

家校合作视野下初中德育的策略

付成应

重庆市万州第三中学

摘要：初中德育工作的开展，涉及学校和家庭两大方面，双方加强合作，可以显著提升初中德育效果。对此，文章对家校合作视野下初中德育工作的开展进行研究，分析增强学校的家校合作意识、培养家长的家校合作意识、提高德育开展的实效等注意事项，提出整合家庭资源、加强教育沟通、开展实践活动等策略，期望能为相关教育研究提供有效参考。

关键词：初中德育；家校合作；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.025

引言

初中阶段学生的任务不仅是学好文化课，还要提高自身的道德素养，这样才可以逐渐成长为德才兼备的人才。而在开展初中德育工作时，一般局限在校内，并未与家庭、社会有过多联系，这导致德育内容和引导不够全面，德育形式和德育活动有限，影响了德育工作的开展效果。对此，在教育改革背景下，家校合作已成为新型教育理念，将其融入德育工作中，可以完善德育教育体系，提高初中德育工作开展的水准，助推学生良好行为习惯的养成。下面结合实际经验，提出家校合作视野下初中德育工作开展的建议。

一、家校合作视野下初中德育工作开展的注意事项

为充分发挥家校合作对初中德育工作开展的價值，教师应了解如下几点注意事项，并在德育工作中真正做到，进而更好提高德育工作开展的質量。

（一）增强学校的家校合作意识

在德育工作开展时，家校合作是以学校为主导的，因而学校的态度直接影响最终的德育效果^[1]。当前，部分学校仍过于重视学生成绩，将成绩作为综合评价学生的重要标准。在这样的教育背景下，家校合作并未受到重视，或是家校合作流于形式。对此，只有学校重视德育工作，并将家校合作作为落实德育的重要渠道，才可以为学生创造良好的学习与成长环境，助推学生健康成长与发展。

（二）培养家长的家校合作意识

对于大多数家长而言，他们都认为学生是去学校接受教育的，学校理应肩负起教育孩子的全部职责^[2]。家庭是孩子接受教育的第一场所，对塑造孩子良好品质的作用不可忽视。在家校合作的环境下，部分家长的传统教育思想并未改变，不能认识到家校合作彰显的巨大德育价值，甚至认为家校合作等于学校告知孩子在校各方面的表现。对此，家长应明确家校合作是家校双方通过持续不断的双向沟通，使双方全面了解孩子，共同针对孩子思想、行为的误区进行指引，让孩子形成正确的价

值观、情感观、道德观等。另外，家校还应不断对学校的德育要求和计划进行了解，自己探寻更多家庭中配合学校落实德育工作的策略，以此真正助推德育工作的高效开展。

（三）提高德育工作的实效性

家校共同开展德育工作，其难度是相对较大的，因而追求德育工作实效性的提升十分重要^[3]。具体而言，学校应认识到家长并不是教育工作人员，家庭德育教育中必然存在各种问题，应加强关注与指导，不断提高家长的德育教育能力；学校还应充分利用家长德育教育中的各种优势，如专业优势、孩子更加信任父母等方面的优势，补足学校德育工作的不足；学校应探寻更多家校共同推进某一德育工作的方案和策略，将双方共同育人的优势最大限度发挥出来。通过注意并提高德育工作开展的实效性，必然能在提高德育教育质量的同时，实现学生、家长、学校三方的共同发展。

二、家校合作视野下初中德育工作开展的策略

在家校共同开展德育工作时，不能仅追求更多新颖的策略和形式，还应注意所选策略可以达成预期的德育目标，这样才可以开展有价值的德育工作。具体而言，可以尝试如下策略。

（一）整合家庭资源，开展德育

德育教育离不开优质资源的支持。而家庭中有较多开展德育的资源。在以往德育工作开展时，学校缺乏开发家庭德育资源的意识，家长也缺乏对德育资源的整合与分享^[4]。对此，在家校共育背景下，学校应让家长意识到，学校是他们家庭德育教育的“帮手”，同样他们也是学校德育教育的“帮手”。对此，在德育工作开展时，家长应根据学校的德育内容，主动整理相关资源并提供给学校，学校也要对众多家长提供的资源进行整合，从而增强学校德育工作开展的特色性、针对性，真正达成预期的德育目标。

具体而言，家长从事着不同的行业，他们的社会经验、思想意识就是十分有价值的德育资源，可以帮助学

生多角度认识自己、社会，从而促进学生德育素养的提高。例如，班级中有些学生家长从事的是管理工作，有着丰富的管理、培养人的经验，教师可以邀请这些家长来学校分享管理时间和自己的方法和技巧，便于学生在学习与践行中形成坚强意志品质；有的家长是医务人员，教师邀请该家长来学校分享心理健康、卫生健康等方面的专业知识，既能够让该家长的专业性所吸引，又能够充分利用这些知识来反思与优化自己，逐步形成卫生健康意识。当前，学生家长中还有很多其他行业的优秀工作人员，教师可以根据德育计划来邀请不同家长来学校分享知识、经验等，从而帮助孩子丰富知识体系、自身认知等，从而助推他们思想、品质等的建设。对此，在家校合作开展德育工作时，学校若能抓好、用好家庭资源，必然能一定程度上优化德育教育效果。

