

互联网技术在初中藏文教学中的运用分析

贡保加

西藏昌都市第二高级中学

摘要：藏文是藏族人民的重要文化遗产，通过学习和使用藏文，学生可以快速理解和欣赏自己民族的文化，增强自身的文化自信，促进藏族文化的传承与发展。同时，学习多种语言有助于拓宽学生的思维视野，提高其跨文化沟通和理解能力。研究表明，双语或多语学习对学生的认知能力和学术成绩有积极的影响。因此，教师需要加大对藏文教学的重视，紧抓教育体系的现代化之风，将互联网技术充分应用于初中藏文教学之中，强化教学的有效性。本文简要总结了互联网技术在初中藏文教学中优势，分析了当前教学存在的问题与不足，针对“如何借助互联网技术提升初中藏文教学的有效性”问题展开深入探究，提出几点教学策略以供参考。

关键词：互联网技术；初中教育；藏文教学；教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.009

初中阶段是学生成长的关键时期，良好的素质教育对学生的发展至关重要。互联网技术在初中藏文教学中具有重要的优势和意义，不仅可以帮助学生更加全面地获取学习资源，促进学生之间的交流与合作，还可以有效提升学生对藏文文化的兴趣，同时提升课堂教学效果。因此，充分发挥互联网技术的作用，对于提升初中藏文教学质量具有积极的影响。但是，当前初中藏文教学依然面临着众多问题与不足，例如教学资源不足、教师队伍建设不足、语言环境和实践平台不足以及教学方法和评价体不完善等。如何解决这些问题、提高初中藏文教学的质量和效果，成为当前教师需要思考的问题之一。

一、互联网技术在初中藏文教学中的优势

在初中藏文教学中，互联网技术具有许多优势和意义。首先，互联网技术为学生提供了更加便捷和丰富的学习资源。通过互联网，学生可以轻松获取到大量的藏文学习资料，包括字典、课本、课件、练习题等等。学生得以在学习过程中可以更全面地获取信息，更高效地进行学习。其次，互联网技术使得藏文教学具有了更广泛的交流与合作平台。通过网络，学生可以与其他学生、教师进行实时的交流，分享彼此的学习经验和资料。这种交流与合作可以促进学生之间的互动和学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 创造力。此外，互联网技术还能够增加学生对藏文文化的了解和兴趣。通过互联网，学生可以接触到更多有关藏文文化的资源，如音乐、艺术、历史、文学等。这些资源可以帮助学生更加全面地了解和理解藏文文化的特点和价值，培养学生的跨文化意识和尊重。最后，互联网技术还能够提升教师的教学效果和提供个性化教育。教师可以根据学生的学

习情况和需求，选择合适的网络教学资源，进行个性化的教学设计和辅导。而且，教师还可以通过网络与学生的家长进行沟通和交流，及时了解学生的学习情况和问题^[1]。

二、初中藏文教学现状与存在的不足

初中藏文教学在西藏地区得到了广泛推广和发展。如今，藏文已经成为西藏地区的主要教学语言之一，对于维护和传承藏族文化，培养藏族青少年的文化认同感具有重要意义。然而，初中藏文教学依然存在一些问题和挑战。首先，教学资源不足是一个突出的问题。由于西藏地区的地理环境和经济条件限制，初中藏文教材和教辅资料的编写和供应相对不足。缺乏适合初中生掌握的教学资源，给藏文教学带来了困难。其次，教师队伍建设亟待加强。虽然西藏地区一直非常重视藏文教育，但初中藏文教师数量不足且水平参差不齐，直接影响了教学质量和效果。目前，人才培养机制和培训体系亟须改进，加强对初中藏文教师的培养和管理，提高其教学能力和水平。此外，语言环境和实践平台也是一个挑战。由于西藏地区的特殊地理环境和民族文化，藏文的实际应用场景相对较少。初中藏文教学往往停留在课堂教学层面，缺乏与实际生活的结合，导致学生很难在日常生活中运用所学的藏文知识。最后，教学方法和评价体系亟待改进。当前，初中藏文教学主要以传统的教师讲授为主，学生的参与和互动相对较少，缺乏趣味性和实践性。同时，缺乏全面科学的评价体系也制约了教学质量的提高^[2]。

三、如何借助互联网技术提升初中藏文教学的有效性

（一）提升学生的学习积极性

藏文是西藏地区的传统语言，有着悠久的历史和丰富的文化内涵。通过学习藏文，学生可以更好地理解和传承西藏的文化遗产，加深对自己民族认同感和归属感。同时，学习藏文可以使学生与藏族同学或藏族社区更好地沟通交流。随着藏文的使用范围逐渐扩大，掌握藏文将有助于学生与西藏地区的人民建立起更好的互动和交往。此外，作为一种少数民族语言，掌握藏文将为将来的就业提供一种独特的优势。在西藏地区或与西藏地区有关联的企事业单位工作时，对藏文的掌握能够成为求职过程中的加分项，提高学生的竞争力。最后，学习藏文有助于学生的认知发展。通过学习藏文，学生能够接触到一种全新的语言体系和文化思维方式，培养跨文化沟通的能力，拓展思维的广度和深度，提高学习和适应能力。因此，在初中藏文教学中，教师需要着重培养学生的学习的积极性，为其建立学科基础^[3]。

