

基于新课标背景探讨初中信息技术大单元教学方法

刘锋

广西贵港市平南县平南街道第四初级中学

摘要：在基础教育改革深化中，信息技术教师对学生学科核心素养培养更为重视。基于学科核心素养、学生认知规律等形成的大单元教学，为初中信息技术教师落实课程标准提供了新的教学思路。在这种情况下，在初中信息技术教学中，应当重视大单元教学的重要性，需要结合信息技术教材的具体内容，充分利用单元教学与项目式学习融合，保障大单元教学的作用发挥，以此实现学生信息素养形成和发展。

关键词：新课标；初中信息技术；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.028

引言

在《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》中明确了学科大概念，并且整体内容以数据、算法、信息安全等部分组成，依托初中阶段学生认知发展规律，对学生不同阶段的学习内容进行合理安排。并且，在课程标准中，也提出“深化教学改革”和“探索大单元教学^[1]”。基于这种情况中，大单元教学受到初中信息技术教师的重视，通过对大单元教学的使用，按照学科素养开展教学活动，促使学生从知识掌握转变到知识体系建构，以此推动学生各方面能力和素养的提升。

一、大单元教学概述

大单元教学和以往的单元教学不同，其需要学科教师依托学科的大项目、大概念等，结合课程标准、教材内容，关注学生知识掌握程度、兴趣爱好、个性特点，形成完整的教学框架，构建健全的单元，并且对单元内容系统思考，以此开展相应的教学活动^[2]。这种教学方式，与教材单元划分存在差异，其通过核心素养为主导，对教学目标、教学任务、教学内容等深度融合。基于这种情况，大单元教学侧重单元角度，与核心素养联系密切，其需要整体教学和学习，体现整合性、迁移性等特点，促使学生对学科知识形成整体理解^[3]。在教学过程中，为学生提供生活化的教学情境，也可以利用项目式主题活动，促使学生依托教学活动的逻辑关系，开展系统化的学习，有利于知识结构形成，促使学生具备知识迁移和应用的能力。

和传统教师使用的课时授课方式比较，大单元教学涉及的知识点有着密切的关系，呈现出体系化的特点。从课时教学而言，因其并未从整体层面出发，知识间联系性不强，导致学生掌握的知识零散化，无法形成完整的知识体系，直接影响到学生学科素养的形成和发展^[4]。在这种过程中，大单元教学开始实施，从整体层面对知识点进行衔接，依托健全的单元知识开展教学活

动，利用生活化的问题情境或者项目式学习活动，将学科知识进行系统性呈现，有利于弥补传统教学的弊端。从具体层面而言，初中信息技术学科的核心素养是四个部分组成，要想学生形成相应的素养和能力，应当对大单元教学进行使用，充分发挥项目式学习的作用，促使学生主动参与项目活动，逐步对知识进行掌握，也可以开展下一阶段的项目学习^[5]。在这种过程中，学生掌握的知识是系统性的，更有利于学生形成完整的知识结构。

二、初中信息技术大单元教学价值分析

第一，实现知识体系形成，提升学生核心素养。一般情况下，核心素养都是需要学生通过系统性学习后形成的，其充分体现学科的教育价值^[6]。大单元教学从单元层面出发，依托核心素养的培育要求，结合学生学习能力，对教材内容全面分析，利用整合、重组等方式，设计项目式学习任务或者生活化的问题情境，促使学生从整体层面对知识进行理解和掌握。并且，学生借助合作学习、自主探究等过程，对单元知识形成清晰认知，也可以形成完整的知识体系。因此，在初中信息技术大单元教学中，能够对学生多种学习能力进行培养，也促使学生信息素养得到形成和发展。

第二，健全知识体系，形成完整性的教学理念。在以往教学中，教师更多是按照教程顺序开展教学工作，并未从整体层面对知识分析，无法体现知识间的衔接性，导致学生掌握的知识零散^[7]。在这种过程中，直接影响到学生知识体系的形成，也会影响到教师难以构建知识体系。基于这种情况，在大单元教学中，增强教师对核心素养的认识，并且开始对学科基础知识进行重视，充分体现知识间的逻辑关系，逐步形成整体性的教学理念。

第三，坚持学生主体，提升综合素养。在单元教学中，教师主要发挥辅助作用，并且对各个教学活动进行

设计,也会对活动开展过程管理。在课堂教学中,学生是主体,也是各个教学活动的实践者,从而解决相应的实践问题,增强学生主动性和积极性,以此提升课堂教学效率和质量^[8]。在这种过程中,学生素养和能力都得到很好发展,促使综合素养得到提升。以应用文档制作为例,封面设计对学生创新思维得到提升,逐步形成了多样化的封面。在作品分享中,学生应当有语言表达能力,对自己的观点进行阐述;在作品评价过程中,学生对质疑意识进行发挥,充分对其他作品进行评价,也提出了很多自己的意见,确保学生满足感得到实现,促使学生获取更大的进步。

