教学内容，拓宽学生的知识视野，培养学生的问题意识。二、创设问题情境，培养学生提问能力。问题情境是培养学生提问能力的重要途径。教师可以根据教学内容，设计具有探究性、启发性的问题情境，引导学生自主发现问题、提出问题。在这个过程中，教师要注重培养学生的观察、思考能力，使他们能在复杂情境中抓住关键信息，形成问题。同时，教师还应鼓励学生勇于提问，尊重他们的提问权利，让他们在课堂上敢于表达自己的想法。三、开展小组合作，促进提问交流。小组合作是提高学生提问能力的重要手段。教师可以组织学生进行分组讨论，让他们在小组内分享自己的看法和疑问。这样既能锻炼学生的表达能力，又能培养他们的倾听能力。在小组讨论的基础上，教师可引导学生进行全班交流，鼓励学生提问和回答问题。这样，学生在互动过程中，既能学会提问，也能学会解答问题，从而提高他们的提问能力。四、注重评价与反馈，激励学生提问。教师应对学生的提问表现给予充分的关注和评价，以激励他们更好地提问。在评价过程中，教师要注意评

价学生的提问质量、思考深度等方面，同时要关注学生的情感态度和价值观。对于提问表现优秀的学生，教师应及时给予表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦。此外，教师还要做好反馈工作，针对学生的提问进行有针对性的解答，帮助他们解决疑问。五、培养学生终身学习的意识。激发学生提问的目的在于培养他们的终身学习能力。教师应让学生认识到，提问是获取知识、提高自己的一种有效途径，从而激发他们不断探索新知的欲望。在此基础上，教师要引导学生养成良好的学习习惯，如定期进行复习、总结，遇到困难时勇敢面对等，为终身学习打下坚实基础。

（五）提升教师相关能力，促进学生提问能力的培养

学校应从理论和实践两方面对教师进行培训，培训内容为教师如何平衡教学任务与学生提问能力的培养，优化学校教学环境，努力推进素质教育。教师在教授生物学这门课程时应及时掌握学生的认知发展水平，根据知识内容的特点选择能启发学生思维的教学方法，丰富课堂教学活动，不能怕耽误教学任务或嫌麻烦，从始至终选择落后、单一的教学模式。为了培养学生的提问能力，教师平时要注意自己多提出探索性和开放性的问题，并用相关的生物学术语将问题表述清楚，提供一些学生提问的场景或机会，让学生对日常生活进行探索和适应。在进行教学设计时，可以创设问题情境导入新课，也可以添加“问题提出”任务来推进课堂教学。但不同难度的任务可能会引发学生不同类型的思考。因此，在让学生参与不同类型的“问题提出”任务时，关注他们的思维过程是很重要的。提出问题的活动为学生提供了像生物学家一样思考的机会，他们可以提出自己的生物学问题，从而培养其批判性、反思性和创造性思维。对于学生来说，能够提出有意义的问题是非常重要的，因为这可以提高他们参与课堂互动的积极性和成功解决问题的可能性。

（六）反馈与评价，促进学生提问能力的持续发展

对学生提问能力的反馈与评价是推动学生持续发展的重要环节。教师应对学生的提问进行及时、有效的反馈与评价，引导学生不断完善提问能力，实现持续发展。在教学过程中，教师可以采用以下几种方法来提高学生的提问能力。首先，教师要关注学生在课堂上的提

问表现，对于提问质量高、思考深入的学生，要及时给予肯定和鼓励，激发他们继续提问的积极性。同时，针对学生在提问过程中暴露出的问题，如提问思路不清晰、提问内容泛泛而谈等，教师要耐心指导，帮助学生找到问题所在，并提供相应的改进建议。其次，教师可以设立提问积分制度，对学生提问的数量和质量进行统计和评价。根据积分情况，教师可以了解学生的提问需求和兴趣，为学生提供更有针对性的教学内容。此外，教师还可以定期组织学生进行提问比赛，鼓励学生相互学习、共同进步。第三，教师要注重培养学生的自主学习能力，引导学生通过查阅资料、讨论交流等方式，自主解决问题。在这个过程中，学生可以学会如何提出有价值的问题，并提高自己的问题解决能力。教师在此过程中要发挥引导和协助的作用，确保学生能够在自主学习的过程中，不断提高提问能力。最后，教师要关注学生的心理健康，创设一个轻松、愉快的学习氛围。在这样的环境中，学生更愿意提问，也更敢于提问。教师要尊重学生的个性差异，对待每个学生都要有足够的耐心和关爱，使他们在课堂上敢于表达自己的想法，勇于提出问题。总之，对学生提问能力的反馈与评价是促进学生持续发展的重要手段。教师要关注学生的提问表现，采用多种方法提高学生的提问能力，引导学生不断完善自己。通过及时、有效的反馈与评价，激发学生提问的兴趣，培养他们独立思考和解决问题的能力，为实现学生的全面发展奠定基础。

结语

总之，让学生敢问、会问、善问，可以使他们在掌握生物知识的同时发展提问能力。所以，在实施初中生物教学中，教师应以学生的敢问、会问、善问为抓手，联系教学内容，运用多样策略，如营造良好教学氛围，传授多样提问方法，引导多角度思考等，发挥学生学习的自主性，引导他们积极提问，解决问题，最终掌握生物知识，发展提问能力，提高生物学科核心素养。

参考文献

- [1] 韩学敏. 初中生物课堂学生提问潜能的挖掘[J]. 基础教育论坛, 2020.
- [2] 刘思佳. 初中生物课堂中培养学生提问能力的策略探究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2020.