

# 初中语文如何培养文化自信

钟鹏

安远县思源实验学校

**摘要：**初中阶段是学生文化认知与形成的关键时期，语文教育在这一阶段扮演着不可或缺的角色。随着时代的发展，培养学生文化自信成为语文教育的重要目标之一。

**关键词：**初中语文；文化自信；方法策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.184

## 引言

初中语文教育不仅仅是传授文字和语法知识，更应该是引导学生深入了解中华文化，培养他们对传统文化的热爱和自信。文化自信作为一种综合能力，不仅体现在学生对中国传统文化的理解，还表现在对自身身份认同和文化认同的坚定信念。本文将深入探讨初中语文如何培养文化自信，以期在教育实践提供有益的启示。

## 一、初中语文教学的重要性

初中语文教学的重要性在于其直接影响学生文化自信的形成与发展。语文课程不仅仅是传授语法和文字知识，更是引导学生深入了解中华文化的重要平台。在文学作品的选择与解读方面，初中语文教学通过引导学生深入阅读中国古典文学和当代文学作品，为他们打开了了解中华文化的窗口。这不仅有助于学生对传统文化的理解，更能够激发他们对中国文学的浓厚兴趣。通过深入解读经典著作，学生可以感受到文学中蕴含的深刻思想，形成对传统文学的独特感悟，从而在学习中体验到文化自信的滋养。语文教育与国学传承的结合也是培养学生文化自信的重要途径。通过在语文课堂上融入国学元素，如经典诗词、古文辞赋等，可以增强学生对传统文化的认同感。语文教育应当强调中国传统文化的卓越成就，让学生在学习中感受到自身文化的深厚底蕴，从而形成对中华文明的自豪感和文化自信。在语文课堂教学创新方面，初中语文教学应该注重培养学生的创造力和批判性思维。通过采用多媒体教学、小组合作学习等先进教学方法，激发学生对语文学科的浓厚兴趣，提高他们的学科参与度。这种创新教学不仅有助于培养学生对语文学科的自信心，更能够促使学生在学习中形成独立见解，培养他们对自己文化认同的坚定信念<sup>[1]</sup>。

## 二、初中语文教育的现状

初中语文的课程结构对于培养文化自信起到至关重

要的作用。当前，部分学校的语文课程结构存在着过于注重考试内容、偏离文化底蕴的问题。为培养学生的文化自信，我们需要调整课程结构，使其更加注重文学、历史、哲学等方面的综合性内容。这样的结构有助于学生在学习过程中更全面地了解 and 体验中华文化的丰富内涵。语文教材的选择与编排是初中语文教育的基础。目前，一些教材可能过于注重知识的传授，而忽略了文化内涵的挖掘。在培养文化自信的过程中，我们需要选择富有代表性的文学作品，融入传统文学经典，并合理编排这些内容，使学生在阅读中能够深刻理解中国文化的精髓。在教学方法方面，传统教学和现代教学方法各有优劣。传统教学强调对基础知识的灌输，而现代教学注重培养学生的创造力和批判性思维。为培养文化自信，我们需要在教学中取长补短，既传承传统文化，又通过现代教学手段激发学生的兴趣，让他们在学习中更好地体验和感受文化的内涵。当前的考试评价体系往往偏向于知识的量化评估，忽略了对文化素养的全面考察。这导致学生更多关注应试技巧而非真正的文化理解。为培养文化自信，我们需要改革考试评价方式，引入开放性题目，注重学生对文学作品和传统文化的深度理解，从而使学生在考试中不仅仅是应试，更是对文化自信的体现。这样的评价体系有助于激发学生对中华文化的浓厚兴趣，增强他们对文化自信的信念。

## 三、文化自信的内涵与重要性

文化自信是指个体对自己所属文化的认同感和自豪感。在初中语文教育中，国学与传统文化的传承是培养学生文化自信的重要途径。国学涵盖了中国古代文学、哲学、历史等方面的经典，通过深入学习这些传统文化，学生能够更加深刻地理解中华文明的精髓，从而建立对自己文化的自信心。文化自信不仅仅是对传统文化的认同，还包括对当代社会的适应性。通过初中语文教

育培养文化自信，学生能够更好地理解和参与现代社会，形成对自身文化在当今世界中的价值认知。这种适应性不仅有助于学生在职业发展中取得成功，更使他们成为具有国际视野的文化自信的代表。文化自信对个体学业和职业发展具有深远的影响。在学业方面，文化自信能够激发学生对知识的热爱，提高学习的积极性，使其在各个学科中表现更为出色。在职业发展方面，具备文化自信的个体更容易在跨文化沟通中脱颖而出，更具有创新力和领导力。文化自信不仅关乎个体，还涉及社会责任感的培养。通过对传统文化的理解，学生能够感受到自己作为文化传承者的责任。这种责任感将激励他们更加努力地为社会做出贡献，推动文化的传承和创新，从而形成积极向上的社会文化态度<sup>[2]</sup>。

