

# 初中语文深度教研的基本特质

刘继军

山东省费县第二中学

**摘要：**初中语文教学会对学生产生深远的影响，并依托于当前教学理念的发展，为学生带来较好的成长体验。初中语文深度教研的进一步发展，将能够为语文教学带来全新的发展机遇，从教师和学生双重角度出发，尽可能聚焦深度教研相关工作，让学生的个人能力得到较大提升。深度教研需要从课程本身进行研究，尤其是重视文献内容的应用，让理论与实际相互结合，提高教师的个人能力和素养，使得专业知识贯穿于学生学习之中，营造出较好的课堂氛围，推动学生发展取得较大提升。

**关键词：**初中语文；深度教研；基本特质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.005

引言：初中语文深度教研具有独特的基本特质，能够为课堂教学带来发展方向，持续推进初中语文课堂高质量发展。当前初中语文教学课堂中受到传统理念的影响，并未激发学生的学习思维，学生只是片面的学习课本内容，丧失了进一步研究和深入学习的机会，不利于初中语文课堂深度学习的开展。作为初中语文一线教师，应该善于推动深度教研工作，让语文课堂与实际生活紧密相连，将文献中的相关内容在课堂中得到展现，推动教研活动不断开展。深度教研始终与学生发展息息相关，其拥有的基本特质仍需要进一步探索，尤其是在初中语文课堂中应用和发展，将能够得到确切的答案。因此，初中语文深度教研具备基本特质，并能够对课堂发展起到深远影响。

## 一、当前初中语文深度教研存在的相关问题

### （一）初中语文教学目标不够清晰

初中语文在课堂教学环节中，未能树立起清晰的目标任务，使得学生在课堂中较为迷茫，并不能快速的寻找到学习的切入点。初中语文教学通常以课本知识为主，但是课本知识较为复杂，需要教师提炼出教学的目标，才能够让学生较快的进入到学习环节，营造出较好的学习氛围。然而在实际的教学过程中，教师却忽视了目标的设定，让学生在学习时找不到重点，不利于学生自主参与在课堂活动中，导致学生学习较为困难。因此，初中语文教学目标不够清晰的问题亟需解决，需要引起教师的重视，避免因此对学生造成影响，对学生学习语文产生困难因素，使得学生对语文学习兴趣减弱。

### （二）初中语文教学课堂氛围较差

学生在进行课堂学习的过程中，由于缺乏良好的课堂氛围，导致学生思维受限，并不能很好的进行课程内容的学习，忽视了学生的个人成长。初中语文教学应该从改善课堂氛围中出发，为学生创造出良好的教学环

境，从而带动学生的整体发展。然而在实际的教学情况下，教师由于缺乏个人素质，使得课堂把控能力较弱，让学生并不能够全身心的投入到课堂学习中。教师深度研究不够仔细，并不能够带给学生身临其境的感觉，不利于吸引学生的学习兴趣，造成学生学习枯燥。因此，初中语文教学课堂氛围较差，会对学生成长较为不利，导致学生对语文丧失兴趣，不能够主动学习语文知识，阻碍学生的成长和发展进步。

### （三）初中语文教学设计缺乏新意

在初中语文教学课堂过程中，教师的设计水平较为缺乏，并未从学生学习角度出发，为学生创设出较好的课堂学习情境。学生学习语文内容，需要具备做好的课堂学习设计，在各种各样的设计环节中，加深学生的学习印象。教学思维的构建至关重要，需要教师在课前进行课堂设计，让学生能够在教师的思维引导之下，学习语文课本内容，丰富自身实践能力。然而当前的初中课堂教学，教师会忽略课堂设计内容，让课程内容缺乏创造性，不利于学生的思考。因此，初中语文教学设计缺乏新意，让学生的积极性逐渐丧失，在学习中寻找不到乐趣，教学活动开展也受到极大限制，影响教学活动的进一步开展。

## 二、初中语文深度教研的基本特质

### （一）明确调研主题

教研活动要依托于主题进行开展，能够为教研指明方向，让学生在核心内容的指引之下，对语文课程内容有深入的了解。教师要进行深度教研探讨，围绕主题内容向四周辐射，深入探究相关内容和方式，让学生能够在完整的教学设计中健康成长。教师需要不断的深化对教研主题的认识，从高质量角度出发，解决课堂教学中遇到的实际问题。初中语文教学的主题需要更加鲜明，控制好课堂教学的任务和问题数量，让学生的思考内容

得到规范，并处于合理的范围内，加强对深度教研的基本确定。因此，初中语文教研活动需要明确调研主题，紧密围绕主题的核心内容展开，让教师和学生均能够有发展方向，即使出现调研问题的分歧，也能够坚持调研主题，始终完成语文调研活动，推动初中语文教学教研活动的进一步开展。

