

五育融合下的初中道德与法治教学策略

赵启进

江苏省启东市鹤城初级中学

摘要：伴随核心素养理念的深度推进，初中道德与法治要关注五育融合育人，体现道德与法治学科政治性、思想性、实践性特色，把握学生拔节孕穗的关键期，对青少年全面发展起到综合引导作用。现从初中道德与法治课堂五育融合育人价值意蕴分析入手，浅谈当前道德与法治授课无欲融合实施存在的问题，并针对性分析如何优化教学理念，完善教学方法，通过高质量活动组织，促进道德与法治课堂五育融合育人目标高质量达成。

关键词：初中；道德与法治；五育融合；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.052

新的时代背景下，学校育人工作的开展要聚焦学生全面发展，推进德智体美劳深度关联。顺应新时代育人要求，为学生进步成长提供明确指引，因而教学工作的落实，要深度推进五育并举，提升学生综合素质，推动课堂教学改革工作有力落地。跳出单纯的成绩性评价，体现课程教学与思政育人之间的有机融通，切实提高道德与法治课程育人综合质量，为学生全面发展起好引领作用。

一、初中道德与法治课堂五育融合的价值意蕴

初中道德与法治课程，作为提高学生政治修养、道德修养、法治修养与人格修养的核心课程，要为培养有理想，有担当有本领的时代新人打牢思想基础，推进五育融合育人，可体现道德与法治课程基本特征，体现了多重价值意蕴。

1. 可体现新课程改革育人特色

初中道德与法治课程推进五育融合育人，可以遵循德育规律，促进学生全面发展。深度贴合学生学习需求，通过道德与法治课程教学，帮助学生顺利度过青春期，有效纠正学生在心理上出现的反抗性、依赖性以及内心的封闭性心理，让学生在性格上变得勇敢坚强。通过五育融合育人，可以基于学生身心成长的现实需要，增强学生对国情政治的认同感，深化学生社会生活理解能力。运用科学的方式，指导学生解决自身所存在的一些心理冲突、交际冲突、认知冲突。以五育融合育人，引导学生树立正确学习态度，形成集体意识，增强责任感，满足学生学习成长的现实之需，并为学生今后社会适应做好充分准备。

2. 有效顺应新时代教育事业发展方向

当前我国经济高速发展，人民生活水平稳步提升，

与此同时，我国教育事业也进入了蓬勃发展的新阶段。跳出单纯的成绩性育人，重视五育融合，关注学生良好学习品格塑造，激发学生创新意识能，能顺应中国特色社会主义事业发展方向提高学生进取意识，让学生积极为教育事业现代化做好充分准备，把握学生当前学情，推进五育融合育人。在提高学生综合素质上下功夫，通过五育融合育人，加强学生品德修养，厚植学生爱国情怀，增强学生信念意识。通过教学工作的开展，更好地为国家建设培养优秀接班人。顺应教育改革趋势，加强五育融合育人，引导学生整体进步，培养更具国际竞争力的中华优秀少年。

3. 可为教师教育创新提供新思路

新的时代背景下，初中道德与法治教学工作的开展要立足课堂，切实做到提质增效，更要以五育融合育人为课程教学注入新活力。这就需要教师积极参与其中，开展跨学科融合性实践，为五育融合教学提供有利路径，体现道德与法治学科育人特色，用优质教育理念培养时代新人。教师要在揣摩学生学情，分析学生学习心理，把握学生认知需求的前提下，为学生和谐发展提供有力支持。重视教学目标预设，加强教学活动设计，通过教学反思评价工作的深度落实，提高课堂教学的深度与广度，为学生今后学习发展全面成长保驾护航。

二、初中道德与法治五育融合育人的问题分析

1. 学生对五育融合理念认知不深

初中道德与法治课堂推进五育融合育人，不仅需要从教师层面引起足够的重视，将五育资源有效整合，更要唤起学生自身学习积极性，但当潜在教学工作开展中，很多学生对五育融合的认知不深，在课堂上教师引入的一些地方风俗、艺术、体育等方面的资源，学生并

不具备足够的学习热情。还有一些学生认为，只需要听教师讲一讲即可，头脑中不具备足够的接受意识，更不能结合教师所呈现的资源进行深度挖掘与创新应用。学生对五育融合的概念比较模糊，主体能动性不能有效发挥，五育融合停留在了浅层的知道层面，造成了极大的资源浪费，学生自身思维能力不能有效带动，阻碍了学生综合素质的全面提升。