第四,转变教学思想,提升教学质量。在课程标准深化改革中,提出了新的教学理念,与传统教学使用的教学理念有着很大差异,这要求教师对教学思想进行转变,加快使用新的教学理念,以此才能提升教学质量^[9]。大单元教学的落实,也是依托大单元教学理念进行实现的,需要教师对其进行全面理解,并且对初中信息技术课程的知识结构进行掌握,关注学生学习情况,科学合理设计教学活动,有助于增强教师教研意识,促使教学质量提升。

第五,推动评价变革,实现学科素养。在课程标准中,通过对大单元教学进行使用,逐步对评价方式带来一定的影响。基于这种情况,教师应当对以往使用的教师评价、学习评价等进行使用,但是这些评价方式无法标准评标结果的合理性,难以满足大单元教学的要求^[10]。基于利用项目式任务开展的单元教学活动,每个单元都需要完成一定的学习任务,也会得到非常多的项目成果。因此,在这种教学过程中,评价方式也会积极进行调整,开始加入组评、家长评价等多种方式,形成多主体评价体系,从而对学生进行全面评价,以此掌握学生学习情况。在这种过程中,教师获取的评价结果,为后续教学改进和大单元教学设计提供了良好的数据支撑。

三、初中信息技术大单元教学策略

(一)明确大单元教学主题,引发高阶思维形成

从大单元教学中,教师应当掌握其实施的具体步骤和内容,先要明确大单元教学主题,才能顺利推动教学活动的开展。基于这种情况,教师需要对学生掌握的知识内容明确,深度分析单元内容,设计符合要求的单元教学主题,确保单元主题与大单元教学保持一致性,以此实现学生对单元知识的掌握和理解,从而形成健全的大单元教学主题,更好推动大单元教学活动开展,以此实现学生信息素养的培育。以《初识Photoshop》为

例,应当先对单元内容分析。其中,整个单元教学活动分为三个课时:(1)要求学生熟悉启动Photoshop的步骤,并且掌握退出的操作方式,也可以对相应图像进行简单处理;(2)结合教材知识,让学生依托具体的图像内容,确保其对渐变、移动等工具使用,从而完成相应的图画制作任务;(2)依托Photoshop,给出具体的练习要求,要求学生独立完成图像编写。基于这种情况,该单元教学内容是完成的,并且从层层递进,最终学生可以掌握Photoshop的使用方法,从而对其形成一定的认知。结合上述情况,教师应当按照三个部分内容,明确“Photoshop的认识、使用及创作”是主题。因此,在这种设计过程中,大单元教学主题得到明确,也可以为后续教学活动开展奠定良好的基础,逐步提升教学效率和质量。通过对大单元教学的使用,学生参与程度非常高,对单元知识掌握程度增强,并且开始形成一个整体认识,甚至也会将以往教学中掌握的信息技术技能进行练习,以此保障大单元教学活动的顺利开展。如果教师严格该步骤进行落实,其教学活动呈现高效性,也推动学生信息素养的发展,逐步诱发学生高阶思维形成。

(二)确定大单元教学目标,实现综合能力提升

在初中信息技术教学中,大单元教学需要对教学目标进行确定,才能提升教学质量。通过对大单元教学主题确定,需要严格依托主题对教学目标设计,确保教学目标衔接整个单元教学内容,促使学生知识链形成,以此构建单元目标。从具体实施中,教师也应当先对单元目标和课时目标设计,并且单元目标属于整体目标,而课时目标是单元目标的细分,确保学生完成的学习活动呈现递进性,以此实现单元目标。为此,在大单元教学目标中,需要对其进行深度分析,保障教学活动与课时目标保持一致,促使学生深度掌握教材知识,有利于提升大单元教学质量。以信息与信息技术为例,需要确定该单元教学重点是信息、信息技术两个方面。基于这种情况,大单元目标在设计中,需要让学生认识到信息技术,也要掌握信息获取与交流方式。如果仅仅对信息获取内容进行教学,教师设计的课时目标是引导学生正确使用网络购物、网络学习等软件,并且依托互联网的便捷性,促使学生自主利用互联网对各个方面的知识进行了解,逐步掌握信息技术的使用方式,也可以对各种功能进行运用,从而实现学生信息素养和信息意识的形成和发展。因此,在初中信息技术大单元教学中,应当从大单元目标延伸到课时目标,增强单元教学活动的多样性,促使学生积极参与教学实践,以此实现综合能力

