

# 初中道德与法治教学中小组合作学习模式构建

王朝英

陕西省杨陵区邠城实验学校

**摘要：**在初中道德与法治教学中，小组合作学习模式是一种十分重要的教学方法，小组合作学习模式是指将学生分成小组，通过合作讨论和共同解决问题来促进学习的过程。相比于传统的独立学习模式，小组合作学习模式强调了学生之间的互动和合作，有助于培养学生的合作意识、团队精神和解决问题的能力。在道德法治教学中，小组合作学习模式不仅可以提高学生的学习效果，还能够培养他们的道德素养和法治意识，所以探究如何在初中道德与法治教学中进行小组合作学习有着重要意义。笔者本篇文章主要探究小组合作学习模式在初中道德与法治教学中的应用方法，以促进初中道德与法治教学质量的提高。

**关键词：**初中；道德与法治教学；小组合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2022.05.045

初中道德与法治教学是培养学生健康人格和塑造学生良好价值观的重要环节，在现代社会中具有重要意义。道德与法治作为一门学科，能够引导学生了解和遵循社会公德、职业道德和法律法规，能够培养学生的责任感和公平公正的意识。通过道德与法治教育，学生会具备正确的价值观和道德观，从而更好地适应社会发展的需求。小组合作学习模式在初中道德与法治教学中的应用具有重要意义，有助于初中道德与法治教学质量的提高。

## 一、初中道德与法治教学的重要性

### （一）帮助学生树立正确的价值观念和道德观念

道德与法治教学可以帮助学生明确善恶、正误的界限，在现代社会中，各种诱惑和诱导无处不在，学生很容易受到不良行为和错误价值观的影响，通过道德与法治教学，我们可以教导学生如何分辨善恶、正误，明确自己的价值取向，只有在正确的指导下，学生才能树立起正确的价值观念。在教学的过程中，学生不仅可以学习到正确的行为规范和道德准则，还可以了解到法律的基本知识和法治的重要性，通过学习法治的概念和原则，学生可以明白法律是保障社会秩序和公平正义的基石，他们作为公民应该尊重法律、遵守法律。这样的教育不仅有助于学生树立正确的道德观念，还能够培养学生的社会责任感和公民意识，使学生能够积极参与社会事务，为社会的和谐发展作出贡献。

### （二）培养学生的法律意识和法治精神

法律是社会规范的体现，它保障了社会的公平和正义，通过道德与法治教育，学生可以了解到法律的重要性，学会遵守法律。他们将意识到，只有遵守法律，才能保护自己的权益，维护社会的安定与和谐。另外了解法律还可以帮助学生预防和应对法律风险，避免陷入不法之中，培养学生的法律意识，可以让他们在面对社会问题时更加理性和成熟。法治精神是指遵循法律、尊

重法律、依法行事的精神品质，通过道德与法治教育，学生可以了解到法治的原则和价值，学会尊重和信任法律。学生将形成尊重法律、遵守法律、依法办事的良好习惯和态度，这种法治精神将有助于学生成为有责任感、有担当的公民，为社会的发展和进步作出积极贡献。

### （三）培养学生的社会适应能力和自我保护能力

在社会中，每个人都需要遵守规则和法律，尊重他人的权益和差异，通过道德与法治教育，学生可以了解到社会的基本道德规范和法律法规，学会正确对待他人，包容不同的意见和观点，这样学生就能够更好地适应社会环境，与他人和谐相处，解决问题和冲突。在实际生活中，学生可能会面临各种各样的诱惑和危险，如网络诈骗、欺凌和不良行为等，通过道德与法治教育，学生能够学习到正确的行为准则和自我保护的方法，懂得如何辨别是非，避免陷入不良行为的圈套，同时学生也能够学会保护自己的权益和尊严，提高自我保护的能力。

### （四）培养学生的公正思维和批判思维

公正是道德的核心价值之一，它要求人们在面对不同的利益和观点时，能够客观公正地进行判断和决策，通过道德与法治教育，学生可以学习到不同的道德观念和价值观，了解到公正的重要性。学生将学会权衡利益，尊重他人的权利，不偏袒任何一方，这种公正思维将帮助他们成为有责任感的公民。批判思维是指对信息和观点进行理性分析和评估的能力，在信息爆炸的时代，学生需要具备辨别真假和判断是非的能力，通过道德与法治教育，学生将学习到分析问题的方法和技巧，学会质疑和思考。学生将不会盲目接受信息，而是会进行深入思考和调查，这种批判思维将使学生能够更好地应对复杂的社会问题和挑战。

## 二、初中道德与法治教学存在的挑战

### （一）学生认知能力的不足

初中时期，学生正处于认知发展的关键时期，学生对于道德和法治等抽象概念的理解常常存在困难。学生对于社会伦理、法律法规的知识掌握不够系统，对于道德判断和法律意识的形成也较为薄弱。这可能是因为初中生的思维能力和逻辑推理能力尚未完全发展成熟，学生对于复杂的道德和法治问题处理能力有限。