2. 五育融合教学的形式比较单一

在初中道德与法治教学工作开展中，加强五育融合性育人，使得课堂教学内容大大增加，学生学习过程中也会觉得比较吃力，这就需要教师迎合学生兴趣需求，进一步创新五育融合育人的教学方式，打破单纯的教师讲解，与学生进行多元互动。但当前在初中道德与法治五育融合开展过程中，依然以教师的讲解为主，课堂上呈现了大量的案例，为学生预留的思考时间不足，课堂气氛难以有效活跃。学生跟不上教师的节奏，就不能给予正积极的回应。如何有效打破学生思维惰性，提高学生参与积极性，也是一项难点问题。

3. 五育融合性评价机制不够完善

当前初中道德与法治教学工作开展中，多以成绩性评价为主，对学生学习表现及阶段学习成果不能有效关注教学评价，存在很大的滞后性，教学评价开展的模式也比较单一。这样并不利于学生各方面能力的均衡性发展，也不利于因材施教工作有效落地。五育融合育人教学评价的滞后性，还表现在学生自身的能动性不能有效发挥，教学评价多从教师层面来落实，难以唤醒学生学习参与积极性，这样也使得评价的维度带有单一性，对于学生学习成长没有发挥有效参考价值。

三、初中道德与法治课堂实现五育融合的对策分析

初中道德与法治课堂推进五育融合育人是一项系统性工作，教师要能把握当前课堂教学的实际情况，探索五育融合育人的有效方案。从唤醒学生学习能动性，促进学生主体进步，服务学生长远发展的角度，组织丰富教学形式，推动五育深度融合，让初中道德与法治课程育人价值有力彰显。

1. 教师更新教育理念形成五育合力

教师作为教学工作开展的主导者，是推进教育改革的中坚力量，更是学生学习成长的引路人。在初中道德与法治五育融合教学工作开展中，首先需要教师更新教

育理念，从讲解为主向创新育人有效转变。立足课堂教学过程，观察学生学习表现，抓住学生感兴趣的点，推进五育融合教学模式有效更新。

教师自身首先要对五育融合教学理念充分理解，认知五育融合教学，在初中道德与法治教学工作开展中的重要地位。其次，教师自身要具备锐意进取的创新意识。立足课堂教学过程，关注学生学习表现，探究学生对五育融合育人的理解是否到位。在真实教学情景中，积极推进五育融合育人的实践探索。与学生开展有效对话，把握学生学习发展的新需求，将五育融合落实到教学细节中，促进学生正确人生价值观树立。教师推进五育融合育人还要打破单打独斗，彰显集体智慧，与其他学科教师开展深度对话，打破年龄、学识的限制，开展丰富的主题教研活动。教师要树立进步发展的教学观，通过教研工作的开展，对学生德智体美劳各方面发挥深刻影响力。教师还要与其他学校，其他地区的优秀教师积极对话，探索教材运用的新视角。借鉴同行在五育融合课程建设方面取得的新成果，让初中道德与法治课程育人的内涵与外延得到丰富拓展，让学生个体生命色彩在课堂上有效彰显，共创道德与法治丰盈课程，形成五育合力，彰显教师集体智慧，让道德与法治授课别具特色，切实融合于教学实践，探索五育融合新样态。

2. 多种教学方法并用打造生本课堂

初中道德与法治五育融合教学的落实，旨在唤醒学生学习能动性，让学生真实参与学习过程，所以，五育融合教学必须充分释放学生学习创造力。教师要善于将多种方法交互应用，提升道德与法治课程育人价值，唤醒学生学习表现欲望。首先，教师要关注学生主体地位，积极探索创新性方式融入的恰当方法。教师要以提高学生学习表现力为中心，对多种样态充分尝试，在与学生有效互动中摸索道德与法治无欲融合教学的可行性方式，为学生学习参与提供有力托举。

以《延续文化血脉》这节课的教学为例，就是将地方文化、传统文化与初中道德与法治课程有效融合的典范课程。在课内教学工作开展中，教师可以尝试借助电子白板，为学生呈现优质教学内容，同时要深度唤醒学生学习参与的积极性，通过优秀地方文化的展现，让学生来试着说一说自己对这部分内容是否感兴趣，自己是否有这方面的体验。以木板年画为例，可以让学生说