互联网技术在初中藏文教学中的应用可以有效地提升学生的学习积极性。教师可以为学生创建专门的藏文学习网站，提供丰富的学习资源和互动教学平台。学生可以在网站或者平台上浏览网络上的教学资源，例如在线藏文课程、词汇表、语法规则和练习题，方便学生在课堂外继续学习，并与其他学生进行交流和讨论。同时，学校可以借助在线学习平台提供一些在线课程，方便学生根据自己的进度和兴趣进行学习。此外，教师可以通过在线视频会议工具进行个别辅导或小组讨论，还可以利用互联网技术提供互动教学工具，例如在线投票、讨论板和在线测验，为学生提供更加个性化的指导和支持。学生可以在老师的指导下进行学习内容的深入理解和掌握，加强课堂参与和合作学习，大大提升学习的积极性和主动性。为了激发学生藏文学习的热情，教师可以提议创建班级的社交媒体账号或博客，用于师生之间、学生与学生之间的交流以及学习资源的共享，共同分享彼此的学习心得、作业作品以及学习过程中遇到的问题，互相学习和帮助。

（二）提升教学的系统性

当前，初中藏文教学水平参差不齐，最为主要的原因便是教学系统性不足。为了提升初中藏文教学的有效性，必须提升教学的系统性。首先，教师需要根据课堂教学内容做好教学准备，例如藏文字母的识别卡片、藏文常用词汇和句子的图片或卡片、多媒体设备或视频播放器等。其次，教师需要为学生明确藏文教学的主要目标，如了解藏文的基本字母及发音、学习基本的常用词汇和句子、培养学生对藏文的兴趣和学习动力。在课

堂引入环节，教师可以通过播放一段有关西藏文化和藏文的视频，引起学生对藏文的兴趣。视频可以展示西藏的美景和藏族的传统服饰，同时介绍一些简单的藏语句子。而后，教师需要引导学生一起学习藏文的字母，可以使用字母卡片或在多媒体设备上展示字母的形状和发音。教师可以通过配合动作和声音的方式来帮助学生记忆和掌握发音，同时以趣味性的方式教授一些常用的藏文词汇，例如身体部位、动物、家庭成员等。为此，教师可以使用图片卡片或多媒体设备来展示词汇，并引导学生一起模仿发音和学习使用这些词汇进行简单对话。为了加深课堂记忆，教师需要设计一些有趣的游戏和互动活动，激发学生积极参与学习的兴趣。例如，学生分组进行快速记忆某个字母的游戏，或者通过模仿音调和节奏的方式进行歌曲或儿歌的学唱。最后，教师需要对本节课学到的内容进行小结和复习，可以通过问答、小测验或者角色扮演等方式来检查学生的理解和掌握程度，最重要的是将课程视频或者课堂上用到的PPT上传至教学平台或者班级群，方便学生课下查阅、复习^[4]。

（三）加强实践教学

当前教育体系下，藏文教学模式偏向理论，课堂形式往往偏向于“说教”，学生缺少参与感和实践机会，一方面，藏文教学的教材内容以文言文为主，缺乏与现实生活相关的地道语言 and 实际对话情景的训练。另一方面，在课堂之外，学生缺乏切实的使用藏文的机会，很难将学到的知识应用到实际中去，难以真正感受藏文化的内涵，也很难真正掌握语言技能。因此，教师需要紧紧抓住教育改革之风，创新教育思维、丰富教学工具，将互联网与信息技术真正运用到初中藏文教学之中，提升教学的有效性^[5]。

互联网可以为初中学生提供足够的藏文练习机会，教师和学生都可以在互联网上找到可靠的在线藏文学习资源，例如网上课程、教学视频、练习题等，便于教师的备课、学生的课下自主学习。学生可以寻找在线藏文图书馆或网站，免费或订阅服务获取藏文书籍和文章，尽情阅读不同主题和难度的藏文书籍，逐渐提高阅读理解能力。在足够的教学资源下，学生可以快速提升学习基础的语法、词汇、发音以及阅读水平，借助相应的练习题巩固所学知识。学生还可以下载并安装藏文电子词典应用程序，通过输入中文或英文单词来查找其对应的藏文释义，扩大词汇量并提升阅读能力。安装和使用藏文输入法也可以为学生提供练习输入藏文的机会。学生可以通过撰写和发送藏文电子邮件，参与社交媒体或在