提升。

（三）健全大单元教学活动，推动学生综合发展

在大单元教学中，需要依托具体的单元教学活动，充分发挥做中学的效果，确保大单元教学与课程标准保持一致性。基于这种情况，在设计大单元教学活动中，应当利用教学目标将教和学行为进行体现，结合教学活动与学生认知情况融合，引导学生自主实践。在该过程中，教师需要使用多种教学方式，如项目式、主题式等活动，促使学生积极完成单元实践活动，增强学生探索意识，逐步转变原本的被动化学习，以此实现信息素养的提升。以数据表处理为例，应当从大单元教学层面出发，对单元教学活动进行有效设计，结合学生认知情况，逐步对教学活动健全。通过对单元知识的分析，主要设计了创建表格与数值计算和统计图表建立及分析两个任务。并且，依托第一个任务，设置三个教学活动。活动一：根据单元格的初步认识，按照成绩表的要求，对表格内容进行完整，以此达成数据输入的要求。活动二：将原本数学运算符合转变到电子表格中，从而形成电子表格公式。活动三：通过小组合作方式，对相应的电子表格完成。因此，在大单元教学活动设计中，应当把握单元知识内容，确保理论和实践活动保持一致性，引导学生在现实情境中进行思考和分析，逐步对信息进行理解。

（四）利用大单元评价体系，体现大单元教学价值

在初中信息技术大单元教学实施中，教师需要对教学评价进行重点关注。课程标准要求初中信息技术落实教学评一致性，就要利用教学评价，掌握学生当前知识的学习情况，分析学生信息素养的发展趋势。基于这种情况，对教学活动进行改进，调整优化大单元教学策略，以此实现学生持续发展。以初识Photoshop为例，在评价过程中，需要依托单元知识内容，确定教学评价的内容。在本单元教学中，需要让学生对Photoshop初步认识，并且掌握简单的使用方式。在评价过程中，需要掌握学生对Photoshop的认识、使用、创作程度，从而完成学生的学习评价。在评价中，教师既要对学生完成的任务结果进行评价，也要分析学生在各个活动中的参与情况，对学生思维能力、情感价值、学习态度等掌握，从而实现学生的过程性评价，保障评价结果的科学合理。而且，在评价中，教师也需要引入更多评价主体，要让学生积极参与评价，从而掌握自身的学习情况。

结语

当前，大单元教学是符合课程标准要求的，也满足

现代教学思想的落实，促使学生信息素养得到形成和发展，并且很大程度上推动学生和教师的协同发展，促使学生成为课堂教学的主体，以此实现教学改革目标。为落实初中信息技术学科核心素养培育要求，需要充分体现大单元教学的优势，应当明确大单元教学主题，引发高阶思维形成；确定大单元教学目标，实现综合能力提升；健全大单元教学活动，推动学生综合发展；利用大单元评价体系，体现大单元教学价值，以此提升信息技术教学质量和效率。

参考文献

- [1] 项婉, 陈卫军. “课程思政”理念下初中信息技术课程案例设计研究——以“口罩上的冬奥会”Photoshop教学为例[J]. 中小学信息技术教育, 2021, (S2): 106-108.
- [2] 冯文科. 从初中物理到高中信息技术——计算机工作原理教学的新探索[J]. 中国信息技术教育, 2021, (S2): 55-58.
- [3] 林志奕. 从技术培训到思维教育, 计算思维赋能教育——基于计算思维的初中信息技术课程设计与实施[J]. 中国信息技术教育, 2021, (S2): 59-62.
- [4] 周秀红. 基于翻转课堂模式的计算思维能力培养实践研究——以初中信息技术课《认识计算机程序》为例[J]. 读写算, 2021, (36): 197-198.
- [5] 刘建丽. 试论如何利用信息技术创新初中生物显微镜实验教学——基于实验“观察酵母菌”的教学案例[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (12): 183-184.
- [6] 夏巧连. 活动理论下课堂协作学习策略探讨——以初中信息技术课堂学习活动为例[J]. 读写算, 2021, (35): 117-118.
- [7] 胡昕璐, 黄峥祺, 何巧等. 融合信息技术创新教学发展初中数学核心素养案例分析——以《探寻神奇的幻方》为例[J]. 科幻画报, 2021, (12): 193-194.
- [8] 陈晓东. 信息技术条件下初中数学体验式教学教案设计——以“测量旗杆的高度”为例[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021, (06): 48-49.
- [9] 陈星明. 初中数学以信息技术构建有效课堂的教学策略——以相似三角形教学为例[J]. 试题与研究, 2021, (34): 183-184.
- [10] 龙琴琴, 涂凤娇. 基于目标矩阵的初中信息技术教材分析——以人教版八年级上册为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (12): 214-216.