### （二）注意力集中的困难

现代社会充满了各种各样的娱乐和信息，学生容易分散注意力，难以集中精力在道德与法治教学上。而且学生的生活压力和学业负担也增加了学生的注意力分散的可能性。课堂上，学生可能会因为缺乏兴趣或者缺乏阅读、思考的习惯而无法集中注意力，这对于道德与法治教育来说，严重影响了学生对于知识的吸收和理解。

### （三）家庭社会环境的缺失

在现代社会中，许多家庭面临着忙碌的生活节奏和双职工家庭的现象，导致家长无法充分关注孩子的道德与法治教育。部分家庭存在着道德观念淡薄、法治意识淡漠的情况，无法为孩子提供良好的道德榜样和法治教育的引导。这种家庭社会环境的缺失，使得学生在接受道德与法治教育时缺乏正确的价值观和行为准则，影响了学生的道德素养的培养和法治观念的形成。

### （四）教学资源的不足

许多学校在道德与法治教育方面的投入相对有限，教学资源不足，导致教师无法充分利用现有资源开展有效的教学。许多学校缺乏专门的道德与法治教师，普通教师在教学中难以全面深入地传授道德与法治知识。另外教材、教具等教学资源的匮乏也限制了教学效果的提高，这种教学资源的不足，使得教师在开展道德与法治教育时面临诸多困难，无法满足学生的需求，影响了教育效果的达成。

## 三、在初中道德与法治教学中应用小组合作学习模式的优势

### （一）积极参与激发兴趣

学生在小组学习的过程中，不会出现自己学习但学不下去的情况，在小组学习中，小组内每个学生都要积极参与到学习中，每个学生都会带动其他学生进行主动学习，形成良好的学习氛围，学生会有更高的主动性和积极性。学生在合作学习中，可以通过共同努力，通过提出问题、确定目标和结果探究等过程中，收获所学知识，所以学生的参与兴趣会更为浓厚。

### （二）共同监督提高效率

初中生的认知并不完善，很难进行正确的自我认知和反省，尤其是对道德与法治中的一些观点和行为，可能会由于学生的认知不足而产生误解或错误的看法。但

是在小组合作学习的过程中，学生们会各抒己见，在不断交流中互相指出对方所描述的不足之处，因为团队的力量是强大的，学生在小组合作中会共同监督和优势互补，在团结一致的观点下解决个别学生的错误看法，从而提高学生的学习效率。

### （三）互帮互助提升素养

学生在进行小组学习的过程中，需要进行分工合作，学生需要做好自己的本分“工作”，同时还要兼顾其他学生的想法，将自己在学习道德与法治过程中的想法和观点进行交流和分享，对相应的问题进行优胜劣汰和互相兼顾，这样才可以让学生获得更好的道德与法治问题的看法。学生在合作过程中，会形成越来越深厚的友谊，这样不仅会提高学生的学习成绩，还会在潜移默化中提高学生的合作能力，同时培养学生的素养。

## 四、在初中道德与法治教学中高应用小组合作学习模式的策略

### （一）任务分工模式

在小组合作学习中，每个小组成员都有自己的任务和责任，任务分工模式使得学生在小组中扮演不同的角色，每个人都需要发挥自己的专长和优势，共同完成学习任务，这样一来，学生会感到自己的存在和价值，从而更加积极主动地参与学习。在小组合作学习中，学生需要相互协作、相互支持，共同完成任务，任务分工模式让学生意识到只有通过合作才能取得更好的成果，从而培养了学生的合作精神和团队意识，学生在合作中学会倾听、尊重他人的意见，学会与他人合作解决问题，这对他们未来的发展和成长都具有重要意义。在小组合作学习中，每个小组成员都有自己的任务，并且需要在规定的时间内完成，任务分工模式让学生有明确的目标和任务，有助于他们更加集中精力、高效学习。例如在学习《网络改变世界》这一课时，教师可以将任务分为调查研究、撰写报告、设计海报等不同的部分，每个小组成员可以根据自己的喜好和专长选择适合自己的任务，并在完成任务的过程中发挥自己的优势。小组成员可以就不同的方面展开讨论，如网络对教育、商业、人际关系等方面的影响，然后根据各自的兴趣和能力来确定任务分工。

### （二）问题解决模式

在小组合作学习中，每个小组成员都面临着共同的问题和挑战，通过共同讨论和合作，他们可以相互交流和借鉴，共同寻找解决问题的方法，在这个过程中，学生们需要相互支持和配合，培养出团队合作的精神，从而增强了学生的团队意识和合作能力。在小组合作学习中，每个小组成员都会带着自己独特的思维方式和观点来解决问题，通过相互交流和讨论，他们可以从不同