### （二）聚焦设计活动

教研活动的进一步发展，离不开教研活动的的设计，并且是一种持续推进的过程。因为初中语文教师要深入推进教研内容，设置较为完善的项目课题，并通过日常的教学进行完善，加深对主题的深入研究。教研活动还应该提炼相应的教学方法，让学生能够从中汲取到力量，减轻学生的学习压力。教师投入到教学设计之中，能够从课本内容、教研实践中探究课程活动的应用，寻找到学生喜爱的教研活动，从而加深教研活动的应用功能。因此，初中语文深度教研活动要聚焦设计内容，对于将要开展的调研活动先进行思考，进行提前设计和准备，促进教研活动更加充分，能够调动学生的参与积极性，让教师在发挥作用的同时，也可以调动学生，形成双赢的良好局面。

### （三）确定教研方式

为了持续推进初中语文深度教研工作，教师需要进行分工与合作，尤其是在同一项目研究过程中，同类型教师应该加强合作，共享教研成果，并及时发现存在的问题，尽快修改教研方案。当教师在同一项目组中，能够根据侧重点的不同，有效进行分组教研，尽可能节约教研时间，并汇总各类型教研成果，得到较为具体的教研工作结果。教师在教研的过程中要尽快确立教研方法，而且是应用分工与合作的教研方式，既能够节约教研的时间，又能够得到较好的教研成果，对于教研工作十分有利。因此，初中语文深度调研活动的开展应该确立教研方式，采用因地制宜的方法，才能够激发学生的学习兴趣，让学生在舒适的教学氛围中领悟学习的魅力，调动学生的学习积极性，营造出健康良好的教学氛围，促进语文教研方式的应用。

### （四）善于应用文献

初中语文教师在进行教研活动的过程中，要依托于具体的文献进行，得到准确的理论支撑。深度教研工作从文献的角度出发，可以将文献的理论知识化为工作实践内容，在其中验证文献的准确度，并能够深入推进该教学理论的发展。例如在很多实际操作过程中，教师均运用了文献中的相关内容，并取得了一定的教研成果，让学生受到了较多的帮助。教师在文献学习的过程中，

不断加深个人的知识储备，让初中语文教师深度教研活动开展更加规范，能够在先进思想的引导之下，有效且高效开展深度教研工作。因此，初中语文深度教研要善于应用文献内容，以文献教学为出发点和落脚点，从学者文献中汲取到教学的有效方式，并不断改善当前的教学内容和方法，使得教学工作稳步推进。

### （五）广泛开展研讨

不同教师开展的教研主题，应该定期进行研讨交流，集思广益才能够推动教研工作的深入开展。教师之间可以加强沟通与交流，让各类型项目得到推进，并且加深教师的合作，让教师能够通过教研活动，彼此之间相互交流，推动各类工作的持续开展。不同班级之间能够进行工作研讨，在各年级学生中开展相关工作，可以增加教研的准确度，让教研活动得到支持。初中语文教学与学生发展息息相关，并且在教师的教研活动开展之中，能够为学生提供再好的学习机遇，不断充实教师的教研范本，让教育活动更加规范有序。因此，初中语文教研应该广泛开展研讨活动，教师之间进行交流互动，加强教师之间的沟通和互动，探究较好的语文教学方式，为学生成长发展奠定基础。

## 三、初中语文深度教研的广泛实践策略

（一）激励教师参与教研活动，推动深度教研工作落实

在传统的初中语文深度教研活动中，只有少部分教师愿意参与其中，并对教研工作进一步落实。但是在新课改理念的影响之下，教师应该重视教研活动，并将各类工作得到应用，才能够推动深部教研的落地生效。教研活动能够为学生带来较好的学习机会，并让教师不断提高教研能力，树立起终身学习的意识和观念，用先进的思想和方法感染学生，让学生的学习能力进一步提升。学校要产生较好的激励作用，让初中语文教师能够广泛参与在教研活动中，愿意花费较多的时间在项目研究方面，并与其他教师产生交流，尤其是通过各种形式的教研方式，让教师广开门路，探索教育水平提升的相关方法。

例如在人教版初中语文《背影》教研活动中，教师可以采用情境教学的方式，让学生对当时场景进行模拟，深刻领悟背影二字的含义。学生在观看和亲身体验中，发表各自的看法，形成良好的课堂互动氛围，同时能够激发教师的感想。在课后进行教研活动的过程中，教师可以向其他教研组成员描述当时的课堂状态，并将采用的方式和方法与之进行交流，确定该课程教研活动的设立的合理程度，尽可能的进行修改和完善，为学生