#### 四、初中语文如何培养文化自信

##### （一）文学作品的选择与解读

中国古典文学作为中华文化的瑰宝，对培养学生文化自信具有独特而深远的影响。通过选择古典文学作品，学生有机会深入了解中国传统文化智慧和底蕴。经典如《红楼梦》《论语》等，不仅包含了深刻的哲理，更蕴含了对人生、道德、情感等方面的思考，使学生在阅读中感受到中华文明的博大精深，从而培养起对自己文化的自信心。同时，当代文学作品也是初中语文教育中不可忽视的资源。通过选用当代文学作品，能够让学生更好地认知和感知自己所处的时代。这样的文学作品能够引发学生对当代社会和文化的思考，使他们在现实问题中找到自己文化立场，进而塑造文化自信。通过对当代文学的解读，学生能够更直观地感受到中华文化在不同历史时期的传承和发展，形成对文化自信的认同。在初中语文教育中，通过巧妙选择和深度解读古典文学和当代文学作品，可以引导学生深刻理解中华文化的内涵，并将其融入自身的文化认同中。这样的文学启蒙不仅能够提升学生的文学素养，更能够培养他们对中华文化的独特自信心<sup>[3]</sup>。

##### （二）语文教育与国学传承

国学教育在初中语文教育中的重要性不可忽视。国学是中国传统文化的重要组成部分，包括了古代文学、历史、哲学等多个领域。通过国学教育，学生能够深入了解中国古代文明的丰富内涵，形成对传统文化的认同感。国学的必要性体现在其能够为学生提供深厚的文化

底蕴，使他们在学习语文的过程中，更全面地了解中华文化的瑰宝，进而培养出对自己文化的自信。有些学校已经在语文课堂中引入了国学经典，通过深入解读《论语》《诗经》等经典著作，使学生更好地理解中华传统文化的深邃。这样的实践不仅有助于学生的文学素养的提升，更能够在情感上激发他们对国学的热爱。一些学校还通过开设国学课程、举办国学比赛等方式，形成了积极的教育氛围，推动国学传承成为学校教育的一部分。这种实践为初中语文教育提供了成功的经验，表明国学教育能够在培养学生文化自信方面发挥积极作用。通过将国学教育融入初中语文教育中，学生能够更好地理解中华文化的丰富内涵，形成对传统文化的自信心。国学传承不仅是对古代智慧的继承，更是对中华文化的传统的一种尊重和珍视。这种传承有助于塑造学生积极向上的文化态度，为他们的人格塑造和全面发展提供坚实的支持。

##### （三）语文课堂教学创新

多媒体教学在语文课堂的应用不仅是为了引入新的教学手段，更是为了提高学生对学科的兴趣。在初中语文教育中，学生的兴趣和投入是培养文化自信的关键因素之一。多媒体教学通过视觉、听觉等多方面的感知方式，能够更生动地呈现语文内容，使学生更加主动地参与到学习中，从而提高了他们对语文学科的兴趣。多媒体教学不仅提高了学生对语文学科的兴趣，同时也为培养文化自信提供了更为直观和全面的学习体验。通过图像、音频等方式，学生能够更深刻地感受到文学作品的情感色彩、历史背景等，使他们更全面地理解中华文化的内涵。这样的教学手段有助于激发学生对自己文化的自信心，使他们更有信心去理解和表达文学作品。小组合作学习在语文课堂中的实践为学生提供了更多的合作机会，有助于拓展他们的思维，提高沟通与合作的能力。在初中语文教育中，通过小组合作学习，学生能够在讨论中更好地理解文学作品，分享彼此的见解，从而使学习更加有趣而深入。小组合作学习的互动性和合作性，不仅能够提高学生的学科素养，更有助于培养他们对自己文化的自信心。学生在小组中的经验分享是小组合作学习的重要体现。在共同学习的过程中，学生能够互相启发，分享对文学作品和传统文化的理解，形成共鸣。这种共享经验不仅帮助学生更好地理解文学作品，