（二）搭建合作平台，提升教育沟通效果

家校合作进行德育教育，家校之间的沟通不可或缺。对此，学校应注意合作平台的搭建，以此确保家校的及时、有效沟通^[5]。其中，搭建线上平台、开展线下家访、组织主题座谈是比较可行的方式，具体做法如下。

1. 构建线上平台

在信息化背景下，家校之间沟通的渠道也得到创新，因而学校可以构建线上平台。通过这种沟通平台的运用，家校能进行实时沟通，快速了解学生的真实情况，而且线上交流可以采取语音通话、视频通话等多种形式，满足家校双方的沟通需求。同时，此种沟通方式，更适合一些工作十分繁忙的家长，可以通过与教师不同时空内的沟通，对学生动态进行更好把握^[6]。

当前，学校运用的线上平台有很多，包括微信、QQ、腾讯课堂等。其中，微信具有视频、语音、群聊等功能。QQ除了有微信的这几种功能外，还具有文件保存时间更长、大型文件传输等多方面的优势。所以，不同交流平台功能、优势有一定差异，应根据家校合作的需求来选择线上平台，保证线上沟通效果。

在具体家校合作中，家校双方都应积极利用线上平台，确保双方始终处于良好沟通状态。例如，家长可以根据班级德育工作开展的难题，选择群聊方式与更多家长共同进行线上交流，并选择家长都有空的时间段。而对于无法参与的家长，可以进行一对一交流，或是运用其他方式。

2. 开展线下家访

线上交流平台确实很符合当下家校合作的需求，但不能局限于这一种，还应注重更多合作平台的运用。其中，线下家访是过去家校沟通的常用方式，在家校沟通方面同样具有优势，也是落实德育的不可或缺渠道^[7]。

对此，在信息化背景下，教师不能放弃线下家访，积极利用此种方式来弥补线上沟通的不足，进一步提高家校沟通的质量。

线下家访工作的开展中，教师应设计好家访内容和形式，确保家访不流于形式。在许多学生、家长眼中，他们十分害怕教师进行家访，认为只要家访就是孩子哪里做的不好，但事实并不是这样。家访是为了增加与家长沟通的深度，沟通内容除了孩子在校的学习、生活情况外，还包括学生在家庭中的学习、生活情况。定期进行家访，教师可以精准全面地了解每一位学生的实际情况，这样后续德育计划与落实的针对性更强。而家长通过对比孩子在家庭和学校实际情况，更全面地了解孩子，提升家庭中德育引导的针对性。因此，无论是对家长的家庭教育而言，还是对教师德育教育而言，家访都不可或缺。

此外，每次家访时，教师都应做好家访内容的充分准备，如家访的要点、重点，期望达成的家访目标等，以此提升家访的针对性，避免家访跑题问题的出现。在家访中，教师应注意德育思想的融入，如教师与家长讨论学生不喜欢运动这一点时，可以适当穿插劳动的价值，并利用案例对其价值进行展示，让家长与学生正确认识劳动，并引起重视。再如教师与家长讨论孩子成绩提升缓慢这个话题时，可以适当穿插学习态度、学习方法等方面的内容，让家长更全面看待孩子成绩提升慢这个问题，并多角度寻找解决策略。

需注意的是，家访相较于线上交流，其复杂性更强，操作性也更难一些，所以，教师应减少家访次数的同时，确保每次家访的质量，并控制家访的时间，真正做到家长的支持，从而增强家访的效果，取得更为理想的德育目标^[8]。

3. 组织主题座谈

主题座谈会的开展，是由学校组织，家长参与。定期开展主题座谈会，学校也可以将先进的德育理念分享给家长，让家长更全面地了解德育、开展价值及如何发挥德育作用等。需注意的是，主题座谈会的开展频率并不高，学校应抓住每一次的开展机会，合理选择主题座谈会的内容，既要与德育相关，也要与家长德育需求相符合，以此确保每次主题座谈会的开展价值^[9]。

例如，可以组织“学生良好学习习惯”的主题座谈会，这既是德育的重要内容，也是全体家长都十分关注的问题。在座谈会开展中，首先教师介绍学生的学习状态、已养成良好学习习惯、没有养成的良好学习习惯，然后教师分享快速帮助孩子改正不良习惯的方式、手段等。再者，留给家长发言的时间。发言内容不限制，既可以针对教师分享内容进行提问、补充，也可以