论坛上进行藏文书写,提升自己的写作和沟通能力。此外,学生还可以加入藏文学习的在线社区,与其他学习者进行交流和讨论。学生可以借此与其他学生练习对话,分享学习经验和资源,提高口语表达能力。最后,在线视频和音频资源也是加强藏文实践的重要方式。学生可以观看应用藏文的视频或听取藏文的广播节目、音频课程等,熟悉藏文的发音和语调,并提高听力理解能力。总而言之,学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择适合自己的资源,持续学习和练习,提升自己的藏文水平。

(四) 优化教学评价

初中阶段的藏文教学评价是确保学生获得良好教育和培养藏文语言能力的重要环节。但是,现阶段在初中阶段藏文教学中更加侧重于基础知识的掌握和语言能力的培养,教师容易忽视教学评价的多样性。现行的评价体系中,课堂教学评价内容较为单一,主要注重语法和词汇的学习,而缺乏实际运用能力的培养。在教学评价中应加强对学生实际运用能力的考察,如听力理解、口语表达和书写能力等。同时,现行的教学评价只关注整体成绩,缺乏对个体差异的个性化评价。每个学生的学习能力和兴趣爱好各不相同,教师应该更加尊重学生的个体差异,努力发现每个学生的潜力与优点,并给予个性化的评价和指导,提高学习效果。此外,教学评价主要通过考试成绩来评估学生的学习成果,这种方式在一定程度上限制了学生的创造力和思维发展。因此,教师需要提升教学评价的多样性,强化教学评价的有效性,可以借助互联网和信息技术来实现^[6]。

通过信息技术的应用,可以设计一个全面、科学、客观的藏文教学评价方案。一方面,教师需要设计多元化的评价指标,包括听力、口语、阅读、写作、综合意识五个方面。听力方面,学生需要理解并准确回答与日常生活相关的问题和对话;口语方面,学生需要流利、准确地用藏文进行口语表达,包括对话、演讲等方面;阅读方面,学生需要理解并准确回答与课文及相关材料有关的问题;写作方面,学生需要学会使用正确的语法和词汇撰写与日常生活相关的文字;综合素养方面,学生需要对藏文文化、传统习俗等有一定的了解和认识。听力、口语、阅读和写作评价可综合考虑流利性、准确性、语法和词汇的使用、内容的完整性和连贯性等,综合素养的评价则需要考查学生的文化意识、学科能力,尤其是对藏文文化和传统习俗的理解程度。另一方面,教师需要借助互联网技术设计多元化的评价方式。例

如,借助信息技术提供录音和听力题目,并要求学生在规定时间内完成听力测试;通过信息技术提供录音设备,要求学生进行自由会话或演讲,并由教师进行记录和评价;设计在线阅读测试,要求学生在规定时间内阅读一篇文章,并回答相关问题;使用在线写作平台,要求学生在指定时间内完成写作任务,并由教师进行评审和指导;设计在线文化问卷调查,了解学生对藏文文化的了解程度等。教师还可以利用在线学习平台或社交媒体平台,组织学生参与在线学习活动。例如,借助在线讨论论坛,让学生在其中交流学习心得,分享学习资源,从而提高学生的合作和交流能力;借助具有互动性和趣味性的学习应用程序进行词汇练习、拼音练习或语法练习等;借助在线测试和测验工具来评估学生的学习成果,提供个性化的反馈。

结束语

综上所述,藏文作为一种少数民族语言,是中华民族在千年文明的沉淀下积累的独特文字之一,更是世界文明瑰宝之一,具有独特性和稀缺性。学习藏文的过程就是了解藏族文化的丰富性和价值的过程,是传承民族文化和精神文明的过程,更是了解文化背景、树立文化自信的过程。在初中阶段,加强对藏文素质教育的重视不仅是一种文化保护,更是一种培养未来人才和国家栋梁的重要途径。未来提升初中藏文教学的有效性,教师可以借助互联网技术为学生创造良好的学习氛围,提升学生的学习积极性、教学的系统性、优化教学评价,同时,教师还要为学生提供充足的藏文练习机会,加强实践教学,将藏文化充分融于日常学习之中。

参考文献

- [1] 普热杰. 信息技术背景下藏文高效教学研究[J]. 高考, 2020, (29): 67.
- [2] 多结仁欠. 论大数据时代藏文信息处理技术课教学改革[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (01): 146-147+124.
- [3] 刘红顺. 信息技术在藏文教学中的应用策略[J]. 智力, 2020, (35): 41-42.
- [4] 四郎措吉. 浅谈初中藏文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 考试周刊, 2020, (79): 7-8.
- [5] 巴洛. 提高高中藏文教学实效性的策略探思[J]. 中国新通信, 2020, 22(16): 222-223.
- [6] 仁青拉. 提升学生藏文学习能力的相关策略[J]. 高考, 2020, (32): 49.