营造出更好的课堂氛围，帮助学生形成良好的学习方式。教师之间开展教研活动，主要是方便教学实践，对于遇到的问题和困难，寻找正确的方法，帮助学生尽快投入到学习之中。因此，初中语文深度教研激励教师参与到活动中，将能够推动深度教研工作稳步落实，让教师有热情进行教研活动，保障学生在语文课堂中受益匪浅。

（二）深度教研活动进一步开展，加深教师的专业技能

初中语文教师在进行深度教研环节，将会让教师对课程内容有更加深入的理解，并花费较多的时间去钻研课程内容，寻找解决问题的方式和方法。教师为了推动教研活动的结果落实，会将教研的方式方法应用在教学课堂中，尤其是让学生成为教研活动的对象，让他们反映课堂直观感受，并根据学生的反馈调整方式方法，为学生创造较好的课堂体验感。教师在教书育人的过程中，还需要不断的提高自身认识，尤其是在深度教研环节，要学习相关文献和先进教学理念，并将其应用在课堂教学中，促进教师责任意识的提升，并加强教师的专业素养，进一步提高教师课堂授课能力。

例如在人教版初中语文《从百草园到三味书屋》教研活动中，教师可以让学生对该内容进行思考，其中发生转变的原因，能够让学生对该课程内容有更加深入的了解。语文课堂深度教研活动的开展，可以让教师之间展开良性互动，根据该主题进行思考和探究，让教师的课堂掌控能力不断提升。教师结合课文的设计内容，引导课程之间相互融合，帮助教师，善于发现学生的问题，并及时调整课堂设计内容，让研修工作进一步落实。深度教研的最终目标是为了营造出较好的课堂，教师向学生传递出正确的思想，可以让学生对该篇文章有较好的了解，明确三味书屋的真正含义，并从中汲取到学习的力量。因此，初中语文教研活动能够加深教师的专业技能，当教师在与同事和同学的交流中，发现自身存在的不足，要解释知识上的缺陷，才能够让教师始终保持终身学习的斗志，并不断提高自身的专业技能，让专业能力与学生发展同步进行。

（三）深度教研活动得到落实，调动学生学习的积极性

初中语文教师广泛开展深度教研活动，并将教研过程和成果在课堂中得到应用，能够加深学生的学习印象，让学生感受到不一样的课堂氛围。初中学生普遍年纪较小，还需要通过教师的引导，才能够对课堂内容更加深入了解，并自觉主动的思考问题，调学生的学习积

极性，营造出轻松健康的学习环境。传统的语文教学课堂，将会以教师传授为主要出发点，但是在推进深度教研的过程中，将会让学生成为课堂的主导，并要求学生在教师的问题中展开思考，锻炼学生的语文思维能力，从而增强个人综合素质。

例如在人教版初中语文《皇帝的新装》教研活动中，教师应该从童话故事中与学生进行交流，该童话故事与学生息息相关，并且能够让学生从以往的逻辑思维中脱离出来，使得学生对该童话故事有更加深入的理解。皇帝的新装具有不同的含义，学生在年少时期可能不能理解该童话故事，但是随着学生的年龄增长，重读童话故事将能够对该寓意有不同的认识。教师通过深度研讨活动使学生对童话故事建立起较为紧密的联系，用相互交流的方式引导学生合作探究，在故事的应用过程中，学生可以调动思维能力，发现童话故事中隐藏的深层含义。与此同时，教师需要认真备课，将课堂可能发生的情景进行模拟，让主题内容更加鲜明，与学生在教学环节深度教研，提高教研活动的效率和水平。因此，初中语文教研可以调动学生的学习积极性，学生在不同的课堂氛围中收获到不同的知识，对于学生的进一步发展能够产生深远的影响。

结束语：综上所述，初中语文教学深度教研具有基本特征，教师在日常教学环节，可以依托该特征进行相关教研活动，推动教研活动走深走实走细。教师要认识到教研活动的有效作用，从传统的思维理念中脱离出来，并认真开展相关活动，为课堂教学增光添彩。教师应该从文献研究、课堂应用等角度出发，将理论与实际相结合，更好的满足于当前教学工作的需求。教师积极参与在深度教研活动中，设置与学生相关的课题，并不断的调整教研策略和手段，以确保教研活动的顺利开展。除此之外，教师还能与学生建立起紧密关系，将学生的反馈作为课堂教研活动改进的重要因素，在与其他教师的讨论中共同进步。综上所述，初中语文深度教研有助于教学课堂的改善，能够为学生创造良好的学习环境，并获得深度教研的有效途径。

#### 参考文献

- [1] 魏本亚. 语文深度学习的实现路径[J]. 中学语文教学. 2021, (1).
- [2] 孔彩红. 深度学习背景下如何开展深度教研[J]. 基础教育论坛. 2021, (33). 56.
- [3] 杨彦林. 试析初中语文深度阅读教学策略[J]. 学周刊. 2020, (15).