的角度和思维方式中获取灵感和启发，从而激发出更多的创造力和思维能力，这种多元化的思维碰撞和交流，有助于学生们拓宽思维边界，培养出更加开放和创造性的思维方式。在小组合作学习中，学生们需要面对各种各样的问题和挑战，通过共同合作和解决问题，学生可以学会分析问题、寻找解决方法，并进行实践和调整，这种过程可以培养学生的解决问题的能力 and 应变能力，使学生在面对实际问题时能够更加从容和灵活地应对。例如在学习《公民的权利》时，教师可以提出问题“如何保护公民的权利”，每个小组可以通过讨论和合作来寻找解决问题的途径和方法，小组成员可以共同收集资料、阅读相关文献，了解公民的权利及其保护措施，学生可以互相交流观点，分享自己的理解和思考，从而形成一个整体的解决方案，在小组合作学习中，学生们可以发挥各自的才能和特长。

### （三）角色扮演模式

角色扮演模式可以激发学生的兴趣，通过扮演不同的角色，学生们能够身临其境地体验和感受所学知识，从而增加对学习内容的兴趣。在角色扮演模式下，每个学生都扮演不同的角色，需要与小组成员密切合作，共同完成任务，这样的学习方式促进了学生之间的互动和交流，可以培养学生的合作能力和团队意识，学生们能够感受到团队合作的重要性，并学会倾听他人的意见和尊重不同的观点。角色扮演过程中，学生们需要扮演不同的角色，表达自己的观点和想法，通过与其他角色的对话和互动，学生能够锻炼自己的口语表达能力和思维逻辑能力，同时学生们还能够学会如何与他人进行合理的沟通和协商，提高交流的效果和质量。在角色扮演过程中，学生们需要根据自己扮演的角色，面对各种情景和问题，学生需要运用所学知识和技能，创新性地解决问题，通过思考和实践，学生们能够培养解决问题的能力 and 创造性思维，提高他们的综合素质和成长。例如在学习《维护秩序》时，扮演警察的学生需要与扮演律师的学生合作搜集证据，扮演法官的学生需要与扮演律师的学生进行辩论，通过合作与协作，学生们能够更好地交流与合作，培养团队意识和团队合作能力。

### （四）赛事竞争模式

通过设置各种赛事竞争活动，如小组辩论赛、知识竞赛等，学生们可以积极参与其中，提高学习的主动性，比赛的氛围和紧张感会让学生们更加投入，激发他们的学习兴趣，从而提高学习效果。在赛事竞争过程中，学生们需要分工合作、协调配合，共同完成任务，他们需要相互沟通、交流和合作，才能取得好的成绩，这种合作模式可以培养学生的团队合作精神，并提高他

们的交流能力和协作能力。通过与其他小组的竞争，学生们会感受到竞争的压力和挑战，从而激发学生的学习动力，学生会努力提升自己的能力，争取在竞争中获胜，这种竞争意识可以激发学生的进取心和积极性，促使学生更加努力地学习和提高自己。在赛事竞争中，学生们会面临各种问题和挑战，需要通过思考和合作来解决，这个过程可以培养学生的问题解决能力和创新意识，让他们学会主动思考和寻找解决方案。例如，在学习《关爱他人》这一课程时，教师可以让每个小组制作一份关于如何帮助他人的宣传海报。为了激发学生的竞争意识，教师可以设定一个时间限制，要求每个小组在规定的时间内完成海报的制作，这样的竞争模式可以让学生们在紧迫的时间压力下充分发挥自己的创造力和团队合作精神。为了增加赛事竞争的趣味性，教师还可以设置评分和奖励机制，每个小组完成海报后，可以进行公开评比，让全班同学投票选出最佳海报，这样一来，学生们将会更加努力地展示自己的才华，争取获得最高的评分和奖励，同时教师也可以为最佳小组提供一些奖品作为鼓励和激励。

### 结语

初中道德与法治教学中，通过小组学习模式的应用，能够培养学生的合作精神和团队意识，提高学生的道德素养和法治意识，通过小组合作学习，学生们可以互相倾听和互相学习，能够互相帮助共同解决问题，在这一过程中，学生的思辨能力和创新意识会得到培养，同时还能够提高学生在道德与法治领域学习成绩的提升，培养学生的领导能力和沟通能力。但是在初中道德与法治教学中应用小组合作学习模式还存在一些挑战，需要我们不断优化和探究更为科学的应用方法，以促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 罗建国. 新课标下初中道德与法治教学策略的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (06): 272.
- [2] 冯应先. 初中道德与法治教学中多媒体技术的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 40-41.
- [3] 董芯蕊. 初中道德与法治教学中小组合作学习模式探究[J]. 现代交际, 2020, (03): 209-211.
- [4] 谢挺. 浅议信息技术在初中《道德与法治》教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (02): 140.
- [5] 李玲. 小组合作探究学习模式在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J]. 亚太教育, 2019, (09): 174-175.