一说自己家庭中是否见到过木板年画的样板，是否在一些工艺坊、民俗馆看到过木版年画的样品。通过与学生的沟通互动，让学生深刻感受带有地方特色的一些民俗艺术，在现代依然具有多元魅力，唤醒学生认知热情。进一步引导学生去探索这些地方特色文化的悠久历史，在现代生活中有着怎样的价值和作用。贴合学生感兴趣的点，向深向广向新的挖掘，唤醒学生文化自信，促进学生主体思考，引领学生网络检索实践，让学生动手，动脑，用心，用情学习课程。真正将德智体美劳有机关联，提高课堂育人质量。初中阶段学生在心理上会有一些的幼稚性，他们的一些发现也可能不够成熟，所以教学活动的开展要尊重学生可能存在的思维发散性，通过高品质引导体让学生体验生活之美，完善道德认知。尊重初中生应有的生机与活力，引导学生转换思维角度，大胆主动尝试，有力促进学生全面发展。

3. 营造富有感染力的五育融合课堂

初中道德与法治教学工作的开展，要体现开放性，流动性，所以教师要积极创新教学活动组织的形式，打造富有感染力，影响力的高品质课堂。从整体性育人角度，推动教学活动高质量开展，这样无需刻意去挖掘五育融合的点，学生自然而然就能够参与课堂互动。当学生主体思维有效带动，能够在五育维度内多元探索，从而进一步完善知识体系，推进跨学科育人活动高品质落实。

以《爱在家人间》这节课的教学为例，教师就可以将理论讲解与课堂活动有效落实，体现学科实践性特色，引导学生从自己的角度进行创新创造，引领学生审视亲情的同时，学会审视分析一些社会现象。真正通过任务驱动、角色扮演、生命叙事扩展课堂的意蕴和外延。《爱在家人间》这节课教学开展的初期，教师可以先让学生想一想，从小到大父母为我做了哪些事情，而我为父母做了什么。从换位思考入手，让学生思考自己与父母之间的关系。在分享过程中，引导学生审视自我，反思自己与父母之间发生的一些冲突及冲突出现的根本原因。在换位思考后，为了让学生进一步感受亲情挚爱，理解孝悌美德，教师可以让学生进行家庭情景剧扮演活动。选择给学生留下深刻印象，或亲子矛盾特别激烈的一些深刻场景，让学生理解自己与家人之间矛盾发生的根源，增强学生家庭责任意识。并让学生试着用正确的方式，向父母表达自我，在和谐沟通中唤起学

生思想共鸣，增强学生情感认同，实现德智兼修，引导学生回归家庭生活力所能及的帮助父母完成一些家务劳动。在审美感知、道德品质、精神熏陶、知识巩固、劳动实践等多方面，对学生产生持久而深刻的影响。

4. 优化教学评价方式促进学生进步

初中道德与法治课堂推进五育融合型教学，不仅要重视教学活动的有效设计，还要体现教学评一体育人。通过完善的评价机制，考察学生对五育融合内容的理解情况，基于教学评价工作的开展，以评促学，让学生深刻认识五育融合育人的重要性。关注学生课堂表现，结合学生一段时间的学习进步，开展正面积极引导鼓励，通过教学评价工作的落实，教师也要进一步反思自身教学活动的开展是否有效，需从哪些方面来进行完善。教学评价不仅是对育人成果的客观检验，教学评价工作的开展，更要体现价值引领，以评促学，以评助教。在五育融合理念下，初中道德与法治课程要积极改变教学评价方式，从培养他全面发展的人这一教育基点切入，构建五育融合评价体系，不断增强道德与法治课堂融合教学的实效性。

总之，以核心素养理念为指引，当前初中道德与法治课堂积极推进五育融合育人。教师正在大力推进主题教研，拓宽道德与法治教学方向，围绕学生学习成长设计五育融合教学活动，优化任务安排，从不同形式、不同内容方面推动五育深度融合，对学生学习成长产生积极影响。

参考文献

- [1] 吴燕文. 文化润泽，缔造五育融合的学校德育新生态[J]. 现代教学, 2021, (22): 27-30.
- [2] 李维兵. 推进“五育融合” 变革育人方式[J]. 四川教育, 2021, (02): 22-24.
- [3] 宁本涛, 杨柳. 美育建设的价值逻辑与实践路径——从“五育融合”谈起[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020, 22(05): 26-33.
- [4] 李筛云. 五育并举，德育为首——浅析德育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 新课程(下), 2019, (12): 224.
- [5] 宁本涛, 樊小伟. 成融合气象，育中国少年——“全国五育融合研究论坛”综述[J]. 基础教育, 2020, 17(02): 107-112.