分享自己培养孩子良好学习习惯的经验等。这样，通过交流、讨论、分享等行为，既能够让家校关系更加和谐，也可以让家长 and 教师有更多关于培养学生良好学习习惯方面的收获。最后，教师进行主题座谈会的总结，结束此次座谈会。需注意的是，总结时，可以插入一些比较煽情的话语，以此让家长更好感受教师对孩子的关心、期盼。另外，在座谈会结束后，教师可以座谈会主要内容进行整理，并转化为图文结合的形式，通过线上平台分享给家长，从而督促家长积极利用已学方式培养孩子的良好学习习惯。

学校不定期开展主题座谈会，让家校有了更丰富的沟通渠道，对德育思想的落实起到了积极作用。在座谈会上，家长可以更为全面地了解德育的重要性，也掌握更多德育知识、信息等，既能够提高家长对德育工作的重视程度，又能够提升家庭德育工作开展的效果，更好配合学校的德育工作，为学生的长远发展打好了基础。

（三）组织实践活动，渗透德育

家校共同开展初中德育工作时，除了开展一系列的理性德育活动外，实践活动的开展也不可或缺^[10]。具体而言，可以尝试从校内和校外两方面来组织实践活动。

1. 组织与开展校内实践活动

一般来说，学校为了丰富学生的校园生活，也会组织各式各样的活动，若能够邀请家长来参与部分较为重要的活动，则可以增加学生与家长、家长与教师之间的交流，这对于德育思想的渗透产生了积极作用。例如，在开展欣赏学生创作的画展时，可以让学生与家长共同完成画作，并共同参与到学校的画展活动中。再如，在开展与德育相关朗读比赛活动时，分为朗读准备阶段、朗读比赛两个阶段。在朗读准备阶段，要让学生对更多朗读资料进行搜集与提炼，提升学生整理资料能力的同时，也深入理解所整理的内容。而在朗读比赛这个阶段，邀请家长参与活动中，既能够让家校有更多联系，又能够让家长更全面地了解孩子的优势。而且学生通过参与朗读比赛活动，不断对比自己与他人的过程中，能了解自己的能力和找到自己思想和能力的改进点，这也对学生个人的成长产生了积极影响。

2. 组织校外实践活动

校内实践活动的组织与开展，确实落实了德育。为进一步利用实践活动提升德育落实质量，学校还可以借助节假日等时间开展校外实践活动。

校外实践活动开展时，应注意活动的多样化，让学生参与不同活动中获得不同德育思想或是德育知识。以郊游实践活动为例，让学生在参观大自然美景的过程中，产生热爱大自然和保护大自然的情感；或者学生在郊游时，看到随地乱扔的垃圾时，教师可以询问学生这

些垃圾造成了什么问题，让学生认识到乱扔垃圾让空气中弥漫着臭味、河水被污染等等，会影响人们的身体健康等。通过正面和反面教育，可以真正落实爱护环境的教育，帮助学生形成爱护环境的意识，并逐渐养成保护环境的习惯；以参观博物馆实践活动为例，在工作人员讲解馆中藏品历史时，教师应趁机告诉学生不要大声喧哗，影响到他人讲解、获取信息等。教师还要告诉学生要遵守馆中的规定，同样进行迁移引导，去到任何一个地方，都要遵守规定，这也是对他人的尊重；在植树实践活动中，可以让家长带领孩子开展，帮助孩子认识到每一棵小树苗成长不易，爱护他人的同时，也鼓励孩子学习小树苗的坚韧品格……这些实践活动的开展，不仅丰富学生的生活经历，还加深学生对德育内涵的感受，促进了学生的长足发展。

结语

综上所述，通过家校合作，提高了学校德育工作的开展质量。在日后家校合作开展德育工作时，应秉承合理性、多元性、实践性、引导性等原则，引入整合资源、线上平台、实践活动等策略，以及引入更多创新的策略，从而引领学生更好认识、感受、接受德育，从而促进学生德育素养的提升与发展。

参考文献

- [1] 沈秋斐. 互联网模式下促进家校合作开展德育教育的研究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2021(04): 31-32.
- [2] 李信任. 从家校合作角度谈初中德育教学[J]. 教育界, 2021(08): 79-80.
- [3] 苏春燕. 家校合作在初中德育教育中的运用研究[J]. 试题与研究, 2020(20): 119.
- [4] 刘赤平. 论如何利用家校合作方式开展初中生德育工作[J]. 科普童话, 2020(27): 165.
- [5] 狄泳秋. 借助家校合作提升初中德育工作实效性[J]. 新课程, 2020(10): 233.
- [6] 刘胜男. 基于家校合作的初中德育教学思考[J]. 好家长, 2019(71): 12-13.
- [7] 刘海云. 论家校合作在初中德育中的作用[J]. 当代家庭教育, 2019(01): 17.
- [8] 黄秀梅. 基于家校合作的初中德育教学探究[C]. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一), 2019: 131-132.
- [9] 张道明. 家校合作的误区及对策建议[J]. 江西教育. 2019, (1): 61-62.
- [10] 张俊, 吴重涵. 从家校合作到良好教育生态——兼论有效的家校合作如何在学校产生[J]. 中国教育学刊, 2021, (3): 7-13.