也加强了他们在小组中对自己文化认同的共鸣。学生通过小组合作学习，不仅学到了知识，更培养了对文化的深厚认同感，进而培养了文化自信。在初中语文教育中，多媒体教学和小组合作学习的创新实践不仅能够提高学生对语文学科的学习兴趣，更有助于培养学生对自身文化的深刻认同和自信心。这样的教育方法使学生在学习中更积极主动，更全面地感受和理解中华文化，为文化自信的培养提供了积极而有效的途径<sup>[4]</sup>。

#### （四）学科整合与跨学科学习

在初中语文课程中，通过与其他学科的整合，如科学和历史，可以增强学生对文化自信的全面认知。通过将科学和历史知识融入语文教学，学生能够更好地理解文学作品的背景和内涵，形成对文化的深刻认识。例如，通过文学作品中描绘的历史事件，学生可以在语文学习中同时了解相关的历史知识，进而培养出对中华文化的自信心。跨学科学习强调不同学科之间的关联性，有助于培养学生更广泛的视野和综合素养。通过将语文与其他学科相融合，学生能够更全面地理解中华文化在不同领域中的表现，从而形成更为综合和深刻的文化自信。跨学科学习不仅有助于提高学生的学科综合能力，更为他们建立对自身文化的自信心提供了更为全面的视角。项目式学习是一种注重学生自主探究和合作的学习方式，通过设定具体项目，让学生在实际问题中运用语文知识。在初中语文课程中引入项目式学习，可以让学生更主动地参与学科学习，从而深化对文化的认识。设计项目时，可以融入科学、历史等元素，使学生在解决问题的过程中，更好地理解文学作品所体现的文化内涵。项目式学习不仅提高了学生的自主学习能力，更培养了他们对文化的深层理解和认同。通过实际项目的解决，学生不仅仅是传统语文知识的接收者，更成为文化的参与者和创造者。这种主动性和参与性使得学生更容易形成对自身文化的自信心，同时培养了他们的团队协作和解决问题的能力，这些都是文化自信的重要组成部分。通过学科整合与跨学科学习，以及项目式学习的实践，初中语文教育可以更好地促进学生对中华文化的全面理解和深刻认同。这样的教学方式不仅有助于提升学科综合能力，更为学生塑造积极向上的文化自信提供了全面而有深度的支持<sup>[5]</sup>。

#### （五）学校与家庭的合作

家庭是学生成长过程中不可或缺的重要环境，对学

生文化自信的培养起到至关重要的作用。在初中语文教育中，家庭对学生的言传身教、文化传承都有着深刻的影响。通过家庭的文化熏陶，学生更容易形成对中华文化的浓厚兴趣和认同感。家庭环境中的言传身教，包括家长对文学作品的重视、对传统文化的传承，都将深刻影响学生的文化自信心的形成。为了更好地培养学生的文化自信，学校和家庭需要形成紧密的合作关系。学校可以通过定期的家长会、亲子活动等形式，与家庭进行密切的沟通。在教学中，学校可以向家长提供相关的文化知识，促使家长更有针对性地引导学生学习。同时，学校也可以组织一些传统文化体验活动，让家长和学生一同参与，从而加深学生对文化的认同感。通过学校和家庭的共同努力，能够更全面地培养学生的文化自信心，使学生在学校和家庭两个环境中都能够深刻地感受到文化的魅力。学校与家庭的合作是初中语文教育中至关重要的一环。只有通过学校和家庭的紧密合作，才能够在学生成长过程中全面培养文化自信。学校提供专业的教学资源和活动，而家庭则通过日常的言传身教和文化传承，形成对中华文化的深刻认同。这种合作模式有助于学生在学校和家庭两个领域中形成统一的文化认知，更好地培养他们的文化自信。

#### 总结

总体而言，初中语文教育在培养文化自信方面发挥着至关重要的作用，为学生成长奠定了坚实的文化基础。我们对未来的发展充满信心，相信通过不断地改进与创新，可以使初中语文教育更好地为学生成才和文化自信的培养服务。

#### 参考文献

- [1] 胡彦珺, 王金梅. 弘扬传统文化 提升语文素养——利用初中语文教学培养学生文化自信[J]. 基础教育论坛, 2022, (04): 97-98.
- [2] 魏珊珊. 小学语文课堂中增强学生文化自信的方法分析[J]. 教学管理与教育研究, 2022, (21): 40-42.
- [3] 孙广平. 新课标指引下学生语文课程“文化自信”的培养策略探究[J]. 语文教学与研究, 2022, (19): 74-78.
- [4] 张艾功. 文化自信: 语文课程的重要核心素养[J]. 语文教学通讯, 2022, (32): 7-10.
- [5] 曾鸿燕. 高中语文教学中培育文化自信的路径[J]. 亚太教育, 2022, (19): 7-9.